

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ № 21
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 117 о/д от 02.09.2024 г.
Заведующий МАДОУ № 21
_____ Е.Л. Мохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебный год
по дополнительной общеобразовательной
программе
направленность:
«Познавательно-речевое развитие»

кружок «АБВГДейка»
для детей 6-7 лет

Программу составил:
Л. Н. Верясова
педагог дополнительного образования

Армавир
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание раздела	Стр.
1	I. Целевой раздел	2
2	Пояснительная записка	2-3
3	1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3-5
4	1.2. Цель, задачи, принципы	5-6
5	1.3. Принципы и подходы к реализации программы	6-7
6	1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
7	1.5. Планируемые результаты освоения программы	7-10
8	II. Содержательный раздел	
9	2.1. Учебный план	10-12
10	2.2. Календарно-тематическое планирование	12-21
11	2.3. Перспективный план образовательной деятельности	21-27
12	2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы	27-30
13	III. Организационный раздел	
14	3.1. Материально-техническое обеспечение	30-31
16	3.2. Оценочные материалы	31
17	IV. Дополнительный раздел	
18	4.1. Работа с родителями	32
19	V. Список литературы	32-34

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка и является своеобразным стартом для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации, ведь в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязи. И важно сформировать у дошкольника эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций, закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Программа кружка «АБВГДйка» разработана на основе авторской программы О. М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014г. «Концепция развития дополнительного образования в РФ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо от 27.04.2017г. ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
- Уставом МАДОУ № 21, лицензией и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области дополнительного образования.

1.1 Новизна программы дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий. Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели образовательной деятельности.

Актуальность программы: продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить

зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность: данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. При её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению «АБВГДейка» направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению.

Программа адаптирована с учетом программных задач и возможностей. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Вместе с тем в нее включены более сложные задачи. Это ознакомление детей с моделированием, со знаковой системой языка, формирование первоначальных навыков чтения, включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Распределение программных задач на учебный год обеспечивает комплексное решение всех задач на протяжении цикла занятий. Спланировано содержание занятий с учетом реализации обучающих, развивающих, воспитательных задач,

подобран для использования дополнительный материал, обеспечивающий дифференцированный подход к детям с разными возможностями развития.

Рабочая программа описывает курс подготовки к грамоте детей 6-7 лет, разработана на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДОУ.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

1.2 Цель: - создание условий для развития познавательно-речевой деятельности, подготовки к овладению осмысленного и осознанного чтения и письма, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

- учить буквы русского алфавита;
- учить читать слоговым и слитным способом;
- учить детей писать графические диктанты;
- учить работать в ограниченном пространстве – на рабочей строке, подготовка к технике письма;
- учить проводить звуковой анализ четырех-пятизвучных слов, и слов со стечением согласных или гласных звуков (волк, игла, аист), используя графическую запись в тетради.
- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, с союзами и предлогами.
- познакомить с некоторыми правилами орфографии.

Развивающие:

- продолжать формировать устную речь детей, развивать слуховое восприятие;
- формировать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки), владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- продолжать развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать координацию кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения (обведение по контуру, штриховка), дифференцированного восприятия, внимания, памяти;
- развивать умение разгадывать ребусы, кроссворды.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речи;
- приобщать детей к работе в коллективе.

1.3 Принципы и подходы в реализации образовательного процесса:

в основе программы лежат следующие принципы:

- принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Основные формы и средства обучения:

формы проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей.

- дидактические игры и задания;
- занятие – знакомство,
- занятие – игра,
- занятие упражнение,
- занятие – творчество,

- занятие – путешествие,
- занятие – конкурс,
- самостоятельная деятельность,
- рабочие тетради с заданиями, тетрадь в крупную клетку для развития графических умений, карточки-схемы для звукового анализа слов, наборы кругов (красный, синий, зелёный) для обозначения звуков, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок, предметные картинки по темам, картинки из серии «На что похожа буква».

