

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 21  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 117 о/д от 02.09.2024 г.  
Заведующий МАДОУ № 21  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Мохова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**по дополнительной общеобразовательной**  
**программе физкультурно-спортивной**  
**направленности**  
**«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**  
**для детей 5-7 лет**

Программу составил:  
**Е.В. Астахова**  
педагог дополнительного образования

Армавир  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	I. Целевой раздел	
2	Пояснительная записка	3-4
3	1.1.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4-5
4	1.2.Цель, задачи, принципы	5-7
5	1.3.Принципы и подходы к реализации программы	7-8
6	1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей	9
7	1.5.Планируемые результаты освоения программы	9-11
8	II. Содержательный раздел	
9	2.1.Учебный план	12
10	2.2.Календарно-тематическое планирование	13-22
11	2.3.Перспективный план образовательной деятельности	22-26
12	2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы	26-28
13	III. Организационный раздел	
14	3.1.Материально-техническое обеспечение	28-30
16	3.2.Оценочные материалы	31-32
17	IV. Дополнительный раздел	
18	4.1.Работа с родителями	32-33
19	V. Список литературы	33

## **I Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в старшем дошкольном возрасте. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» самостоятельно составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- приказом Министерства образования и науки Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (далее – приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125);

- Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 279;
- Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014г. «Концепция развития дополнительного образования в РФ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приложение к письму Минкультуры России от 19 ноября 2013 № 191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»
- Письмо от 27.04.2017г. ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 30 июля 2013г. № ЮН-04-10/4409 «О переходе детской-юношеских спортивных школ на реализацию дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
- Уставом МАДОУ № 21, лицензией и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области дополнительного образования.

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, консультационные турниры.

**Актуальность программы:** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению

активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Актуальность и новизна данной Программы заключается в том, что изучение шахмат включают в себя наряду с теорией шахматной игры, практическими занятиями, историей шахмат, общей физической подготовкой, также шахматы с меж предметными связями с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с меж предметными связями с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с меж предметными связями шахматы с риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению образовательной программы.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

**Ключевые понятия**, используемые в программе - это, прежде всего, термины, установленные Правилами шахмат ФИДЕ.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей подготовительного дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

а) обучающие:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии, содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

б) развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) воспитывающие:

- Воспитывать целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- Воспитать правильное восприятие оценки себя в социуме;

- Выработать умения коммуницировать.

- Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

- Привить этические и эстетические навыки у учащихся.

- Воспитать чувство ответственности за свои действия.

- Воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности обучение детей игре в шахматы для детей подготовительного дошкольного возраста разработана самостоятельно на основе программы «Шахматы», первый год" И.Г. Сухина, которая опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат». «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Принципы и подходы в реализации образовательного процесса:**

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

### **Принципы программы:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Программа составлена на возраст детей 6-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

#### **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.



Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет**

В данном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Межпредметные результаты освоения программы.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Итоговое занятие проводится в форме шахматного праздника, который является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации учащихся.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Учебный план**  
**с 02 сентября 2024 г. по 31 мая 2025г.**  
**(1 занятие в неделю)**

№	Тема (раздел)	Теория	Практика
1	Педагогический мониторинг. Легенда о Радже и мудреце	30мин.	
2	В стране шахматных чудес. Мудрец	30мин.	
3	Шахматная доска	30мин.	
4	Шахматные фигуры	30мин.	
5	Начальное положение	30мин.	
6	Так много их, но мы уже их знаем	30мин.	
7	Ладья	30мин.	
8	Слон.	30мин.	
9-10	Ладья против слона		1ч.
11	Ферзь.	30мин.	
12-13	Ферзь против ладьи и слона		1ч.
14	Конь	30мин.	
15-16	Конь против ферзя, ладьи и слона		1ч.
17	Пешка	30мин.	
18-19	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня		1ч.
20	Король	30мин.	
21	Шах	15 мин.	15мин.
22	Двойной шах с двойным выигрышем фигур лучший шах	15 мин.	15мин.
23	Мат	15 мин.	15мин.
24	Мат в один ход	15 мин.	15мин.
25	Что такое связка?	15 мин.	15мин.
26	Ничья	15 мин.	15мин.
27	Рокировка	15 мин.	15мин.
28	Непобедимый	15 мин.	15мин.
29	Волшебный мир комбинаций	15 мин.	15мин.
30	Дебют	15 мин.	15мин.
31	Итальянская партия	30мин.	
32	Сицилийская защита	30мин.	
33	Принятый ферзевый гамбит	30мин.	
34	Миттельшпиль	15 мин.	15мин.
35	Эндшпиль	15 мин.	15мин.
36	Шахматный праздник		30мин.
37	Шахматный праздник		30мин.
Итого год	37 занятий	10ч.30мин.	8ч.

