

Форма № 2



Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 00058

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Шингур
Ольги Николаевны

воспитателя
МАДОУ № 21
г. Армавир

в международной
научно-практической конференции

«Педагогическая и психологическая
деятельность в системе
высшего образования XXI века:
от теории к практике»

тема статьи:

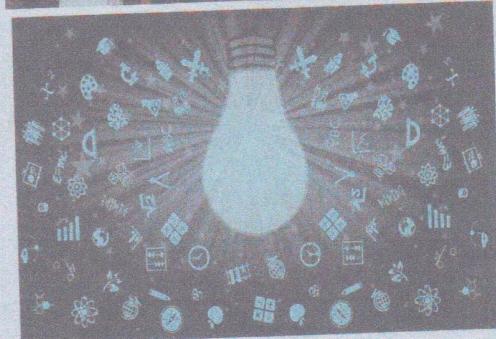
«Роль сказки и дидактической игры
в формировании элементарных
математических представлений
у дошкольников»

Ректор



Ф.Н. Сакиева

АРМАВИР
28 февраля 2023 г.





Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22–24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

02 марта 2023 г. № 01-04/0109/064

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Шингур Ольге Николаевне, воспитателю МАДОУ № 21 г. Армавира в том, что она выступила с докладом и опубликовала статью на тему: «Роль сказки и дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у дошкольников» в рамках международной научно-практической конференции «Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике» 28 февраля 2023 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



М.П.

Сакиев

Ф.Н. Сакиева

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

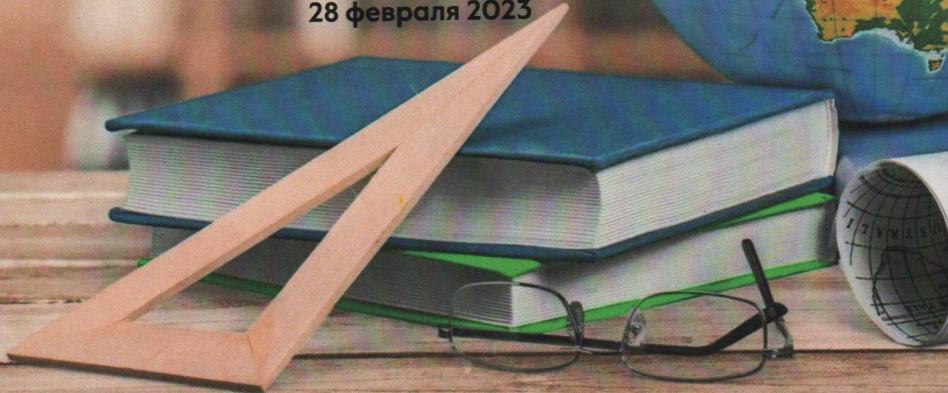
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

28 февраля 2023



Субочева Н.В.	
ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА – МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	413
Сурова В.А., Курлева С.В.	
РАЗВИТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА	416
Сунико Л.В.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	420
Тарасенко А.И.	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	427
Узлик И.Г.	
ДИНАМИКА БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШЛЯХТЫ И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ БЕЛАРУССКОГО ОБЩЕСТВА XVII –ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ.	432
Удовыченко Н.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ РЯДОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	439
Умрихина А.И.	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	447
Федотенков Е.С.	
ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	453
Хамчичева А.С.	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	467
Харченко О.А., Козбаненко Т.О.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.....	471
Хаустова Е.В.	
КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	477
Чернова М.Ю.	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ – ИНФОГРАФИКА	481
Чернова О.С.	
ОТ ИГРЫ – К ТАНЦУ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	485
Чернышова Т.В.	
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	493
Чубукина Г.А.	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	499
Шапринский Ю. В.	
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	503
Шапринская О.Н.	
ДИХОТОМИЧЕСТЬ ЗНАЧЕНИЙ АВТОРСКОГО КОНЦЕПТА «TIME» (НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗКИ Л. КЭРРОЛЛА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС»).....	508
Шестакова М.А.	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ.....	514
Шинкур О.Н.	
РОЛЬ СКАЗКИ И ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	518

Сакиева Ф.Н.

доктор психологических наук
профессор
ректор НЧОУ ВО АЛСИ

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

В современной психологии известно два различных подхода к изучению психологии человека, его национальной, этнической принадлежности. В зарубежной науке изучением психологии в разрезе национально-культурных особенностей занимаются психологическая антропология и профескультурная психология. В российской науке исследованиями подобного типа занимается этническая психология.

Этнопсихологию на современном этапе можно определить, как междисциплинарную отрасль знаний, изучающую этнические особенности психики людей, национальный характер, условия формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов.

Предком современной этнопсихологии можно считать «психологию народов», новую специальную дисциплину, которая была анонсирована в 1859 г. М. Лацарусом и Х. Штейнталем. В 1859 г. был основан журнал «Психология народов и языкознание», где была опубликована их статья «Выводные рассуждения о психологии народов», в которой вводилось понятие «народный дух», интерпретированное как некое особое, замкнутое образование, выражающее психическое сходство индивидов, принадлежащих к определенной нации, и одновременно как их самосознание; содержание его должно быть раскрыто путем сравнительного изучения языка, мифологии, морали и культуры.

