

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом №1  
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 21  
\_\_\_\_\_  
Е.Л. Мохова  
Приказ № 140 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**планирования образовательной**  
**деятельности**  
**учителя- логопеда**  
**предназначена для детей 6-7 лет**  
**МАДОУ № 21**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Программу составил:**  
**учитель- логопед**  
**Кучерова В.А.**

**2022, г.Армавир**

## Содержание

№ п/п	Содержательный раздел	Стр.
1.	<i>I. Целевой раздел</i>	3
2.	1.1. Пояснительная записка	3
3.	1.2. Цели и задачи реализации программы	3
4.	1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей	3
5.	1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	4
6.	1.5. Система мониторинга	4
7.	1.6. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	5
8.	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
9.	2.1. Учебный план <i>(см в годовом плане учителя – логопеда)</i>	6
10.	2.1. Учебный план <i>(см в годовом плане учителя – логопеда)</i>	6
11.	2.3. Формы организации образовательного процесса	6
12.	2.4.Содержание коррекционной работы	8
13.	<b>III. Организационный раздел.</b>	13
14.	3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	13
15.	3.2. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	14
16.	3.3. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.	16
17.	3.4. Работа с родителями	18
18.	3.5. Программно-методическое обеспечение.	19

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Объединяющей характеристикой является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;
- осуществление индивидуально-ориентированной и психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

## 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

У дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются первые навыки словообразования. Пассивный словарь снижен и не соответствует возрастной норме. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. Также отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Грубо нарушена слоговая структура и звуконаполняемость слов. У детей отмечается большое количество несформированных звуков.

У дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Понимание речи приближается к норме, активный словарь ограничивается рамками обиходной лексики, в речи используются прилагательные и простые предлоги. Нарушена звуконаполняемость слов. Отмечаются сложности в произнесении малоупотребляемых

сложных слов.

В большей степени проблемы отмечаются в состоянии грамматического строя речи и связной речи - наибольший процент низкого уровня развития.

Лучший показатель – развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций, развитие моторной сферы - отсутствует показатель низкого уровня развития.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-развивающей работы, позволяет использовать комплексно-тематический подход к устранению у детей общего недоразвития речи. Он отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласуется с задачами всестороннего развития детей и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на детей с третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

#### **1.5. Система мониторинга**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные программы развития. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» Нищевой Н.В. По результатам диагностики заполняется Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

2-я половина августа,

2-я половина декабря,

2-я половина мая.

Цель обследования: Отследить состояния устной речи детей подготовительной к школе группы № 3.

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только

негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

*Социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанника:*

ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебный план** *(см в годовом плане учителя – логопеда)*

### **2.2. Перспективный план образовательной деятельности** *(см в годовом плане учителя – логопеда)*

### **2.3. Формы организации образовательного процесса**

Основной единицей образовательного процесса выступает организованная образовательная деятельность (ООД), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами ООД в ходе организации образовательной деятельности являются формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В рамках организации ООД логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Учитель-логопед также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Основные направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>- Развитие словаря.  - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.  - Развитие связной речи.  - Формирование коммуникативных навыков.  - Обучение элементам грамоты.</p>	<p>- имитативные упражнения и  - пластические этюды;  - сценарии активизирующего общения;  - коммуникативные тренинги;  - рассматривание иллюстраций, чтение;  - подбор загадок, пословиц, поговорок;  - творческие задания;  - речевые задания и упражнения;  - проектная деятельность;- речевые физкультминутки;- дидактические игры;  - пересказ, составление рассказа;  - разучивание скороговорок, чистоговорок;  - артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика;  - самомассаж.</p>	<p>- логопедические пятиминутки;  - игровые упражнения; - пальчиковая гимнастика;  - чистоговорки, скороговорки;  - образцы коммуникативных кодов взрослого;  - коммуникативные тренинги;  - мимическая, логоритмическая гимнастики;  - речевые дидактические игры;  - чтение, беседа;  - разучивание стихов;  - использование в повседневной жизни формул речевого этикета;  - драматизация, кукольные спектакли;  - праздники</p>	<p>- игры в групповых логопедических уголках;  - дидактические игры;  - выполнение артикуляционной гимнастики с помощью зеркала;  - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - сюжетно-ролевая игра  - игра-импровизация по мотивам сказок;  - театрализованные игры;  - рассматривание иллюстраций</p>

## **2.4.Содержание коррекционной работы**

### **Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы ОО «Речевое развитие»**

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

*Развитие просодической стороны речи.* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.



### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

Познакомить с буквами Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Э, Ф. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

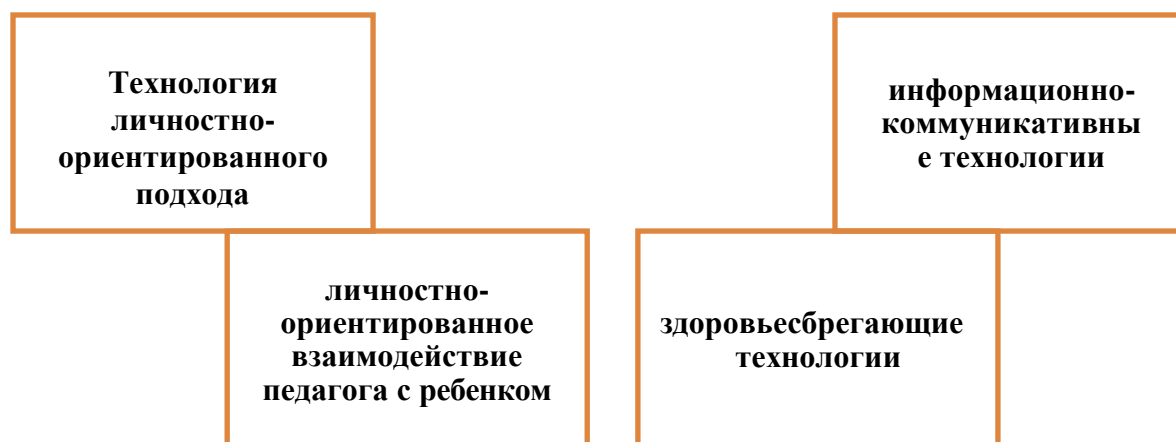
Организация работы с детьми с ОНР обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что ООД остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждой ООД.

## Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этап	Задачи этапа	Результат
<b>1. Исходно-диагностический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</li> <li>2. Заполнение речевых карт, ведение журнала динамического наблюдения.</li> </ol>
<b>2. Организационно-подготовительный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	<p>Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и сотрудничества с родителями ребёнка.</p>

<b>3.Коррекционно- технологический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определенных в специальных индивидуальных программах развития.</li> <li>2. Организация проведения мониторинга и анализ результатов мониторинга</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</li> <li>5. Взаимодействие с педагогами (по тетрадям взаимодействия, проведение консультаций и т.д.)</li> </ol>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<b>4. Итогово-диагностический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</li> <li>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО.</li> </ol>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

**Педагогические технологии, используемые учителем-логопедом в коррекционно-образовательном процессе**



## Организация ОД

В образовательной организации в группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Учебный год в группе № 6, начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корректируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его. Основная цель

подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы.

Подгрупповые занятия (по 5-6 детей) для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание условий для практического применения формируемых знаний.