**Календарно-тематическое планирование**  
(1 занятие в неделю)

Месяц	Дата	Содержание	
Сентябрь	09.09.24г.	Тема	Педагогический мониторинг. Легенда о Радже и мудреце
		Цель	Уточнение уровня готовности к освоению программного материала. Знакомство с шахматным королевством Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.
		Содержание	Шахматный кодекс. Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи». История развития шахматной игры. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Первоначальные понятия о шахматах. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали.
		Средства обучения /материал	Книга Н.И. Журавлёва «В стране шахматных чудес» Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей. Оборудование: шахматная доска, наглядные пособия.
	16.09.24г.	Тема	В стране шахматных чудес. Мудрец
		Цель	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.
		Содержание	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке. Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»
		Средства обучения /материал	Книга Н.И. Журавлёва «В стране шахматных чудес» Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек.

	23.09.24г.	Тема	Шахматная доска.
		Цель	<p>Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков</p> <p>Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;</p> <p>Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия».</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики</p> <p>Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений</p>
		Содержание	<p>Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий, предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.</p> <p>Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет».</p> <p>Работа над новым материалом:</p> <p>Расположение доски</p> <p>Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра»</p> <p>Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений.</p>
	30.09.24г.	Средства обучения /материал	<p>Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9</p> <p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.7-10</p>
		Тема	Шахматные фигуры
		Цель	<p>Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.</p>
	Содержание	<p>Чтение сказки «Чудесные фигуры»</p> <p>Знакомство с шахматными фигурами: белые</p>	

			и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр мультфильма «Фиксики: Шахматы»
		Средства обучения /материал	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Мультимедийное устройство
Октябрь	07.10.24г.	Тема	Начальное положение
		Цель	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".
		Содержание	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур.
		Средства обучения /материал	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей.
	14.10.24г.	Тема	Так много их, но мы уже их знаем
		Цель	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», развитие интереса к игре, памяти, внимания, творческих способностей.
		Содержание	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра- соревнование «Расставь фигуры»
		Средства обучения /материал	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
	21.10.24г.	Тема	Ладья
		Цель	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.
		Содержание	Буквенное и графическое обозначение ладьи. Фигура «Рух» (из Шатрандж) – лодка. В западной Европе – («тура») башня. Понятие о правилах ходов и взятий. Определение силы фигуры в центре, углу шахматной доски. Ценность фигуры. Ладья – тяжёлая дальнобойная фигура.
		Средства обучения /материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
28.10.24г.	Тема	Слон	

		Цель	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	
		Содержание	Буквенное и графическое изображение слона. Понятие о правилах ходов и взятий. Разноцветные слоны. Определение силы фигуры в центре, в углу шахматной доски. Ценность фигуры. Слон – лёгкая дальнбойная шахматная фигура	
		Средства обучения /материал	Шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.	
Ноябрь	04.11.24г.	Тема	Ладья против слона	
		Цель	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	
		Содержание	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	
		Средства обучения /материал	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42	
	11.11.24г.	Тема	Ферзь	
		Цель	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	
		Содержание	Буквенное и графическое изображение сильнейшей шахматной фигуры. Восточное происхождение термина «ферзь», понятие о правилах ходов и взятий. Определение силы фигуры в центре, в углу. Ферзь – тяжёлая дальнбойная фигура	
	18.11.24г. 25.11.24г.		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
			Тема	Ферзь против ладьи и слона
			Цель	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем
			Содержание	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»