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенку, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективно усваивают учебный материал.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В этом возрасте ребенок – дошкольник достигает кульминации в своем развитии. У дошкольников увеличивается словарный запас, продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты в ходе реализации программы:

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы кружка «АБВГДейка» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- соотносит звук и букву;

- делит длинные слова на 3-4 слога;
 - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
 - определяет место звука в слове: в середине и в конце;
 - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
 - ориентируется на листе бумаги право-лево, по диагонали;
 - пользуется графическим изображением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – синий квадрат);
 - проводит звуковой анализ слова;
 - читает слоги, слова, предложения;
 - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - составляет предложение из четырех, пяти слов с союзами и предлогами, анализирует его;
 - умеет взаимодействовать двигательными и зрительными анализаторами воспринимаемого предмета одновременно.
 - овладевает предпосылками учебной деятельности.
- За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу учебного года дети должны знать:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями; проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.
- знать гигиенические правила письма
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- знать правила штриховки.
- знать правила работы с тетрадью.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Межпредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

- предоставить детям систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- способствовать развитию мыслительных операций, способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - овладение навыками слоговым и слитным способом чтения;
 - овладение навыками письма;
 - развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план с 02 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г. (1 занятие в неделю)

№	Тема (раздел)	Теория	Практика
1	Педагогический мониторинг.	30мин.	
2	«Азбука — к мудрости ступенька». Звук и буква «А»	30мин.	
3	Аз да буки — вот и все науки». Звук и буква «О»	30мин.	
4	«Ученье — путь к уменью». Звук и буква «У»	30мин.	
5	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	30мин.	
6	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	30мин.	
7	Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда Пых-Пых»	30мин.	
8	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	30мин.	
9	Согласный звук [м]—[м], буква «М». Звуковой анализ слова «мальш»	30мин.	
10	Согласный звук [н]—[н], буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	30мин.	
11	Согласный звук [р]—[р], буква «Р». Введение понятия «ударение»	30мин.	
12	Согласный звук [с]—[с'], буква «С». Ударение	30мин.	
13	Согласный звук [л]—[л'], буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	30мин.	
14	Согласный звук [х]—[х'], буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»	30мин.	
15	Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами	30мин.	

16	Многозначные слова. Согласный звук [к]—[кʲ], буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	30мин.	
17	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п]—[пʲ], буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	30мин.	
18	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т]—[тʲ], буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	30 мин	
19	Согласный звук [з]—[зʲ], буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»	30мин.	
20	Согласный звук [в]—[вʲ], буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки»	30мин.	
21	«Летит пулей» — что бы это значило? Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений	30мин.	
22	Согласный звук [б]—[бʲ], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	30мин.	
23	Согласный звук [г]—[гʲ], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	30мин.	
24	Согласный звук [д]—[дʲ], буква «Д»- Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	30мин.	
25	Согласный звук [и], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	30мин.	
26	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки	30мин.	
27	Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	30мин.	
28	Согласный звук [ф]—[фʲ], буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки»	30мин.	
29	Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	30мин.	
30	Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	30мин.	
31	Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	30мин.	
32	Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»	30мин.	
33	Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды»	30мин.	
34	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	30мин.	

35	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	30мин.	
36	Повторение	30мин.	
37	Повторение		
Итого год		18.5 ч.	

2.2 Календарно-тематическое планирование

(1 занятие в неделю)

Месяц	Дата	№	Содержание	
Сентябрь	1 неделя.		Тема	Педагогический мониторинг.
			Цель	Уточнение уровня готовности к освоению программного материала. Знакомство с шахматным королевством Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.
		Содержание	Шахматный кодекс. Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи». История развития шахматной игры. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Первоначальные понятия о шахматах. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали.	
Сентябрь	2 неделя		Тема	«Азбука — к мудрости ступенька». Звук и буква «А»
			Цель	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики
	3 неделя		Тема	«Аз да буки — вот и все науки». Звук и буква «О»
			Цель	Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О».

			Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	4 неделя	Тема	«Ученье — путь к уменью». Звук и буква «У»
		Цель	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	1 неделя	Тема	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»
		Цель	Расширение представления детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова
Октябрь	2 неделя	Тема	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»
		Цель	Продолжение расширения представления о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха.
	3 неделя	Тема	Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»
		Цель	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти
	4 неделя	Тема	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»
		Цель	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	5 неделя	Тема	Согласный звук [м]—[м], буква «М». Звуковой анализ слова «мальш»
		Цель	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.

			<p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М».</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
ноябрь	1 неделя	Тема	Согласный звук [н]—[н], буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»
		Цель	<p>Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н]—[н'].</p> <p>Знакомство с буквой «Н».</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
	2 неделя	Тема	Согласный звук [р]—[р], буква «Р». Введение понятия «ударение»
		Цель	<p>Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных, образовывать новые слова (именаприлагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш).</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р».</p> <p>Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	3 неделя	Тема	Согласный звук [с]—[с'], буква «С». Ударение
		Цель	<p>Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С».</p> <p>Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	4 неделя	Тема	Согласный звук [л]—[л'], буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»
		Цель	<p>Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Продолжение знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</p>

			<p>Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук-буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
декабрь	1 неделя	Тема	<p>Согласный звук [x]—[x'], буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»</p>
		Цель	<p>Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Закрепление умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторики</p>
	2 неделя	Тема	<p>Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами</p>
		Цель	<p>Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки</p>
	3 неделя	Тема	<p>Многозначные слова. Согласный звук [к]—[кʹ], буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»</p>
		Цель	<p>Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	4	Тема	<p>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п]—[пʹ], буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»</p>
		Цель	<p>Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять</p>

	неделя		представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	5 неделя	Тема	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т]—[т'], буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»
		Цель	Формирование умения сопоставлять название животного и его движения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [т] и [т'], упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть). Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
Январь	1 неделя	Тема	Согласный звук [з]—[з'], буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»
		Цель	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
	2 неделя	Тема	Согласный звук [в]—[в'], буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки»
		Цель	Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Уточнение артикуляции звуков [в] и [в']. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.

			Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование правильного захвата орудия письма
	3 неделя	Тема	«Летит пулей» — что бы это значило? Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений
		Цель	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и имен существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь»; формирование умения правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Развитие фонематического слуха. Закрепление умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
февраль	1 неделя	Тема	Согласный звук [б]—[б'], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»
		Цель	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представления о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомств с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	2 неделя	Тема	Согласный звук [г]—[г'], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»
		Цель	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных с ласкательно-уменьшительным значением глаголов, образованных аффиксальным способом, прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.
	3 неделя	Тема	Согласный звук [д]—[д'], буква «Д»- Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»
		Цель	Формирование умения объяснять оттенки значения глаголов и имен прилагательных, близких по

			<p>смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений.</p> <p>Знакомство с буквой «Д». ..</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Март	4 неделя	Тема	<p>Согласный звук [и], буква «Ц».</p> <p>Звуковой анализ слова «курица».</p> <p>Смысловая законченность предложения</p>
		Цель	<p>Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками.</p> <p>Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его</p> <p>Акцентирование внимания на смысловую законченность</p> <p>Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	1 неделя	Тема	<p>Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки</p>
		Цель	<p>Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения.</p> <p>Расширение представления о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Обращение внимания на смысловую законченность предложения.</p> <p>Отработка четкой артикуляции.</p>
	2	Тема	<p>Согласный звук [щ], буква «Щ».</p> <p>Нахождение буквы в письменном тексте.</p> <p>Работа с текстом</p>