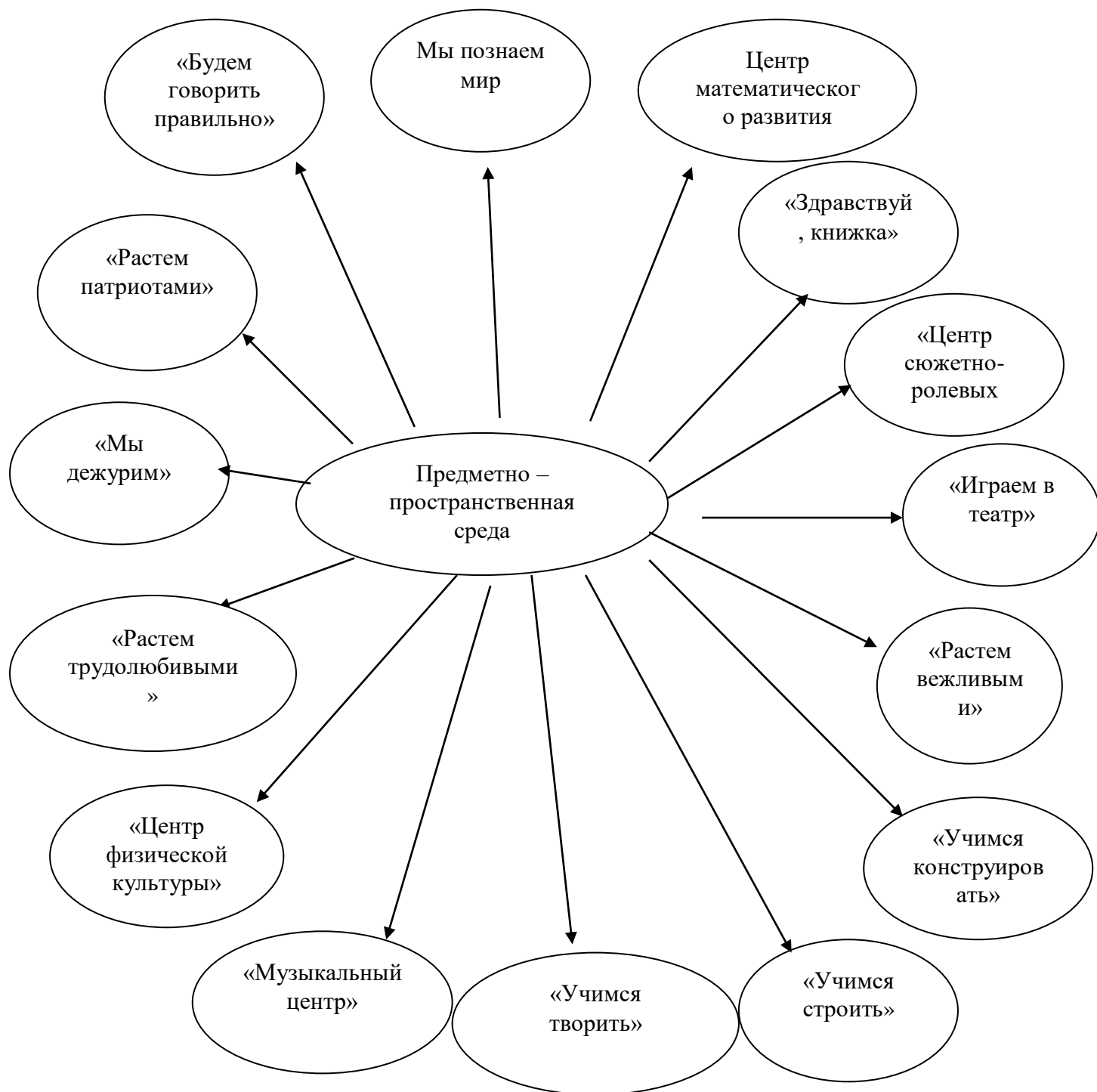
Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.



### 3.2. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

#### Паспорт кабинета учителя – логопеда

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	кв.м.
Освещение естественное	Окно
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы отопления	Имеется
Возможность проветривания помещения	Имеется
Поверхность пола	Линолеум
Этаж	1

#### Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО.