		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
Декабрь	02.12.24г.	Тема	Конь
		Цель	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию
		Содержание	Буквенное и графическое обозначение коня. Понятие о правилах ходов и взятий, особенности хода коня по сравнению с другими шахматными фигурами. Определение силы фигуры в центре, в углу, на краю шахматной доски. Конь – лёгкая шахматная фигура
		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
	09.12.24г. 16.12.24г.	Тема	Конь против ферзя, ладьи, слона
		Цель	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.
		Содержание	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
		Средства обучения /материал	доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
	23.12.24г. 30.12.24г.	Тема	Пешка
		Цель	Знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
		Содержание	Пешка. Название слабейшей шахматной единицы, буквенное и графическое изображение пешки. Название пешек в зависимости от их расположения к шахматным фигурам в начальной позиции. Понятие о правилах ходов и взятий, взятие на проходе: превращение пешки на последней горизонтали. Определение пешечной пары, пешечной цепи, пешечной структуры
		Средства обучения	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по

Январь	13.01.25г.	/материал	кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
		Тема	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня
		Цель	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.
		Содержание	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух)
		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
	20.01.25г. 27.01.25г.	Тема	Король
		Цель	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение
		Содержание	Правила ходов и взятий. Буквенное и графическое изображение главной шахматной фигуры – короля. Расположение королей в начале игры. Слабость и сила короля. Понятие о правилах ходов и взятий.
		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22.
	Февраль	03.02.25г.	Тема
Цель			Формировать представление о позиции «шах» развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.
Содержание			Условное обозначение шаха. Определение нападений на короля шахматной фигуры или пешки соперника: «двойной», «вечный», «вскрытый» шахи. Способы защиты короля от шаха.
10.02.25г.		Средства обучения /материал	шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
		Тема	Двойной шах с выигрышем фигуры
		Цель	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие

			и сходства;
		Содержание	Условное обозначение шаха. Определение нападения на короля шахматной фигуры или пешки соперника: «двойной», «вечный», «вскрытый» шахи. Способы защиты короля от шага.
		Средства обучения /материал	шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
	17.02.25.	Тема	Мат
		Цель	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.
		Содержание	Условное обозначение мата. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля.
		Средства обучения /материал	шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
	24.02.25.	Тема	Мат в один ход
		Цель	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность
		Содержание	Условное обозначение мата. Определение и условное обозначение мата. Некоторые виды мата. Матование одинокого короля двумя ладьями и ферзем, мат ладьёй при помощи короля, мат ферзём при помощи короля.
		Средства обучения /материал	шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
	Март	03.03.25г.	Тема
Цель			Закрепление знаний и умений, полученных ранее; Формирование понятия «Связка»
Содержание			Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»,
Средства обучения /материал			Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
10.03.25г.		Тема	Ничья
	Цель	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата	

			от мата
		Содержание	Ничья. Пат. Виды ничейных позиций в шахматах
		Средства обучения /материал	шахматная демонстрационная доска, магнитные шахматы, наглядные пособия.
	17.03.25г.	Тема	Рокировка
		Цель	знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления
		Содержание	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила выполнения рокировки. Роль рокировки, условное обозначение.
		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей
	24.03.25г.	Тема	Непобедимый
		Цель	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей
		Содержание	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Апрель	31.03.25г.	Тема
Цель			Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры
Содержание			Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач
Средства обучения /материал			Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
07.04.25г.		Тема	Дебют
		Цель	Знакомство с понятием «Дебют». Упражнение в решении шахматных этюдов
		Содержание	Дебют. Основные принципы игры в дебюте. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля. Типичные ошибки в дебюте. Ловушки в дебюте. «Детский мат», «Мат Легалья»
		Средства	Шахматная доска и шахматные поля,

		обучения /материал	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	14.04.25г.	Тема	«Сицилианская защита»
		Цель	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии
		Содержание	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	21.04.25г.	Тема	«Итальянская партия»
		Цель	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов
		Содержание	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	28.04.25г.	Тема	Принятый ферзевый гамбит
		Цель	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;
		Содержание	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
		Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей
Май	05.05.25г.	Тема	Миттельшпиль.
		Цель	Знакомство с основными приёмами.
		Содержание	Понятие о середине игры. Основные тактические приемы. Двойной удар. Вилка. Связка. Виды связок. Способы избавления от связки. Рентген. Рентгеновский удар. Открытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Размен фигур. Материальное преимущество. Цель комбинации – 43 выигрыш материала
		Средства	шахматная демонстрационная доска,