В начале XX в. эти идеи были развиты и частично осуществлены в «психологии народов» В. Вундта. [1] Со временем, на западе, а точнее в США этнопсихология начинает рассматриваться как часть с неофрейдистской теории, пытавшейся вывести свойства национального характера из так называемой «базовой», или «модальной», личности, которая в свою очередь ассоциировалась с типичными для данной культуры методами воспитания.

В настоящее время этнопсихологию сложно рассматривать как единое целое по тематике и по методам. Но выделить в ней несколько независимых трендов исследований возможно – это, во-первых, сравнительные

(051-2881) наименование издательства и автора
Член союза художников Краснодарского края
Лицензия на право использования
Издательство «Детский мир»
г. Армавир

Шингур О.Н.
воспитатель
МАДОУ № 21
г. Армавир

РОЛЬ СКАЗКИ И ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В наш век технологий ребенок очень рано знакомится с первыми представлениями математики, уже в детском саду, осваивает её азы. Развитие всеобщей компьютеризации определяет большую роль математической подготовки подрастающего поколения. Формирование элементарных математических представлений уже происходит в детском саду. Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей,енный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми математических понятий, как число и счет, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения.

Дошкольник отличается удивительной активностью в познании окружающего, а интерес к математике проявляется рано. Кругозор складывается сначала из того, что попалось на глаза, привлекло внимание, удалось наблюдать у взрослых. Маленький ребёнок строит догадки, фантазирует и у него начинают складываться представления о предметах, их назначении и свойствах, величине и численности, форме и составе, о действиях, которые можно производить с ними; уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, сопоставить, измерить. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребёнка интерес к математике в дошкольном возрасте. А детство невозможно представить без устного народного творчества и игры.

Педагог должен научить ребёнка постигать математику и верить в свои силы, развивать у детей память, мышление, внимание. Преодолевать трудности и страх ошибиться, находить самостоятельный путь решения познавательных задач через использование устного народного творчества и средством игры в игровых действиях.

Для дошкольников с использованием устного народного творчества появляются понятия, разработанные педагогами-исследователями: игровое упражнение, игра занятие, игра-путешествие, игровой приём.

Если в работе с дошкольниками использовать обучение математике в игровой форме с элементами устного народного творчества, то это будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей, а также решения нравственных задач.

Мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей является математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций. Формирует волевые качества, творческий потенциал личности. Однако часто можно услышать, что математика – скучная наука. Но с этими словами можно и не согласиться. Нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность.

Чем любит заниматься ребенок дошкольного возраста больше всего? Игратъ и слушать художественные произведения, в частности сказки.

Народные и авторские сказки, которые дети уже, наверное, знают наизусть, – бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой.

Например, «Колобок» познакомит с порядковым счетом. «Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики. С помощью сказки «Три медведя» ребятам легко усвоить понятие о размере, а также научиться моделировать по схеме.

Но просто читать сказки – этого мало. Можно в старших группах попробовать сочинять математические сказки самим. Ведь там, где находится место сказке, всегда царит хорошее настроение. Вот почему в процессе формирования элементарных математических представлений предлагается детям поиграть в сказку, стать ее непосредственными участниками, используя прием «вхождения в сказку», в этот удивительный волшебный мир.

Ведь это позволяет не только формировать у детей интерес к данному виду деятельности, но и в занимательной форме упражнять детей в счёте, ориентировке во времени, пространстве, а также решать другие программные математические задачи. Через сказку можно не только повторить и закрепить пройденный материал, но и знакомить детей с новым, научить их самостоятельно добывать знания.

Педагог должен уметь выбирать необходимое ему художественное произведение в зависимости от сложности текста, возраста детей, уровня

их подготовки. Выделяется ряд требований и к произведениям устного народного творчества.

Осуществлять математическое развитие необходимо на занятиях и закреплять в разных видах детской деятельности. Эффективным дидактическим средством в усвоении основ математики, в развитии речи и в общем развитии детей являются основные формы детского фольклора, т. к. они помогают детям в изучении учебного материала добиваться успехов в усвоении материала, с интересом решать задачи и примеры: закрепляются количественные отношения, такие как - много, мало, больше, столько же, умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени. Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам, свойствам, сначала по одному, а затем по двум. Для этого педагог использует поговорки, загадки, считалки, поговорки, пословицы, скороговорки, фрагменты из сказок.

А также в загадках математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной и временной точек зрения, подмечаются простейшие математические отношения, что позволяет представить их более рельефно.

Загадка может служить, во-первых, исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями (число, отношение, величина и т. д.). Во-вторых, эта же загадка может быть использована для закрепления, конкретизации знаний дошкольников о числах, величинах, отношениях. Можно также предложить детям вспомнить загадки, в которых есть слова, связанные с данными представлениями.

Скороговорки – научат быстро и четко выговаривать фразу, которая намеренно выстроена затрудненным для произнесения образом. Скороговорка позволяет закреплять, отрабатывать математические термины, слова и обороты речи, связанные с развитием количественных представлений. Соревновательное и игровое начало, очевидно, и привлекательно для детей. Безусловна, велика польза скороговорки и как упражнения для улучшения артикуляции, выработки хорошей дикции. Скороговорки можно разучивать на занятиях по математике и вне их.