№	Наименование	Количество
1.	Зеркало настенное (50/100 см)	1
2.	Зеркала для индивидуальной работы	6
3.	Логопедические зонды, шпатели.	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Шкафы для хранения пособий	2
6.	Лампы потолочные	2
7.	Стол для детей	2
8.	Стулья детские	7
9.	Рабочий стол педагога	1
10.	Стул для работы педагога	1
11.	Мягкая мебель (детская): диван и 2 кресла	1
12.	Стол «Лабиринт»	1
13.	Стол на колесах «Мелкая моторика»	1

<b>Учебно – дидактическое обеспечение:</b>	
1.	<p><u>Пособия для развития дыхания:</u>  «Бабочки», «Задууй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.</p>
2.	<p><u>Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:</u>  - речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)  - индивидуальные тетради по изучаемым звукам  - логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)  - альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук  - настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)  - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p>
3.	<p><u>Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):</u>  - логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)  - учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова)  - диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)  - схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И. Чаплинская)</p>
4.	<p><u>Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:</u>  - предметные и сюжетные картинки  - серии сюжетных картин  - серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».  - картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p>
5.	<p><u>Схемы, таблицы:</u>  - схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам  - слоговые таблицы  - «Азбука в картинках»  - схемы звуко – буквенного анализа слов  - схемы предложений  - таблицы по обучению грамоте</p>
6.	<p><u>Настольно – печатные игры:</u>  - для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка»  - для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы» - для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все</p>

	<p>работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото» - наборы игрушек для инсценирования сказок <u>Центр сенсорного развития:</u> 1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток) 2. Диктофон (для записи детской речи) 3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте («Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту») 4. Тактильные дощечки 5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами) 6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)</p>
	<p><u>Центр моторного и конструктивного развития:</u> 1. Разрезные картинки по лексическим темам 2. Кубики «Придумай предложение» 3. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками) 4. Массажные мячики разной фактуры 5. Пальчиковая дорожка 6. Игрушки – шнуровки 7. Набор геометрических фигур (из картона) 8. Касса букв 9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.</p>

### 3.3. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

#### Расписание непосредственно-образовательной деятельности

##### Режим НОД

(непосредственно образовательной деятельности)

подготовительной к школе группы № 3

<b>Понедельник</b>	9.00-9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	ХТД Рисование(подг.гр.)
	9.40-10.00	Логопед (ср. гр)
	10.25-10.55	Физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	Психолог(ср.гр.)
	9.00-9.30	ФЭМП (подг. гр)
	9.40-10.00	ФЭМП (ср.гр.)
	9.40-10.10	Психолог (подг. гр)
	10.40-11.10	Развитие речи (подг.гр)
	11.25- 11.55	Физическая культура (игровая деятельность на



		прогулке)
<b>Среда</b>	9.00-9.20	ХТД Рисование (ср. гр.)
	9.00-9.30	Логопед (подг. гр.)
	9.40-10.10	ХТД Рисование (подг. гр.)
	10.20-10.50	Психолог (подг.гр)
	11.25-11.55	Музыка
	16.00-16.20	Психолог (ср.гр)
<b>Четверг</b>	9.00-9.30	ФЭМП (подг. гр.)
	9.00- 9.20	Логопед (ср.гр)
	9.40-10.00	ХТД (Л\А) (под.гр)
	10.20-10.50	Физическая культура
	16.00-16.30	Региональный компонент «Моя Родина»
<b>Пятница</b>	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром (соц. мир/ ознакомление с миром природы)
	9.40-10.00	ХТД (Л\А) (ср.гр.)
	9.40-10.10	Логопед (подг.гр)
	11.25-11.55	Музыка