		обучения /материал	магнитные шахматы, наглядные пособия.
12.05.25г.	Тема	Эндшпиль	
	Цель	Продолжить знакомство с основными приёмами.	
	Содержание	Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами. Проходная пешка. Поле превращения. Ключевые поля. Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Оппозиция.	
	Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
19.05.25г.	Тема	Шахматный праздник	
	Цель	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	
	Содержание	Инсценировка с участием детей	
	Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
26.05.25г.	Тема	Шахматный праздник	
	Цель	Продолжать активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	
	Содержание	Инсценировка с участием детей	
	Средства обучения /материал	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей	

### Перспективный план

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	№1 Уточнение уровня готовности к освоению программного материала. Знакомство с шахматным королевством. Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через	№2 – Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	№ 3 - Уточнять представления о цифрах 1 и 2. - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	№ 4 – Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на

	увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами; Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений
Октябрь	№5 Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	№6 Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	№7 Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; понятии «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», развитие интереса к игре, памяти, внимания, творческих способностей.	№8 Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.

	<p>№ 9 Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.</p>			
Ноябрь	<p>№ 10 Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики</p>	<p>№ 11 Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»</p>	<p>№12 Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем</p>	<p>№13 Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем</p>
Декабрь	<p>№ 14 Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию</p>	<p>№ 15 Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.</p>	<p>№ 16 Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.</p>	<p>№ 17 Знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p>
Январь	<p>№ 18 Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение</p>	<p>№ 19 Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать</p>	<p>№ 20 Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.</p>	



	«сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение	
Февраль	№ 21 Формировать представление о позиции «шах» развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	№ 22 Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства;	№ 23 Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства;	№ 24 Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность
Март	№ 25 Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	№ 26 Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата	№ 27 Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	№ 28 Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей
Апрель	№ 29 Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно	№ 30 Знакомство с понятием «Дебют». Упражнение в решении шахматных	№ 31 Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний	№ 32 Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности

	разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	этюдов	правил ведения шахматной партии	первых ходов
	№ 33 Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;			
Май	№ 34 Знакомство с основными приёмами.	№ 35 Продолжить знакомство с основными приёмами.	№ 36 Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	№ 37 Продолжать активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

#### **Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Теоретические занятия
  2. Практическая игра.
  3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
  4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок

проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье берегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

#### ***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Формы контроля деятельности.** Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально – техническое обеспечение:**

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество изделий
	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
	комплекты шахмат	штук	по необходимости
	шахматные часы	штук	по необходимости
	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	штук	1
	классная доска	штук	1

	шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	при наличии
	стол, стул для педагога	штук	1
	столы и стулья для учащихся	штук	по необходимости

### **Методическое обеспечение:**

- наглядные пособия (картины, фотографии шахматистов).
- тетради с шахматными задачами
- таблицы для записи результатов
- учебники по шахматам.
- видео-презентации игры в шахматы, включая игры Великих гроссмейстеров. участие в соревнованиях: участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки.
- помощь родителей. Сотрудничество: общий интерес с родителями помогут дать положительный импульс в дальнейшее личностное, эмоциональное развитие воспитанника.

С первых дней учёбы необходимо развивать у детей интерес к занятиям шахматами. Здесь многое зависит от способностей педагога, его эрудиции, находчивости и умения общаться с детьми. В преподавании шахмат требуется особое искусство педагога в подборе учебного материала соответствующего реальным возможностям учащихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы следует варьировать количество и сложность упражнений, подбирая для наиболее одарённых шахматистов более трудные задания, стимулируя их рост.

Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций, постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы.

Надо стремиться предупредить у учащихся механическое запоминание стандартных тактических идей, что ведёт к формированию шаблонного мышления. Надо воспитывать творческое отношение к занятиям у воспитанников.

При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Формирование основ стратегического мышления невозможно без освоения основных приёмов техники борьбы. В преподавании основ позиционной игры следует учитывать, что многие темы различаются по сложности усвоения. Легче, например, воспринимаются идеи борьбы за центр, рокировка. Более длительного времени для постижения требуют классические позиции, имеющие огромное значение для стратегии. Много сложностей может

возникнуть при изучении эндшпилей. Здесь знакомство тоже должно идти от простого к сложному.