	неделя	Цель	<p>Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука [щ].</p> <p>Знакомство с буквой «Щ».</p> <p>Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей на основе общения</p>
	3 неделя	Тема	<p>Согласный звук [ф]—[ф'], буква «Ф».</p> <p>Звуковой анализ слова «фиалки»</p>
		Цель	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф».</p> <p>Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	4 неделя	Тема	<p>Согласный звук [й], буква «Й».</p> <p>Звуковой анализ слова «чайник»</p>
		Цель	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Формирование развития внимания и фонематического слуха детей.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с буквой «Й».</p> <p>Формирование правильного захвата орудия письма.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	апрель	1 неделя	Тема
Цель			<p>Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» письма.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
2		Тема	<p>Сочетание звуков [йа], буква «Я».</p> <p>Звуковой анализ слова «няня»</p>
		Цель	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Закрепление знания о гласных звуках и ударении;</p>

	неделя		<p>развитие фонематического слуха. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомство с буквой «Я». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	3 неделя	Тема	<p>Сочетание звуков [йу], буква [Ю]. Звуковой анализ слова «ключка»</p>
		Цель	<p>Акцентирование внимания на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим- хотят). Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йу]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ю». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	4 неделя	Тема	<p>Сочетание звуков [йо], буква [Ё]. Звуковой анализ слова «звёзды»</p>
		Цель	<p>Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йо]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ё». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
	май 1	Тема	<p>Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»</p>
Цель		<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий.</p>	

	неделя		Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	2 неделя	Тема	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению
		Цель	Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составить короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие тактильных ощущений
	3 неделя	Тема	Повторение
		Цель	Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Продолжение работы по звуковому анализу слова Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги Закрепление алфавита. Чтение
	4 неделя	Тема	Повторение
		Цель	Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Чтение

2.3 Перспективный план

№	месяц	СЕНТЯБРЬ
1	1 неделя	Уточнение уровня готовности к освоению программного материала.
2	2 неделя	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики

3	3 неделя	Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
4	4 неделя	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
5	5 неделя	Расширение представления детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова
		ОКТАБРЬ
6	1 неделя	Продолжение расширения представления о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова
7	2 неделя	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти
8	3 неделя	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогаобразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
9	4 неделя	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики

НОЯБРЬ		
10	1 неделя	<p>Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н]—[н'].</p> <p>Знакомство с буквой «Н».</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
11	2 неделя	<p>Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных, образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р».</p> <p>Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
12	3 неделя	<p>Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Знакомство с буквой «С».</p> <p>Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
13	4 неделя	<p>Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Продолжение знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Закрепление соотношения «звук-буква».</p> <p>Знакомство с буквой «Л».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
ДЕКАБРЬ		
14	1 неделя	<p>Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Закрепление умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Знакомство с буквой «Х».</p> <p>Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
15	2 неделя	<p>Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.</p> <p>Формирование умения подбирать к словам определения и слова,</p>

		<p>обозначающие действие; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш».</p> <p>Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки</p>
16	3 неделя	<p>Формирование представления о разных значениях многозначного слова.</p> <p>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.</p> <p>Знакомство с понятием «глухой согласный звук».</p> <p>Знакомство с буквой «К».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
17	4 неделя	<p>Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове.</p> <p>Формирование умения составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук».</p> <p>Знакомство с буквой «П».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
18	5 неделя	<p>Формирование умения сопоставлять название животного и его движения.</p> <p>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков [т] и [т'], упражнение в их дифференциации.</p> <p>Знакомство с буквой «Т».</p> <p>Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть). Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
ЯНВАРЬ		
19	1 неделя	<p>Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Знакомство с разными значениями слова «идти».</p> <p>Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог.</p> <p>Знакомство с буквой «З».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>
20	2 неделя	<p>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам.</p> <p>Расширение представления о разных значениях многозначного слова</p>

		(глагола). Уточнение артикуляции звуков [в] и [в']. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование правильного захвата орудия письма
21	3 неделя	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и имен существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь»; формирование умения правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Развитие фонематического слуха. Закрепление умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
ФЕВРАЛЬ		
22	1 неделя	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представления о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомств с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
23	2 неделя	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных с ласкательно-уменьшительным значением глаголов, образованных аффиксальным способом, прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.
24	3 неделя	Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». .. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
МАРТ		
25	1 неделя	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его