Методика работы над скороговоркой проста. Сначала педагог произносит её, а дети внимательно слушают, затем они повторяют очень медленно, потом все, убыстряя и убыстряя темп (воспитатель в этом случае выступает в роли дирижёра).

Пословицы и поговорки на занятиях по математике можно использовать с целью закрепления количественных представлений. Пословицы можно предложить и с заданием: вставь в пословицы пропущенные названия чисел.

Необходимо помнить, что поговорка, в отличие от пословицы, не имеет нравоучительного, поучающего смысла.

В. И. Даль писал: «Поговорка, по народному определению, цветочек, а пословица – ягодка», и это верно. Поговорка – это всегда меткий, выразительный образ, часть суждения, оборот речи. Поговоркам свойственна метафоричность: «Убил двух зайцев». «Семь пятниц на неделе». Многие поговорки строятся на гиперbole: «Заблудился в трех соснах».

Из всего многообразия жанров и форм устного народного творчества самая лучшая у считалок (народные названия: счетушки, счет, читки, пересчет, говорушки и др.). Она несёт познавательную, эстетическую функцию, а вместе с играми, прелюдией к которым она чаще всего выступает, способствует физическому развитию детей.

Считалки-числовки применяются для закрепления нумерации чисел, порядкового и количественного счета. Их заучивание помогает не только развивать память, но и способствует выработке умения вести пересчет предметов, применять в повседневной жизни сформированные навыки. Предлагаются считалки, например, используемые с целью закрепления умения вести счет в прямом и обратном направлении.

С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Фольклорные сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади, воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации («Три медведя», «Колобок» и т. д.).

Во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности («Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Цветик-семицветик» и т. д.). Стандартные математические вопросы и задания (счет, решение обычных задач) находятся за пределами данной книжки.

Присутствие сказочного героя на занятии по математике или занятие – сказка придает обучению яркую, эмоциональную окраску. Сказка несет в себе юмор, фантазию, творчество, а самое главное учит логически мыслить.

Задачи со сказочным сюжетом помогают увязать приобретенные знания с окружающей действительностью, позволяет применять их при решении различных жизненных проблем, своим конкретным содержанием способствуют формированию более глубоких и ясных представлений о числах и смысле производимых над ними действий.

Например: «Красная Шапочка принесла бабушке пирожки с мясом и грибами. С мясом было 3 пирожка, а с грибами - 2. сколько всего пирожков принесла девочка своей бабушке?».

В народе давно получили признание задачи-шутки как одно из средств повышения интереса к изучению математики. Так, в результате решения последних задач-шуток у детей расширяется кругозор о величинах и взаимосвязях, существующих между ними.

Цель задач-шуток - содействовать воспитанию у детей наблюдательности, внимательного отношения к содержанию задач, к ситуациям, описанным в них, осторожного отношения к применению аналогий при решении задач.

Задачи-шутки по своей структуре часто составлены так, что призывают детей к решениям, аналогичным тем, которые применялись при решении похожих задач, рассматриваемых на занятиях по математике. Но ситуация, описанная в задачах-шутках, обычно требует иного решения.

Для получения ответов на вопросы задач-шуток, во-первых, не требуется выполнять какие-либо арифметические действия, а нужно только объяснить правильные ответы. Во-вторых, в процессе работы над задачами по тем или иным причинам дети допускают ошибки и получают неправильные ответы, а обнаружив самостоятельно или с помощью педагога в этих ответах противоречия с жизненными наблюдениями и фактами, исправляют ошибки и объясняют правильное решение. Такая работа над задачами содействует развитию логического мышления учащихся, ибо приучает их рассматривать и объяснять явления в соответствии с логикой жизни.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребёнка.

В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем.

В игре ребёнок делает открытия того, что давно известно взрослому. Игра является средством воспитания. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны личности ребёнка: на

чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Придя к решению, что, используя различные дидактические игры, занимательные упражнения в устном народном творчестве, можно исправить пробелы знаний у детей. Все дидактические игры можно разделить на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентировки в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Используя сказки или сказочные сюжеты и дидактические игры, можно знакомить детей с математикой. Благодаря обучающей форме, игровым действиям и правилам дети непременно усваивают определенную порцию познавательного содержания.

Проводить словесные, предметные игры и вне образовательной деятельности. Настольно – печатные, как правило, в свободное время. Все они выполняют основные функции обучения – образовательную, воспитательную и развивающую. Используя игры, нужно учить детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот – неравенство в равенство. Играя в такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Назови соседей», «Путаница», дети научатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. В свободное время, с целью развития мышления, внимания, памяти можно использовать такие игры как «Задумай число», «Кто первый назовёт, какой игрушки не стало». И после можно поиграть в игру «Живая неделя». Затем игру можно усложнять. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности.

Также можно предложить детям поиграть в игру, которая поможет ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять своё место по заданному условию. А в свободное время дети могут выполнить задания типа: Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Агата, а сзади – Данил. Проводить игровую минутку: любую игрушку можно спрятать где-то в комнате, а дети будут её находить. Для того, чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, игры лучше проводить с сюжетом из сказок.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур с целью повторения материала предлагать узнать в окружающих предметах форму

круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивать: Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки (лист бумаги, поверхность стола и т. д.). С целью закрепления знаний о геометрических фигурах проводить игру Лото. Детям можно предложить картинки (по 3-4 шт. на каждого, на которых они будут отыскивать фигуру подобную той, которую педагог демонстрировала. И затем, предложить детям назвать и рассказать, что нашли. Еще можно использовать множество дидактических игр и упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, игры: «Найди такой же узор», «Сложи узор», «Подбери по форме». В свободное время дети могут играть в геометрическую мозаику. Логические упражнения использовать в качестве «умственной гимнастики» в начале занятия или при выполнении конкретной программной задачи обучения. В работе с детьми нужно использовать простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать, по признаку целенаправленно думать. Дети, решая их, в ходе поисков ответа подбирают недостающие фигуры, меняют их местами, перекладывают предметы. Конспекты наполнены играми, ребусами, кроссвордами, веселыми стихами, загадками. Обязательно при этом использовать красочные, необычные пособия. Это «волшебные мешочки», корзинки, сундучки, шкатулки и письма сказочных героев. Шишки, камешки, ракушки, засушенные листья, цветы, «волшебные» клубочки заинтересовывают детей и поднимают им настроение.

Таким образом, использование элементов устного народного творчества поможет педагогу в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в усвоении математических знаний о числах, величинах, геометрических фигурах и т. д.

Чтобы ребенок дошкольного возраста учился в полную силу своих способностей, нужно стараться вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Мастерство воспитателей возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы дошкольников в процессе обучения в умении сделать содержание своей деятельности богатой, глубокой, привлекательной, а способы познавательной деятельности дошкольников разнообразными, творческими, продуктивными. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности.

Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

Применение дидактических игр способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.

Библиографический список:

1. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. «Математика и дети» - А. Белошинская – кандидат пед. наук.
3. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
4. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Балласс, 2003 г. - 256 с.
5. Под ред. Б. Б. Финкельтейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
6. «Взаимодействие с родителями детей раннего возраста» Лисицына И.А., Молева И.Б.

Библиотека
ГБОУ ДОД ЦДОДОФ
г. Оренбург, ул. Арамильская, 60

Библиотека
ГБОУ ДОД ЦДОДОФ
г. Оренбург, ул. Арамильская, 60
+7 (352) 42-505 (123) – факс
+7 (352) 42-505 (123) – сайт
http://www.orenbib.ru



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СЕРТИФИКАТ

НМ/2023/0585

регионального круглого стола
«Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы»

**ШИНГУР
Ольга Николаевна**

Тема выступления:

«Детский туризм как инновационная технология
оздоровления детей дошкольного возраста»

15 декабря

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ю.П.Ветров

Армавир, 2023

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МАДОУ № 21
протокол №1 от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕН
приказ №340 о/д от 01.09.2022г
заведующий МАДОУ № 21
Е.Л. Мохова



Годовой план работы

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№ 21 (МАДОУ № 21)**

на 2022-2023 учебный год

г. Армавир

2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ № 21
Е. Никитин Мохова Е. Л.
66 99 20 г.

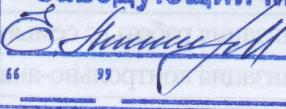
СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

№ п\п	Наименование разделов плана	Стр
1.	Информационная- аналитическая справка о МАДОУ № 21	
1.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.2	Материально-техническое оснащение	5
1.3	Сведения о воспитанниках	8
1.4	Социальный паспорт семей	9
1.5	Сведения о педагогических кадрах	10
2.	Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год	
2.1	Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год (за первый и второй период)	17
2.2.	Результаты выполнения образовательной программы МАДОУ № 21 по образовательным областям	23
2.3	Анализ работы МАДОУ № 21 с семьями воспитанников (законными представителями)	25
3.	Задачи на новый учебный год (на первый и второй период)	30
	План работы МАДОУ № 21 на первый период с 1.09. 2022 г. по 31.12.2022 г.	
4.	Учебный план	31
5.	Расписание ООД	33
6.	Организационно-методическая работа	
6.1	Активные формы методической работы	35
6.2	Инновационная деятельность	45
6.3	Внутренняя оценка качества образования	48
6.4	План работы творческой группы	51
6.5	Самообразование педагогов	52
6.6	Диссеминация передового педагогического опыта	54
6.7	Организация контрольно-аналитической деятельности	55
6.8	Календарный план воспитательной работы	60
7.	Организация работы с родителями	64
8.	Организационно - управлеченческая работа	75
9.	Работа с кадрами	77
9.1	Повышение квалификации педагогических кадров	77
9.2	Аттестация педагогических кадров	80
9.3	План работы ППк	81
9.4	Санитарно - просветительская работа	82
9.5.	Административно - хозяйственная работа	83
10.	План работы МАДОУ № 21 на второй период с 1.06. 2023 г. по 31.08. 2023г.	
10.1	Организационно - управлеченческая работа (создание условий для всестороннего развития детей)	85
10.2	Воспитательно-образовательная работа с детьми	87
10.3	Организация физкультурно-оздоровительной работы	91
10.4	Организационно-методическая (работа с педагогами)	92
10.5	Организация работы с семьями воспитанников	93
10.6	Организация контрольно-аналитической деятельности	94
10.7	Административно- хозяйственная работа	95

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ № 21
Е. Аникуль **Мохова Е. Л.**
 „ ” 20 _____
Г

Приложение к годовому плану

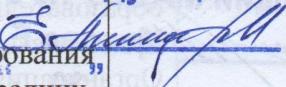
1	Приложение к годовому плану работы на 2022-2023 учебный год.	96
2	План работы родительского клуба «Школа для родителей»	97
3	План работы по взаимодействию со школой	101
4	План работы по предупреждению ДДТТ	102
5	План мероприятий по пожарной безопасности	105
6	План мероприятий по антитеррористической защищенности	105
7	План ограничительных мероприятий из-за коронавируса	107
8	План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности	108
9	План работы с неблагополучными семьями	109
10	План работы совета профилактики	110

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ № 21
 Мохова Е. Л.
“ ” 20 г.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПРОШЕДШИЙ ГОД

2.1. Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Проблемы их решение</i>
<p><i>1. Продолжать работу по формированию привычки к здоровому образу жизни у воспитанников ДОУ путем разработки и реализации различных по протяженности проектов, фокусирующих внимание детей на здоровых привычках (в соответствии с возрастными особенностями детей).</i></p>	<p>Консультации: ««Здоровьесберегающие технологии – в адаптационный период»; воспитатель Козич Е.К., ст. воспитатель, медсестра</p> <p>«Подвижные игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», физ.инструктор Аманатиди О.В.</p> <p>Мастер классы: «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по музыкальному развитию»; отв. музыкальный руководитель</p> <p>«Игровые пособия и материалы для формирования привычки к ЗОЖ у детей младшего дошкольного возраста»;</p> <p>«Игры-эксперименты для формирования привычки к ЗОЖ» (из опыта работы воспитателя Шингур О.Н.)</p> <p>Деловая игра «Формирование привычки к здоровому образу жизни»; ст. воспитатель «Спортивные игры, как средство здоровьесбережения у дошкольников» физ.инструктор Аманатиди О.В.</p> <p>Консультация «Адаптация без слёз. Адаптация Детей с ОВЗ в ДОУ»;</p> <p>«Профилактика плоскостопия у дошкольников на занятиях по физическому развитию»; физ.инструктор Аманатиди О.В.</p> <p>«Подвижная игра как средство психологического здоровья дошкольников» педагог-психолог Каспарова И.П.</p> <p>Педагогический совет №2</p> <p>«Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к ЗОЖ»</p> <p>Презентация для воспитателей: «Воспитание культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей 2 – 3 лет»</p> <p>Контроль:</p> <p>Оперативный: Формирование КГН у дошкольников</p> <p>Предупредительный: Проведение закаливающих мероприятий с воспитанниками после дневного сна (старшие- подготовительные группы)</p> <p>Тематический: Создание условий для формирования привычки к ЗОЖ у дошкольников в средних, старших и подготовительных к школе</p>	<p>По-прежнему отмечается недостаточный уровень развития двигательных умений детей. Необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и улучшению качества проведения ООД по физической культуре.</p> <p>Повышение качества применения здоровьесберегающих технологий (бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика,) и нетрадиционных форм закаливания (дорожки здоровья, воздушные ванны, релаксация), усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.</p>

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ № 21

Мохова Е. Л.
20 г.

	<p>группах.</p> <p><i>Результативный:</i></p> <p>«Итоги мониторинга промежуточных результатов освоения ООП ДО МАДОУ № 21 по физическому развитию»</p> <p>Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей и педагогов по формированию привычки ЗОЖ</p> <p>Разработка памятки для педагогов «Влияние режима дня на физическое здоровье дошкольников»</p> <p>Выставка методической литературы. Обзор статей современной периодики по вопросам физического воспитания дошкольников.</p> <p>Акция «Здоровая семья - здоровая нация», все возрастные группы.</p> <p><i>Семинар - практикум:</i></p> <p>«Использование проектной технологии, как метод физического развития дошкольников»</p>	
Вывод:	В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию качества проведения организованной образовательной деятельности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий.	
2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию детей путем обновления содержания воспитательной деятельности, направленной на развитие личности воспитанников и их патриотических качеств.	<p><i>Консультации:</i> «Игры способствующие развитию речи дошкольника»;</p> <p>«Истерики у ребенка. Причины возникновения истерик у ребенка. Помощь родителям.»; «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада»; «Повышение компетентности родителей в вопросе патриотического воспитания дошкольников»; «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»;</p> <p>«Использование проектной деятельности в формировании устной речи у дошкольников».</p> <p><i>Практикум «Повышение педагогической компетентности родителей».</i></p> <p><i>Практический семинар:</i></p> <p>«Развитие самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста на пути к лидерству»;</p> <p>ст.воспитатель</p> <p>«Развитие и коррекция речи дошкольников в процессе театрализованной деятельности на материале народных сказок».</p> <p><i>Взаимопосещения:</i></p> <p>Использование современных методов на ОД по «Речевому развитию»</p> <p><i>Контроль:</i></p> <p><i>Тематический:</i></p> <p>Создание РППС для реализации образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><i>Прикладной:</i></p> <p>Организация РППС для реализации образовательной области «Социально-</p>	<p>Для осуществления более эффективной коррекционной работы разработать план взаимодействию со специалистами ДОУ по лексическим темам, подобрать пальчиковую гимнастику, психогимнастику, физминутки и т.д.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда ДОУ через посещение МО для логопедов, просмотр вебинаров.</p> <p>Для организации более эффективной работы с родителями, а также выполнения единых требований к ребенку в детском саду и семье организовать работу по патриотическому воспитанию совместно с родителями МАДОУ № 21.</p>

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ № 21

Лисина Е.П.
20 г.

	<p>коммуникативное развитие» (Развиваем ценностное отношение к труду)</p> <p>Семинар: «Использование социально - игровой технологии в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Педагогический совет №3 «Педагогические условия социализации детей в ходе учебно-воспитательной работы.»</p> <p>Банк идей «Сюжетно- ролевые игры для младших дошкольников по новому».</p> <p>Воспитатель Шингур О.Н.</p> <p>Педагогический совет №4</p> <p>«Работа по формированию патриотического воспитания детей через организацию творческой деятельности, формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия традиций и природы России».</p> <p>Презентация материалов из опыта работы:</p> <p>«Использование игровых технологий по ознакомлению с профессиями в группах старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Организация работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Семинар- практикум</p> <p>«Как организовать математические игры детей дома с использованием подручных средств»</p> <p>Шингур О.Н.</p> <p>«Кейс технология как одна из форм ранней профориентации», воспитатель Курицына Е.П.</p> <p>«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи», воспитатель Карагулян С.С.</p> <p>«Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно- патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДОУ», воспитатель Захарчук Н.Н.</p> <p>Мастер-класс:</p> <p>"Развитие мелкой моторики рук" Козич Е.К.</p> <p>Лабораторный практикум:</p> <p>«Организация развлечений для детей с использованием народных игр»; «Проектная деятельность, как метод патриотического воспитания дошкольника».</p> <p>Практические рекомендации: Игровые приёмы на этапе автоматизации звуков».</p> <p>Педагогическая мастерская:</p> <p>«Патриотическое воспитание дошкольников в ходе ознакомления с родной природой».</p>
	<p>Вывод: Педагогическому коллективу необходимо определить перспективы оптимизации работы дошкольного учреждения по проектированию развивающей среды (центры сюжетно-ролевой игры, центры экспериментирования), а так же углубить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности и совершенствование РППС в соответствие с ФГОС ДО.</p> <p style="text-align: right;">КОПИЯ ВЕРИДА Заведующий МАДОУ № 21 Можова Б.П. 20 Г.</p>

<p><i>3. Продолжать работу по познавательному развитию дошкольников через включение математических действий в различные виды детской деятельности.</i></p>	<p>Консультации: «Развитие интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста»; «Как развить познавательную активность детей через экспериментирование»; «Влияние элементарных математических представлений в игре»; «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников 3-4 лет»</p> <p>Семинар- практикум: «Как организовать математические игры детей дома с использованием подручных средств», воспитатель Шингур О.Н.</p> <p>Контроль: . Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие. Центр математического развития» Консультация-практикум для педагогов: «Использование ММ-презентации, как средство развития математических представлений детей». Круглый стол: «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико- математические игры».</p>	<p>Для реализации данной задачи были проведены различные методические мероприятия. Однако для выполнения данной задачи проведенных мероприятий было недостаточно, что нашло свое отражение в итогах тематического контроля и конкурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать «говорящую» среду пространства групп и детского сада в соответствии с современными требованиями общества. - Продолжать работу по познавательному развитию дошкольников - Приобретение и изготовление игр и упражнений на развитие математических представлений, которые необходимы для успешного развития дошкольников. - Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности.
--	---	---

Вывод: необходимо усовершенствовать РППС по математическому развитию.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- ✓ анализ содержания педагогической деятельности педагогов позволил выявить проблемы и наметить пути их решения;
- ✓ определены эффективные формы работы с детьми;
- ✓ все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

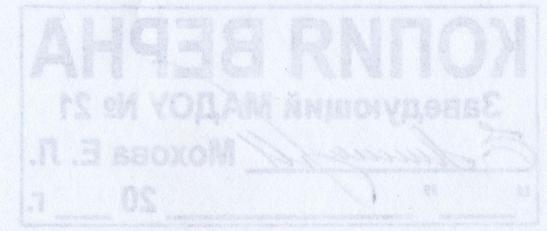
В новом учебном году деятельность коллектива ДОУ будет направлена на обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
- использование активных форм методической работы: дискуссионные качели, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации



ОКТЯБРЬ

Педсовет	Активные формы методической работы	Работа методкабинета	Мероприятия, конкурсы	Контроль
Педагогический совет №2 «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к ЗОЖ» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги тематической проверки «Создание условий для формирования привычки к ЗОЖ у дошкольников в ДОУ» 3. Выступления из опыта работы 1. «Игровые пособия и материалы для формирования привычки к ЗОЖ у детей младшего дошкольного возраста», (из опыта работы воспитателя Шингур О.Н.) 4. «Профилактика плоскостопия у дошкольников на занятиях по физическому развитию» Аманатиди О.В. 5. Консультация «Истерики у ребенка. Причины возникновения истерик у ребенка. Помощь родителям.» Каспарова И.П. 6. Решение педсовета	1. Консультация «Подвижная игра как средство психологического здоровья дошкольников», педагог-психолог 2. Мастер-класс «Игры-эксперименты для формирования привычки к ЗОЖ» Верба Е.В. 3. Деловая игра «Спортивные игры, как средство здоровьесбережения у дошкольников», Гайденко Е.В. 4. Семинар-практикум «Квест - игры по ознакомлению воспитанников с ПДД», Крылова Н.П. «Использование QR кода в образовательной системе ДОУ» ст. воспитатель 5. Круглый стол «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры». Толстопятова Д.М. 6. Практикум «Повышение педагогической компетентности родителей». Ст. воспитатель	1. Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности 2. Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей и педагогов по формированию привычки ЗОЖ 3. Оказание помощи молодым педагогам при написании календарных планов 4. Разработка памятка для педагогов «Влияние режима дня на физическое здоровье дошкольников» 5. Подборка литературы по теме педсовета 6. Метод. планерка - «Новое в СанПин в ДОО», - изучения нормативно-правовой базы	«Осенняя Ярмарка», подготовительная к школе группа Акция «Здоровая семья - здоровая нация», все возрастные группы Творческий конкурс «Что нам осень принесла» - все возрастные группы	1. Оперативный 1. Организация наблюдения на прогулке, ст. воспитатель 2. Текущий Проверка документации узких специалистов, ст. воспитатель 3. Взаимопосещения ОД образовательной области «Физическое развитие» Физ. инструктор, воспитатели 6,11 групп.



ЯНВАРЬ

Педсовет	Активные формы методической работы	Работа методкабинета	Мероприятия, конкурсы	Контроль
<p>Педагогический совет №3 «Педагогические условия социализации детей в ходе учебно-воспитательной работы.»</p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2.Итоги тематического контроля: «Планирование и организация работы по ранней профориентации дошкольников»</p> <p>3.Презентация материалов из опыта работы</p> <p>1 «Организация работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста», Захарчук Н.Н.</p> <p>2. «Использование игровых технологий по ознакомлению с профессиями в группах старшего дошкольного возраста» Толстопятова Д.М.</p> <p>4.Практические рекомендации: «Секреты разработки дидактических игр по экспериментированию» Курицына Е.П.</p> <p>5. Решение педсовета.</p>	<p>1. Банк идей «Сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников по-новому». Воспитатель Шингур О.Н.</p> <p>2. Семинар-практикум «Развитие лидерских качеств детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» ст. воспитатель Курицына Е.П.</p> <p>3. Семинар-практикум «Кейс технология как одна из форм ранней профориентации» Карагулян С.С.</p>	<p>1. Оснащение библиотеки для детей и педагогов по содержанию психолого-педагогической работы по образовательным областям программы</p> <p>2. Калейдоскоп учебно-методической литературы по ранней профориентации</p> <p>3.Пополнить картотеки по различным видам игр (сюжетно-ролевые, дидактические)</p> <p>4. Метод. рекомендации «Условия проведения мониторинга»</p> <p>5. Оформление справки по итогам тематического контроля.</p> <p>6. Готовимся к аттестации: работка педагога в межаттестационный период.</p>	<p>Смотр-конкурс предметно - пространственной среды группы по социально-личностному развитию детей.</p>	<p>Оперативный</p> <p>1.Организация двигательного режима в течении дня</p> <p>2.Готовность педагогов к проведению ООД, подготовительные группы № 8,10, 3 ст. воспитатель</p> <p>Текущий</p> <p>Проверка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по возрастным группам, ст. воспитатель</p> <p>Тематический</p> <p>«Планирование и организация работы по ранней профориентации дошкольников» (старшие, подготовительные группы)</p> <p>Сравнительный</p> <p>Организация РППС для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Развиваем ценностное отношение к труду)</p>



МАРТ

Педсовет	Активные формы методической работы	Работа методкабинета	Мероприятия, конкурсы	Контроль
Педагогический совет №4 «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации регионального компонента образовательной программы» ДОО1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Итоги «Планирование и организация работы по ранней профориентации дошкольников» 3.Семинар- практикум «Как организовать математические игры детей дома с использованием подручных средств» Шингур О.Н. 4. Практические рекомендации: Игровые приёмы на этапе автоматизации звуков» Кучерова В.А. 5. Решение педсовета	<p>1. Практический семинар -Роль рисования в развитии детей дошкольного возраста -Нетрадиционные способы рисования в художественном творчестве детей Жванко В.Г. -Рисование с использованием природного материала как средство развития воображения и экологический представлений дошкольников Гайдайенко Е.В. - Методы и приемы обучения рисования в разных возрастных группах Чертановская Т.П. -Рисование в речевом развитии детей отв. творческая гр.</p> <p>2. Семинар «Художественно- эстетическое развитие дошкольников посредством творческих проектов» Крылова Н.П.</p> <p>3. Педагогическая мастерская «Патриотическое воспитание дошкольников в ходе ознакомления с родной природой» Верясова Л.Н.</p> <p>4. Консультация «Повышение компетентности родителей в вопросе патриотического воспитания дошкольников», отв. Мягкова Н.В.</p>	<p>1. Пополнение кабинета информационными папками интернет сайтов</p> <p>2. Обновление информационных стендов для педагогов и родителей</p> <p>3.Составление буклетов, памяток, анкет для родителей по художественно-эстетической деятельности</p> <p>4. Работа с материалами по аттестации педагогических кадров ДОУ</p> <p>5 Методическая планерка: -Поговорим о культуре общения в ДОУ. -отчетов педагогов о посещении ГМО</p> <p>Подготовка педагогов к публичному выступлению</p>	<p>Конкурс открыток</p> <p>Выставка детских работ «Я красками мамин портрет нарисую»</p> <p>Праздник «Мамин день»</p> <p>День театра в ДОУ</p>	<p>Оперативный 1.Готовность педагогов групп раннего и младшего возраста к проведению ООД 2.Организация питания в группах</p> <p>Текущий 1. Проведение праздников и развлечений. 2. Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие. Центр математического развития»</p> <p>Тематический «Создание предметно-пространственной среды содействующей творческому развитию детей в условиях ДОУ», отв. ст. воспитатель, творческая гр.</p>



МАЙ

Педсовет	Активные формы методической работы	Работа методкабинета	Мероприятия, конкурсы	Контроль		
Педагогический совет №5 «Реализация основных задач работы ДОУ» итоговый 1. Анализ работы за год, выполнение годовых задач Ст. Воспитатель 2. Анализ уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп 3. Отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год 4. «О готовности детей подготовительной группы к обучению в школе» отчет воспитателей подготовительной к школе группы 5. Подведение итогов о выполнении годовых задач, планирование годовых задач на новый учебный год ст. воспитатель, творческая группа 6. «Как приобщить родителей к работе по созданию развивающей среды в ДОУ» О.Н. Шингур 6. Обсуждение и утверждение летней оздоровительной работы с детьми «Лето-2022» 7. Решение педсовета	1. 2. Консультация «Как развить познавательную активность детей через экспериментирование» О.В. Чурикова 3. Круглый стол «Организация летней оздоровительной работы» Творческая группа 4. Методическая планёрка «Отчёт педагогов о работе по темам самообразования» «Отчёт педагогов о кружковой работе».	1.Выставка методической литературы «Организуем летний отдых» 2. Составление и подборка карт для диагностики сформированности учебных навыков у выпускников ДОУ. 3. Составление планов работы на летний период 4.Подведение итогов родительского клуба «Школа для родителей» Методическая планерка: -Готовимся к летнему периоду - отчет педагогов по самообразованию Разработка памятки для родителей: Что необходимо уметь ребенку, поступающему в школу.	Конкурс «Битва хоров» Праздник «Мы дети твои, Победа» Конкурс чтецов «Я помню и горжусь», отв. Гайденко Е.В. Выпускной праздник Смотр-конкурс «Мой участок лучше всех» Воспитатели всех возрастных групп, творческая гр.	Оперативный 1.Кружковая работа в ДОУ, ст. восп-ль	Сравнительный Воспитание патриотических чувств посредством музыкального развития дошкольников (под. группы)	Итоговый Итоговый мониторинг качества образования в ДОУ Воспитатели всех возрастных групп

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ № 21
Е. Никитин Мохова Е. Л.
“ “ 20 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 (МАДОУ № 21)

352930, город Армавир, Новороссийская улица, 112 телефон 5-06-92

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 141 о/д

г. Армавир

«Об организации работы консультационного центра в МАДОУ № 21»

В соответствии с п.2 ч. 1 ст.17, ч. 3 ст.64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом УО АМО г. Армавир № 679, от 17.09.2019 года, в целях повышения доступности и качества дошкольного образования через оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников,

п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу консультационного центра предоставляющего методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. включая детей с особыми образовательными потребностями
2. Утвердить состав Консультационного центра:
Председатель - старший воспитатель Гришина Н.В.

Члены:

- Каспарова И.П., педагог-психолог
- Кучерова В.А., учитель-логопед
- Цикужиева А.А. муз. руководитель
- Курицына Е.П., инструктор физ. воспитания
- Сотникова О.В., воспитатель, общественный инспектор по охране прав детства
- Шингур О.Н., воспитатель.

3. Разместить информацию о работе Консультационного центра в доступном для родителей (законных представителей) месте: на стендах ДОУ и сайте учреждения;

4. Возложить ответственность за организацию и координацию Консультационного центра на старшего воспитателя Гришину Н.В.;

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ № 21
Б.Анисимов
Заведующий МАДОУ № 21
Мохова Е. Л.
“ ”
20 г.



Е.Л. Мохова