**Режим дня  
в группе компенсирующей направленности № 3 (от 3 до 8 лет)  
(холодный период)**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Время проведения</b>					
Прием, прогулка, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
<b>ООД</b>	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.30
	9.40-10.10	психолог	(ср.гр.)	(подг.гр)	9.40-10.00
	(подг. гр.)	(ср.гр)	9.00-9.30	9.00- 9.20	(ср.гр.)
	9.40-10.00	9.00-9.30	логопед	Логопед	9.40- 10.10
	логопед	(подг.гр.)	(подг.гр.)	(ср.гр)	Логопед
	(ср.гр)	9.40-10.00	9.40-10.10	9.40-10.10	(под.гр)
10.25-10.55	(ср.гр)	(подг.гр)	(подг.гр.)	(подг.гр.)	11.25-11.55
		9.40-10.10	10.20-10.50	10.20-10.50	
		психолог	психолог		
		(подг.гр.)	(подг.гр.)		
		10.40-11.10	11.25-11.55		
		(подг.гр.)			
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-10.30		11.30-12.20	9.00-9.30	11.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 -12.10	11.00 – 11.30	11.00 -11.30	11.00 – 12.10	11.00 -11.30
Физическое развитие (на прогулке)		11.25-11.55			
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20	11.20-11.30	12.10-12.20	11.20-11.30
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика, Гигиенич. процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
			16.00-16.20 психолог (ср.гр)	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.20-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

### 3.4. Работа с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### Направления и формы с родителями в дошкольном учреждении

Направления работы с семьями воспитанников	Формы и методы работы учителя-логопеда
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей	Пропаганда знаний просвещение, консультирование через организацию уголка для родителей «Советы логопеда», личную интернет-страницу учителя-логопеда, информационные буклеты.
Оказание помощи родителям в коррекции нарушений развития детей	Тематические и индивидуальные консультации по запросу, по ситуации, по обращениям родителей, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.  Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики содержанием ИОП. Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов.

Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	Проведение анкетирования с анализом его результатов с целью выявления активной позиции родителей по данному направлению работы, а также индивидуальных возможностей родителей.
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	Решение проблемных ситуаций с поиском ответов через использование различных источников информации (книги, интернет-сайты, журналы и т.д.).  Использование видеозаписи деятельности детей; эпизоды, фрагменты занятий, участия в мероприятии, выступлениях при проведении консультаций и родительских собраний;
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	Собрание-встреча с использованием метода групповой дискуссии;  Круглый стол, предполагающий обсуждение актуальных вопросов.

**Работа с родителями** (см годовой план учителя – логопеда)

### 3.5. Программно-методическое обеспечение.

#### *Программы профессиональной коррекции речи:*

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е., Веракса, Т.С Комарова, М.А. Васильева»
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н.В.) -СПб;» Издательство «Детство-ПРЕСС»,2015.

<b>Методическая литература</b>
Развитие речи
Н.С.Жукова – «Уроки логопеда» - Москва 2010;
И.В.Скворцова – «Логопедические игры» - Москва 2008;
Л.Н.Арефьева – «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» методическое пособие – Москва 2008;
В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко – «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН III период – Москва «Гном»2012;
В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко – «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III периоды обучения ) – Москва «Гном - Пресс»1999; (3книги)
О.Н.Лиманская – «Конспекты логопедических занятий, второй год обучения» - Москва «Сфера»2010;
Н.В.Нищева «Играйка» - 8игр для развития речи дошкольников - Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2009;
Н.В.Нищева «Играйка - различайка» - (игры для развития ФФ стороны речи у старших дошкольников - Санкт – Петербург 2009;
Н.В.Нищева «Играйка собирайка » - игры упражнения для развития речи младших дошкольников - Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2009;
Н.В.Нищева «Играй-ка читай-ка » - игры для формирования у дошкольников навыков чтения слов - Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2009;
И.Н.Шевченко – «Конспекты занятий по развитию ФФ стороны речи у дошкольников» - Санкт – Петербург-2011;
В.С.Володина - «Альбом по развитию речи» - Москва 2010;
Е.А.Брежнева, Н.В.Брежнев – «Хочу все знать» - рабочая тетрадь по развитию речи детей

старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями часть I- Москва «Владос» 2003;

Н.В.Нищева – «Занимаемся вместе» - средняя группа домашняя тетрадь Санкт – Петербург 2004;

С.А.Васильева, В.И.Мирясова – Тематический словарь в картинках. Мир животных. «Домашние и дикие животные средней полосы». – Министерство Образования РФ;