		Акцентирование внимания на смысловую законченность Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
26	2 неделя	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представления о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
27	3 неделя	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука [щ]. Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Развитие коммуникативных способностей на основе общения
28	4 неделя	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
29	5 неделя	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование развития внимания и фонематического слуха детей. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Й». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
АПРЕЛЬ		
30	1 неделя	Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
31	2 неделя	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знания о гласных звуках и ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков

		<p>[йа]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомство с буквой «Я». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
32	3 неделя	<p>Акцентирование внимания на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят). Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йу]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ю». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
33	4 неделя	<p>Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йо]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ё». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
МАЙ		
34	1 неделя	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
35	2 неделя	<p>Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составить короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие тактильных ощущений</p>

36	3 неделя	Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Продолжение работы по звуковому анализу слова Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги Закрепление алфавита. Чтение
37	4 неделя	Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Чтение

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

последовательность;

комплексность;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода

Методы:

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)
- словесные, поисковые.
-

Обязательное оборудование составляет:

магнитная доска, магнитные буквы и цифры;

фланелеграф;

наборное полотно;

печатные буквы большого формата;

разрезные азбуки;

зрительные символы;

Дидактический материал:

плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши.

Способы и формы работы с детьми:

групповые, индивидуальные

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка

Средства развития речевых способностей:

рабочая тетрадь в клетку для развития графических умений, карточки-схемы для звукового анализа слов, наборы квадратов (красный, синий, зелёный) для обозначения звуков, мнемотаблицы, серии сюжетных картинок, предметные картинки по темам, картинки из серии «На что похожа буква».

Артикуляционная гимнастика или разминка;

- Анализ звука (артикуляция, характеристика)
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка - Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере.

Занятия разделены на три части:

- в первой части повторение пройденного материала,
- вторая часть занятия посвящена знакомству с новым материалом,
- третья часть – закрепление нового материала, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, и т.д.

Педагогические технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова ;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;

- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение:

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество изделий
	кабинет, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
	классная доска	штук	1
	мольберт	штук	
	учебники, методические пособия, литература.	штук	1
	Графические изображения букв;		
	Наборное полотно		
	Магнитная азбука		комплект
	стол, стул для педагога	штук	1
	столы и стулья для учащихся	штук	по необходимости
	Печатные буквы большого формата		
	Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты)		
	Карточки с текстом для чтения		
	Слоговые таблицы для составления слов		
	Предметные и сюжетные картинки		
	Игрушки, муляжи и пр. наглядность		
	Рабочие тетради		по количеству детей
	Цветные мелки		
	видео-презентации		

	Касса букв и слогов (раздаточный материал)		
	Пластилин и др. материал		

Методическое обеспечение:

3.2 Система мониторинга.

1. Диагностика уровня способностей детей – сентябрь.
2. Диагностика уровня способностей детей – май.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания индивидуальных особенностей детей;
4. оценивание полученных знаний (*в форме опроса, игры, викторины конкурса*).

Критерии уровней развития детей

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая,

правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях Владеет навыком чтения по складам. **Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

IV. Дополнительный раздел

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Познакомить родителей с программой «Обучение грамоте» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников. Целесообразно проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «АБВГдейка. (обучение чтению)»

Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.

Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.

Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

Познакомить родителей с программой кружка «АБВГдейка» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

4.1 Формы общения с семьей:

- круглый стол;
- беседа;

- мастер-класс;
- анкетирование;
- консультация;
- день открытых дверей;
- презентация;
- творческое задание;
- тематическая встреча;
- совместная выставка;
- открытое занятие;

5. Список литературы.

Букварь. Н.С.Жукова 2014

«Подготовка детей к обучению грамоте» Ельцова О.М. 2009г.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.

Электронные ресурсы.

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/podgotovitel'naja-grupa-dou/page-2>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi>