

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ № 21
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 140 о/д от 01.09.2022 г.
Заведующий МАДОУ № 21
_____ Е.Л. Мохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
предназначена

для детей 3-4 лет

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Инструктор по физической культуре
О.В. Аманатиди

Армавир,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации образовательной программы	4
1.3	Принципы и подход в реализации программы	4
1.4	Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	5
1.5	Возрастные особенности детей 3-4 лет	8
1.6	Планируемый результат освоение программы	9
	II. Содержательный раздел	11
2.1	Учебный календарно-тематический план	11
2.2	Расписание НОД по физической культуре	22
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	22
	III. Организационный раздел	22
3.1	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	22
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
	IV. Примечание	30
4.1	Взаимодействие с родителями	31
	V. Список литературы	32

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- ООП МАДОУ № 21

Срок реализации программы: 2022 – 2023 год.

I.2. Цель и задачи реализации образовательной программы

Цель программы: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- **развитие** физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- **накопление и обогащение** двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- **формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

I.3. Принципы и подход в реализации программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

I.4. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
2. Приучать действовать совместно.
3. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
4. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
5. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
6. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
7. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

8. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

9. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

10. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

11. Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

1. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

3. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

4. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

5. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

1. Основные виды движений

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

2. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

I.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, он получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы

и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет изображать в игре зверей и птиц. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 15 минут. В младшей группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке.

I.6. Планируемый результат освоение программы

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Вторая младшая группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Показатели физической подготовленности

		3 года	4 года
Скорость бега на 10м с хода (сек)	мальчики	3,5 2,8	3,3 2,4
	девочки	3,8 2,7	3,4 2,6
Скорость бега на 30м со старта (сек)	мальчики	11,0 9,0	10,5 8,8
	девочки	12,0 9,5	10,7 8,7
Длина прыжка с места (см)	мальчики	47 67,6	53,5 76,6
	девочки	38,2 64	51,1 73,9
Дальность броска правой рукой (м)	мальчики	1,8 3,6	2,5 4,1
	девочки	1,5 2,3	2,4 3,4
Дальность броска левой рукой (м)	мальчики	2,0 3,0	2,0 3,4
	девочки	1,3 1,9	1,8 2,8
Дальность броска набивного мяча весом 1кг из-за головы (см)	мальчики	119 157	117 185
	девочки	97 153	97 178
Скорость бега	90м		
	120м		
	150м		

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный календарно-тематический план физкультурных занятий во 2 младшей группе СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя «Овощи»	4-я неделя «Фрукты»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Развивать ориентировку в пространстве, при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах на месте; умение действовать по сигналу воспитателя.			
ОРУ	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 23	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 24	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 25	С кубиком Л. И. Пензулаева стр. 26
Основные виды движений	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 25см).	Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза).	Прокатывание мячей.	Ползание с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Пойдём в гости»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»

Малоподвижные игры	«Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала».	«Найдем птичку»	«Сорви яблоко»	«Найдем жучка»
---------------------------	--	-----------------	----------------	----------------

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Ягоды»	2-я неделя «Грибы»	3-я неделя «Осень»	4-я неделя «Деревья»
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 28	Без предметов Л. И. Пензулаева стр.29	С осенними листочками Л. И. Пензулаева стр. 30	На стульчиках Л. И. Пензулаева стр. 31-32

Основные виды движений	1. Упражнения в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; 2. Прыжки.	1. Прыжки из обруча в обруч; 2. Прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч») 3. бег по залу в разных направлениях.	1 Прокатывание мячей в прямом направлении; 2. Ползание между предметами не задевая их	1 Ползание «Крокодилчики» (ползание под переладиной поставленной на высоте 50 см. от пола); 3. Упражнение в равновесии «Пробеги - не задень»
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробушки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Машины поехали в гараж»	Ходьба с осенними листочками и положением рук: за спиной, в стороны, за головой	Имитация «Деревья и кустарники» (низкий, высокий)

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности		
Темы	1 - 2-я неделя «Птицы»	3 - 4-я неделя «Одежда»
Этапы занятия		
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>		
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал	

ОРУ	С ленточками Л. И. Пензулаева стр. 33	С обручем Л. И. Пензулаева стр. 34	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 36	С флажками Л. И. Пензулаева стр. 37
Основные виды движений	1 Упражнение в сохранении равновесия (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ш- 25 см., д- 2-3 м.)); 2. Прыжки на двух ногах «Воробышки»	1. Прыжки через «болото»; 2. прокати мяч «точный пас»;	1. Игровое задание с мячом «прокати – не задень» (между предметов); 2. Игровое задание «проползи - не задень» (ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени) между предметами не задевая их. 3. Игровое задание «быстрые жучки» (ползание).	1. Игровое задание «Паучки» (ползание); 2. Упражнение в сохранении равновесия.
Подвижные игры	«Птички»	«Кот и воробышки»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	«Найдем птичку»	«Где спрятался цыпленок»	«Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	Ходьба в колонне по одному за комаром.

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1 - 2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
Этапы занятия	«Домашние животные и их детеныши»		«Зима»	«Новый год»

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне			
ОРУ	С кубиками Л. И. Пензулаева стр. 39	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 40	С кубиками Л. И. Пензулаева стр. 41	На стульчиках Л. И. Пензулаева стр. 42-43
Основные виды движений	1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди не задень» (ходьба между кубиками); 2. Игровое упражнение «Лягушки попрыгушки» (прыжки на двух ногах).	1. Прыжки со скамейке (высота 20 см.) на мат. 2. Прокатывание мячей друг другу	1. Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см. друг от друга; 2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.).	1. Ползание под доску с опорой на ладони и колени (игровое упражнение « Жучки на бревнышке»); 2. Упражнение в сохранении равновесии. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)
Подвижные игры	«Коршун и птенчики»	«Котята и щенята»	«Снежинки-пушинки»	«Птица и птенчики»
Малоподвижные игры	«Найдем птенчика»	«Кошечка крадется»	«Найдем Снегурочку»	«Найдем птенчика»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя «Обитатели уголка природы»	4-я/5-я неделя «Комнатные растения»
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С платочками Л. И. Пензулаева стр. 44	С обручем Л. И. Пензулаева стр. 45	С кубиком Л. И. Пензулаева стр. 46	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 47-48
Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия «Пройди не упади» (ходьба по доске ш-15 см. в умеренном темпе, свободно балансируя руками); 2. прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку».	1. прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; 2. прокатывание мяча между предметами «Зайки - прыгуны».	1. прокатывание мяча друг другу «Прокати – поймай»; 2. ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы «Медвежата».	1. ползание под дугу, не касаясь руками пола; 2. упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам – «тропинкам», ширина – 20 см.), свободно балансируя руками.
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«лохматый пес»

Малоподвижные игры	«Найдем птенчика».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Цветочек», (имитация «Как распускается цветочек»)
---------------------------	--------------------	----------------------------	----------------------------	---

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1 - 2-я неделя «Наш детский сад»		3 - 4-я неделя «Профессии»	
Этапы занятия				
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	С кольцом Л. И. Пензулаева стр. 50	С малым обручем Л. И. Пензулаева стр. 51	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 52	Без предметов Л. И. Пензулаева стр.53
Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия «Перешагни не - наступи» (перешагивание через шнуры, расстояние между шнурами 30 см.); 2. прыжки из обруча в обруч без паузы (игровые	1. прыжки на полусогнутых ногах «Веселые воробушки»; 2. прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками «Ловко и быстро!»	1. бросание мяча через шнур двумя руками подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола;	1. лазание под дугу в группировке «Под дугу»; 2. упражнение в сохранении равновесии (ходьба по доске).

	упражнения «С пенька на пенек»).			
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«К куклам в гости»	«Воробушки и кот»	«Лягушки»
Малоподвижные игры	Упражнения «Назови и покажи», (какие спортивные атрибуты есть в группе и как мы играем в них)	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Доктора»	«Назови, кем работают родители» (игра с мячом)

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Посуда + материалы для посуды»	2-я неделя «Мамин праздник»	3 - 4-я неделя «Весна»	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	С кубиком Л. И. Пензулаева стр. 55	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 56	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 57-58	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 58-59

Основные виды движений	1. ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); 2. прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах.	1. прыжки в длину с места (игровое упражнение «В канавку»); 2. катание мячей друг другу «Точно в руки»	1. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками «Брось и поймай»; 2. ползание по скамейке «Муравьишки».	1. ползание на четвереньках в прямом направлении «Медвежата»; 2. упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см.) в умеренном темпе, свободно балансируя руками.
Подвижные игры	Эстафетная игра «Собери набор»	«Подарки»	«Зайка серый умывается»	«Солнечный зайчик»
Малоподвижные игры	«Пузыри в стакане»	«Эхо»	«Найди зайку»	«Воздушный шар»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятия	1 - 2-я неделя «Мама, папа, я – семья»	3-я неделя «Наш поселок»	4-я/5 -я неделя «Транспорт»		
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается по имени и отчеству.</p>					

Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их			
ОРУ	На скамейке с кубиками Л. И. Пензулаева стр. 60	С косичкой Л. И. Пензулаева стр. 61	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 62	С обручем Л. И. Пензулаева стр.63-64
Основные виды движений	1.упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см.)); 2. прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку».	1. прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; 2. прокатывание мячей «Точный пас»	1. бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 2. ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	1. ползание на четвереньках между предметами (расстояние между ними 1 м.), не задевая их. 2. упражнение в сохранении равновесии «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками.
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы потопаем ногами»	«Огуречик, огуречик»
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Ходьба в колонне по одному	«Поезд»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности			
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3 - 4-я неделя
/			

Этапы занятия	«Насекомые»	«Цветы»	«Лето»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.				
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			
ОРУ	С кольцом от кольцеброса Л. И. Пензулаева стр.65	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 66	С флажками Л. И. Пензулаева стр. 67	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 68
Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 30 см.)); 2. прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между ними 30-40см.	1. прыжки со скамейке на полусогнутые ноги «Парашютисты»; 2. прокатывание мяча друг другу.	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками 2. ползание по скамейке на четвереньках.	1. лазание на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске руки на пояс
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Воробышки и кот»	«Пятнашки с ленточками»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте вместе с нами»	«Солнышко лучистое»	«Воздушный шар»

2.2. Расписание НОД по физической культуре в младшей группе №:1

День недели	Время
Вторник	11.10-11.25
Среда	11.10-11.25
Пятница (на улице)	9.30-9.45

Расписание НОД по физической культуре в младшей группе №4:

День недели	Время
Понедельник	11.10-11.25
Среда(на улице)	9.30-9.45
Четверг	11.10-11.25

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

3-4 года непосредственно образовательная деятельность;

- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течении дня

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Для реализации образовательной программы по трем модулям созданы условия.

Материальная база:

1. Музыкальный и спортивный залы 2.

Коврики

3. Мячи 4.

Обручи

5. Скакалки 6.

Фитболы 7.

Скамейки

8. Степ платформы

Фонотека:

1. Музыкальные диски 2.

Видеодиски

Форма: спортивная одежда - футболка, майка, шорты, кеды, чешки

Методические материалы:

БИБЛИОТЕЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОНД		
1.	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г	1
2.	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г	1
3.	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г	1
4.	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г	1
5.	С.Ю. ФЕДОРОВА Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г	1
6.	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г	1
7.	Э.С. СТЕПАНЕНКОВА Сборник подвижных игр Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г	1
8.	М.М.БОРИСОВА Малоподвижные игры и игровые упражнения Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г	1
9.	КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 2-3 лет (карточки) Пособие для педагогов	1

	дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	
10.	КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 3-4 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
11.	КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 4-5 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
12.	КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 5-6 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
13.	КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 6-7 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
14.	МАЛЮКОВА И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами. Массаж и самомассаж. Комплексные упражнения творческого характера. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ГНОМ. 2014г	1
15.	МАЛЮКОВА И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ГНОМ. 2014г	1
16.	ТОКАЕВА Т.Э. Быть здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2016г	1
17.	КОНОВАЛОВА Н.Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Комплекс упражнений, сюжетно-ролевое сопровождение. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
18.	КОНОВАЛОВА Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Комплекс упражнений, сюжетно-ролевое сопровождение. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
19.	ДЕЕВА Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
20.	КОНОВАЛОВА Н.Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятие,	1

	Досуги. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	
21.	ЛИТВИНОВА О.М, ЛЕСИНА С.В. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
22.	КОНОВАЛОВА Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей: занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
23.	КОНОВАЛОВА Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, Комплекс упражнений, сюжетно-ролевое сопровождение. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
24.	ГОРБАТЕНКО О.Ф., ПОПОВА Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО. Планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
25.	АНИСИМОВА Т.Г., УЛЬЯНОВА С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Утренняя и лечебная гимнастика, занятия, игры, упражнения, комплексы. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г	1
26.	Е.И.ПОДОЛЬСКАЯ Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2009г	1
27.	Т.Е.ХАРЧЕНКО Спортивные праздники в детском саду. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2013г	1
28.	М.Ю.КАРТУШИНА Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2012г	1
29.	Т.Е.ХАРЧЕНКО Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009г	1
30.	Е.В.СУЛИМ Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2016г	1

31.	О.Н.РЫБКИНА, Л.Д.МОРОЗОВА Фитнес в детском саду. Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-АРКТИ 2016г	1
32.	Е.В.СУЛИМ Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2013г	1
33.	Е.В.СУЛИМ Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2014г	1
34.	А.А.НЕЧИТАЙЛОВА, Н.С.ПОЛУНИНА, М.А.АРХИПОВА Фитнес для дошкольников. Конспекты занятий. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016г	1
35.	Е.И. ПОДОЛЬСКАЯ Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Волгоград ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2009г	1
36.	Л.П.БАННИКОВА Программа оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2008г	1
37.	М.Н.ЩЕТИНИН Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Методическое пособие. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-АРКТИ 2016г	1
38.	О.И.БОЧКАРЕВА Система работы по формированию здорового образа жизни старшая группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Волгоград ИЗДАТЕЛЬСТВО-КОРИФЕЙ 2008г	
39.	Е.Н.ВАРЕНИК, С.Г.КУДРЯВЦЕВА, Н.Н.СЕРГИЕНКО. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2009г	1
40.	Е.А.СОЧЕВАНОВА Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Методическое пособие. Санкт-Петербург ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г	1
41.	Е.Н.ВАРЕНИК, С.Г.КУДРЯВЦЕВА, Н.Н.СЕРГИЕНКО. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2012г	1
42.	Е.КУЛАГИНА Физическая культура для детей от 2-9 лет Методическое пособие. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-АСТРЕЛЬ 2009г	1
43.	Е.А.БАБЕНКОВА, О.М.ФЕДОРОВСКАЯ Игры, которые лечат для детей от 3-5 лет Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	1 1

	учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2013г	
44.	А.С.ГАЛАНОВ Игры, которые лечат для детей от 1-3 лет Пособие для педагогов дошк. учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2009г	1
ТСО		
1.	Пианино	1
2.	Магнитофон	1

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда физкультурного зала соответствует требованиям СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

В зале созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- Спокойная и доброжелательная обстановка,
- Внимание к эмоциональным потребностям детей,
- Представление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- Представление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,
- Созданы условия для развития и обучения.

Перечень физкультурного оборудования и инвентаря

№	Пособия и оборудования	Количество
Оборудование		
1	Стенка гимнастическая 3 пролета	1
2	Доска гладкая с зацепами	1

3	Доска с ребристой поверхностью 2 метра	1
4	Скамейка гимнастическая 3 метра	2
5	Дуга большая высота - 50см.	2
6	Дуга малая высота : 30см.	1
7	Щит баскетбольный навесной с корзиной	1
8	Щит навесной для метания	1
9	Щит баскетбольный на стойки	1
10	Корзина пластмассовая для мячей большая	1
11	Корзина пластмассовая для мячей	2
12	Ящик пластмассовый для пособий	8
13	Лестница веревочная деревянная	2
14	Ящик «Мельница» для оборудования	1
15	Шкафы для хранения оборудования	2
Пособия		
1	Мат поролоновый	3
2	Веревка 5метров диаметр- 2см	1
3	Веревка 3 метров диаметр- 0,5 см	1
4	Шнур плетенный 3м	1
5	Шнур плетенный 1,5м	1
6	Шнур плетенный короткий длина- 25см	30
7	Скакалка короткая длина - 1200см	30
8	Палка гимнастическая деревянная длина	30
9	Обруч малый диаметр - 50 -60см	15
10	Обруч большой диаметр- 70 -90см	17
11	Обруч большой металлический диаметр- -90см	8
12	Кольцо пластмассовое диаметр - 13 см	27
13	Кубик пластмассовый малый	44

14	Бочонок пластмассовый	24
15	Платочек 30/30см	30
16	Пластмассовый шар диаметр-8см	70
17	Деревянная дощечка длина –60 см, ширина- 12 см	10
18	Массажные мячи малые	25
19	Массажные мячи	15
20	Канат 175 см	1
21	Канат 5 м	1
22	Мяч резиновый малый диаметр - 7,5см	20
23	Мяч резиновый малый диаметр – 10см	27
24	Мяч резиновый средний диаметр - 15см	25
25	Мяч резиновый большой диаметр - 20 -25 см	30
26	Медицинбол (мяч утяжеленный)	10
27	Мяч надувной	2
28	Мяч футбольный	
29	Мяч волебольный	1
30	Мячи фитболы	12
31	Лента короткая разноцветная длина -25- 30 см'	50
32	Лента короткая разноцветная длина -50- 60 см	50
33	Флажки разноцветные	70
34	Мешочек с песком	20
35	Пирамида пластмассовая большая	20
36	Кегля пластмассовая большие	16
37	Кегля пластмассовая малые	50
38	Клюшки деревянные	12
39	Шайбы пластмассовые	12

40	Шуршунчики	20
41	Султанчики	20
42	Дорожка ортопедическая	2
43	Дорожка со следами	1
44	Туннели	2
45	Кольцеброс	3
46	Гимнастические коврики	15
47	Прыгалки	30
48	Ведерки	4
49	Сочки	2
50	Мягкий спортивные модули (комплект)	1

IV. Примечание

4.1. Взаимодействие с родителями.

Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Главная задача: повысить уровень знаний и интерес родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

- Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

10 . Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Формы работы с родителями

вид	Формы организации	Организатор деятельности
1	2	3
Пропедевтическая	1. Анкетирование родителей	Инструктор по физкультуре, психолог
	2. Собеседование	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	3. Наблюдение	- // -
Просветительская	1.Наглядная агитация (стенды, памятки, папки-передвижки с практическим материалом)	Воспитатели, медсестра, инструктор по физической культуре
	2. Встречи со специалистами	Заведующей
	3. Практические рекомендации по обретению родителями валеологических знаний, профилактических умений и	Медсестра, муз. Руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели.

	навыков (собрания и беседы, семинары-практикумы)	
	4. Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий	Педагоги ДОУ
Интегративная	1. Совместное обсуждение проблем (родительские собрания, круглые столы)	Педагоги ДОУ
	2. Совместные мероприятия (спортивные праздники, участие в городских соревнованиях, конкурсах, туристические походы, театрализованные представления, концерты)	Педагоги ДОУ
Индивидуальная	1. Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей)	Педагоги и медицинский работник ДОУ
	2. Беседы с небольшой группой родителей	

Список литературы

1. ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г
2. ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г
3. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Москва, 2010г, под.ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Каморова, М.А. Васильева.
4. Э.С. СТЕПАНЕНКОВА Сборник подвижных игр Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г
Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр», Москва 2011 г.
5. КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО Физическое развитие детей 3-4 лет (карточки) Пособие для педагогов дошк. учреждений. – Волгоград. ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2017г
6. Е.И. ПОДОЛЬСКАЯ Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок. Пособие для педагогов дошк. учреждений. Волгоград ИЗДАТЕЛЬСТВО-УЧИТЕЛЬ 2009г

7. Е.А.БАБЕНКОВА, О.М.ФЕДОРОВСКАЯ Игры, которые лечат для детей от 3-5 лет Пособие для педагогов дошк. учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2013г
8. Е.Н.ВАРЕНИК, С.Г.КУДРЯВЦЕВА, Н.Н.СЕРГИЕНКО. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Пособие для педагогов дошк. учреждений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО-ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2009г
9. Т.Е.ХАРЧЕНКО Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений Пособие для педагогов дошк. учреждений. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009г
- 10.Е.А.СОЧЕВАНОВА Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Методическое пособие. Санкт-Петербург ИЗДАТЕЛЬСТВО-ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г