При изучении начал главной задачей педагога является раскрытие роли того или иного дебюта в последующих стратегических операциях. Уже с первых занятий воспитанников следует приучать к самостоятельной работе.

В группах I года обучения (дошкольники) занятия проводятся в игровой форме с элементами творчества. Занятия проводятся только по основным темам, без углубленного изучения, в силу возраста воспитанников и особенностей их восприятия шахматного материала.

В учебно-тренировочных группах I года обучения (школьники) занятия проводятся более углубленно и расширенно, с применением дополнительных тем и заданий повышенной сложности.

В шахматах очень часто время на обдумывание ходов жёстко лимитировано, поэтому цейтноты – распространённое явление. Необходимо научиться экономить время. При разборе партий методическое искусство педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а с другой – отмечать конкретный подход к позиции, важность тактической бдительности. Большое значение имеет рассмотрение практических эндшпилей. Им надо уделять немало времени для усвоения воспитанниками специфики планирования игры и расчёта на этой важнейшей и сложнейшей стадии партии. Шахматистам обычно больше всего нравится игровая часть занятий. Чтобы этот интерес не падал, необходимо периодически менять условия соревнований. Благодаря этому занятия становятся более увлекательными, динамичными, позволяют ощутить резкую смену ситуаций, учат ориентироваться в сложной обстановке, тренируют сообразительность и реакцию.

Для тренировки памяти и расчёта существует множество упражнений: игра без передвижения фигур, игра «вслепую», игра с форой (конь, слон и т.д.), командная игра (происходит на одной доске, ходы делаются поочерёдно каждым участником). Рекомендуется во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

### **Система мониторинга.**

1. Диагностика уровня способностей детей – сентябрь.

2. Диагностика уровня способностей детей – май.

### **Методика обследования уровня развития умений и навыков детей:**

1. Знание линий шахматной доски;

2. Умение определять цвет полей шахматной доски;

3. Знание правил ходов и взятий шахматных фигур;

4. Умение играть шахматную партию.

Нормативные требования для перевода и зачисления во второй год обучения: 1. Знание основ шахматного кодекса. Умение определять цвет полей шахматной доски по названным координатам;

2. Умение записывать шахматную партию;
3. Знание истории происхождения шахмат и распространения их на Востоке;
4. Знание простейших дебютных принципов;
5. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
6. Умение ставить мат: ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и король против короля;
7. Умение находить защиту от шаха;
8. Умение находить взятия фигур и пешек практически с любой позиции;
9. Участие в квалификационных турнирах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

#### **Критерии уровней развития детей**

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не

называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- викторина;
- конкурс;
- лекция
- беседа;
- мастер-класс;
- анкетирование;
- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- творческое задание;
- тематическая встреча;
- совместная выставка;
- открытое занятие;

##### ***Примерные тестовые задания (I год обучения)***

##### **Теоретические вопросы**

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?

- А) Ладья
- Б) Слон
- В) Король

2. Какая шахматная фигура ходит по вертикали, а бьет по диагонали?

- А) Ферзь
- Б) Конь
- В) Пешка

3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?

- А) 9
- Б) 8
- В) 5

4. Рокировка бывает:

- А) Короткая и длинная
- Б) Большая и маленькая
- В) Узкая и широкая

5. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?

- А) Король
- Б) Ферзь
- В) Конь

6. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?



- А) Белая клетка
- Б) Чёрная клетка

**Практическое задание:**

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.
2. Показать на шахматной доске следующие поля: с6, f3, e7, a8.
3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

**Ключи к тестовым заданиям 1.Б 2.В 3.Б 4.А 5.В 6.А**

**Список литературы.**

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. //
3. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.
4. Зак В.Г., Длуголенский Л.Н. Я играю в шахматы. М.: Детская литература, 1980. 6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
5. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина– Ростов н/Д Феникс, 2006;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

**Интернет-ресурсы**

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
2. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
3. Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт]URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
1. <http://www.64.ru>.
2. <http://www.chesszone.net.ru>.
3. <http://chessplaneta.ru>