В.Г.Кузнецова – «Азбука для дошкольников» 5-7 лет Санкт – Петербург. Оникс – СПб 2006;

О.Б.Шапина - «Развиваем речь» 5-7 лет - Санкт – Петербург. Оникс – СПб 2005;

В.И.Липакова, Е.А. Логинова, Л.В.Лопатина – «Дидактическое пособие» для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и мл.школьного возраста. - Санкт – Петербург издательство РГПУ им. А.И.Герцена издательство «Союз» 2001;

Н.В.Нищева – «Занимаемся вместе» мл.гр. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2004;

Н.В.Нищева – «Организация коррекционно-развивающей работы мл.гр.логопедической группе детского сада» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2006;

Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы. – Министерство образования РФ;

Н.М.Миронова – «Развиваем фонематическое восприятие у детей ст.гр. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями». – Москва, 2007;

Н.М.Миронова – «Развиваем фонематическое восприятие у детей подг.гр. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями». – Москва, 2007;

Н.В.Нищева - «Занимаемся вместе» ранний возраст - Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2016;

С.И.Карпова, В.В.Мамаева – «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Санкт – Петербург – Москва 2017;

С.И.Карпова, В.В.Мамаева – «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Санкт – Петербург – 2008;

В.М.Акименко – «Исправление звуко - произношения у детей» - Ростов на Дону. Феникс 2008;

Е.В.Колесникова – «Слушай, смотри, делай» - рабочая тетрадь №1 для детей от 3-5 лет, 500 игр;

О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно», для детей 4-6 лет Санкт – Петербург, 2006;

Т.А.Ткаченко – «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» - альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – Москва 2002;

Е.В.Колесникова – «Слушай, смотри, делай» - рабочая тетрадь №2 для детей от 5-7 лет, 500 игр;

А.В.Захарова – «Развиваем! Формируем! Совершенствуем!» – рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – Москва. Прометей. Книголюб 2002;

О.С.Гомзяк – «Говорим правильно в 6-7 лет» (три комплекта альбома) – Гном 2009;

Н.Э. Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4шт) – ГНОМ;

Е.А.Брежнева, Н.В.Брежнев – «Хочу все знать» - рабочая тетрадь по развитию речи детей ст. дошкольного возраста с методическими рекомендациями, часть II- мир человека – Москва – Владос 2003;

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - Москва. ГНОМ 2012;

И.Н. Шевченко – «Конспекты занятий по развитию ФФ стороны речи у дошкольников». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2011;

Н.С.Жукова «Уроки логопеда» исправление нарушений речи – Москва 2010;

И.Скворцова «Логопедические игры» - Москва 2008;

Н.В.Нищева «Играйка» - 8 игр для развития речи; речи для развития ФФН у ст. дошкольников; читай-ка, собирай-ка (4шт) - Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2009;

И.Лопухина «550 занимательных упражнений для развития речи»;

М.А.Поваляева «Справочник логопеда» - «феникс» Ростов на Дону 2002;

Ди и упражнения для умственно отсталых дошкольников. – Москва «Просвещение» 1991;

Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» в логопедической группе для детей с ОНР. - Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2005;

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср.гр. детского сада для детей с ОНР. - Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2006;

Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст.гр. детского сада для детей с ОНР.- Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2007;

М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в д/с» - Москва 2004;

Н.И.Журавель «Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ». Методическое пособие – Москва 2008;

О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДООУ» - Москва 2004;

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных зв (л), (л') у детей . Альбом 3. – «ГНОМ» - Москва 2013;

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий». В помощь логопедам и родителям - Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2012;

Серия «Вся дошкольная программа» для детей ст.дошкольного возраста. – Москва – РОСМЭН 2010;

Е.Д. Дмитрова.  
Библиотека логопеда.

Логопедические карты для диагностики речевых нарушений. АСТ-АСТРЕЛЬ – Москва;

М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва «Просвещение»1981;

А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»;

Первые книги малыша.  
Учим новые слова!

На лугу и в поле «Улыбка» -2013;

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Москва. Владос 1998;

Учебно - демонстрационный материал.  
Артикуляция звуков в графическом изображении. Москва 2013;

О.Н. Земцова «Умные книжки». Тесты для детей 2-3 лет;

Т.Г.Кантур, Т.С.Сидорова - Цикл логопедических занятий: «Обучение пересказу по серии сюжетных картин с использованием массажа фаланг пальцев» для детей 5-7 лет;

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир человека. – Москва – Школьная книга-2012;

Сюжетные картинки. Для составления описательных рассказов. Набор карточек по темам:  
-мир грибов и растений  
-мир животных  
-мир человека  
-времена года;

Н.С.Жукова «Я говорю правильно» Москва 2010;

Е.Косинова «Уроки логопеда» игры для развития речи – москва 2011;

Е.М.Карпова, Е.В.Соловьева. Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой – маленький. ГНОМ 2008;

С.М.Мельникова, Н.В.Бикина. Игротека речевых игр. Выпуск 3. Собери букет;

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согл., твердые и мягкие;

#### **Демонстрационный материал**

О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» Осень-Зима 16 рисунков;  
 О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» Зима - Весна 16 рисунков;  
 О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» Весна -Лето 16 рисунков;  
 Л.Б. Фесюкова, Н.В.Алышов «Я расту» наглядные пособия 14рис, 8схем. Творческий центр;  
 Л.Б. Фесюкова. «Моя семья» наглядные пособия 12карт, 12схем. Творческий центр;

#### **Дидактические игры**

Серия «Играть – не наиграться!» настольно развивающая игра. Выбери картинку;  
 Серия «Играть – не наиграться!» настольно развивающая игра. Положи в корзинку;  
 Развивающее лото. Игрушки. 24 тематические картинки;  
 Развивающее лото. Мой дом. 24 тематические картинки;

Развивающая игра. Найди пару. Детям от 3-5 лет. Соедини картинку;  
Развивающая игра. Найди пару. Детям от 3-5 лет. Веселые фигуры;  
Логопедическое лото, от 4лет, 5 игр. Магазин С и Ш;  
Готов ли ты к школе? 5-7 лет;  
Развивающая игра. Делим слова на слоги;  
Фонематическое лото. Звонкий – глухой;  
Развивающая игра «Времена года»;  
Развивающая игра «Ассоциации»;  
Учимся считать! Касса цифр. Знакомимся с цифрами;  
Развивающая игра «Домино» 28карточек;  
Развивающая игра «Ассоциации» Русские сказки. 24 карточки;  
Развивающая игра «Соответствия » Изучаем цвета. 24 карточки;  
Развивающая игра «Ассоциации» вкусная мозаика. 24 карточки (2шт);  
Развивающая игра «Мои первые часы»;  
«Маша и медведь» мягкое домино;  
«Скоро в школу» Готовимся к школе;  
Развивающая игра «Забавные животные» 28 карт;  
Развивающая игра «Кто больше? Кто меньше?»;  
Развиваем память. Игрушки.48карт;  
Развивающая игра «Лото» времена года от3 лет;  
Развивающая игра «Лото» такие разные животные от 3 лет;  
Развивающая игра «Ассоциации» знакомимся с профессиями 24карт;  
Развивающая игра «Чей домик?»;  
Развивающая игра «Цвета»;  
Магнитный лабиринт;  
Любимые игры «Репка»;  
Приключения Лели и Сережка в мире фигур;  
Лото «Подводный мир»;  
В стране КОТЛАНДИИ сочинение историй;  
Магнитная фантазия «Игра на магнитах»;  
Смысловое лото на развитие речи. Каким бывает день?;

Смысловое лото «Что к чему?»;  
Смысловое лото «Чей это домик? 32 карт;  
Смысловое лото «Важные профессии»;  
Смысловое лото «Что из чего состоит?» 8видов материала;  
Смысловое лото «Буквы».  
В мире слов, первый рассказ.