

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №1
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 21
Е.Л. Мохова
Приказ № 140 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
планирования образовательной
деятельности
учителя- логопеда
предназначена для детей 4-5 лет
МАДОУ № 21
на 2022-2023 учебный год

Программу составил:
учитель- логопед
Кучерова В.А.

2022, г.Армавир

Содержание

Разделы	Содержание разделов	№ стр
I. Целевой	1.1. Пояснительная записка	стр.3-10
	1.2. Цель, задачи и принципы Программы.	стр.3-4
	1.3. Принципы и подходы к содержанию программы	стр.4
	1.4. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа)	стр.4-5
	1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр.9-10
II. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр.10-15
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	стр.15-17
	2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.17
III. Организационный	3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.18-21
	3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении	стр.21-23
	3.3. Программно – методическое обеспечение	стр.23-26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4 - 5 лет с ОНР, зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТППМК.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ОНР с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е., Веракса, Т.С Комарова, М.А. Васильева, и "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДОУ на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему младших дошкольников.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ОНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ОНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДОУ. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 4 - 5 лет с ОНР.

1.2. Цель, задачи и принципы Программы.

Цель: создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ОНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 4 - 5 лет с ОНР.

1.3. Принципы и подходы к содержанию программы

- *Принцип природосообразности заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ОНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности*
- *Онтогенетический принцип предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОНР, выявление динамики развития ребёнка.*
- *Приоритетность коррекции каузального типа, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.*
- *Принцип гуманизации, индивидуализации дифференциации образования означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.*
- *Принцип антропоцентризма, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.*
- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*
- *Деятельностный принцип коррекции означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.*
- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ОНР.*
- *Комплексность методов психологического воздействия предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.*
- *Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.*
- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.*
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ОНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются

усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.4. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа)

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными)

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети пятого года жизни с ОНР I, II и III уровней речевого развития.

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех

слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звук наполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяем их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы- и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к - г- х - т - д - дь - й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированной процессом дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-

артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются, прежде всего, ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет}. Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо спрыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ОНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать

эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»: в средней (от 4 до 5 лет) группе компенсирующей направленности:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
- понимание обращенной речи приближается к норме

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы
- ребенок понимает различные формы словоизменения
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
- может составить описательный рассказ по вопросам
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
- речь ребенка интонирована

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 4-5 лет с ОНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах *мониторинга* речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (*НС*), находятся в стадии формирования (*СФ*), сформированы (*С*).

Результаты проведённой диагностики отражаются в карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 4 до 5 лет, обсуждаются на Психолого – медико – педагогическом консилиуме ДОУ.

Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка, с ОНР в котором, отражаются результаты мониторинга и направления работы по профессиональной коррекции речи в соответствии с *речевыми заключениями*:

Содержание образовательных областей подробно изложено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой (СП.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015):

Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 135-140

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», стр. 147-151

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр. 140- 147

Образовательная область «Физическое развитие», стр. 152- 155.

Образовательная область «Речевое развитие», стр. 130-133

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

I период (сентябрь – декабрь)

Речевые компоненты	Основное содержание работы
Формирование словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Наш город. Мой детский сад», «Осень. Названия деревьев», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Грибы. Лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Семья. День матери», «Посуда. Кухня», «Продукты», «Зима- чудесное время года», «Новогодний праздник».)</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, посуда, продукты, грибы, ягоды.)</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие «слово» и умение оперировать с ним</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского и женского рода</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
Развитие связной речи	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов- выразительных средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки</p>

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи</p>	<p>или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <hr/> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p>
<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>

	Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
II период (январь - май)	
<p>II период (январь - май)</p>	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Комнатные растения», «Военные профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Мамин праздник. Профессии наших мам- продавец, почтальон», «Весна. Первые весенние цветы», «Животные весной», « Животные в сказках», «Рыбы», «Дом и его части», «Мебель», «Профессии», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Цветы на лугу», «Правила дорожного движения»)</p> <p>Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам)</p> <p>Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>-----</p> <p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. –ят.</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги: на- с, в-из, под, к.</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. (мой пистолет, моя форма, моя фиалка мой стол)</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать. бежать.</p> <p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p> <p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>-----</p> <p>Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p> <p>Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке.</p> <p>Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.</p>

<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>-----</p> <p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи. Закрепить умение изменять силу голоса. Продолжить работу над темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать правильный умеренный темп речи.</p> <p>-----</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Начать формирование правильной артикуляции соноров.</p> <p>-----</p>
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>-----</p>
<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.</p>

Учебный год в группе №6 для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — декабрь; январь, февраль;

III период - март, апрель, май;

В средней группе, логопедом проводятся занятия фронтальные и подгрупповые следующих видов:

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка -2 занятия в неделю
- по развитию связной речи -1 занятие в неделю
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты – 1 занятие в неделю

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 10-15 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ОНР лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ОНР образовательный процесс строится с учетом лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель - логопед.
2. *Концентрический принцип* – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

Тематическое планирование (см в годовом плане учителя-логопеда)
Календарный тематический план НОД (см в годовом плане учителя-логопеда)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель - логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель - логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель - логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, музыкально - театрализованная и литературная гостиная.

3. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

4. *Сторителлинг*: рассказывание учителем - логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

5. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

6. *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика - соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;

- дыхательные - формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

- кинезиологические упражнения - активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

6. *Различные виды массажа*:

- *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами.

9. *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно -образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей (см в годовом плане учителя-логопеда)

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

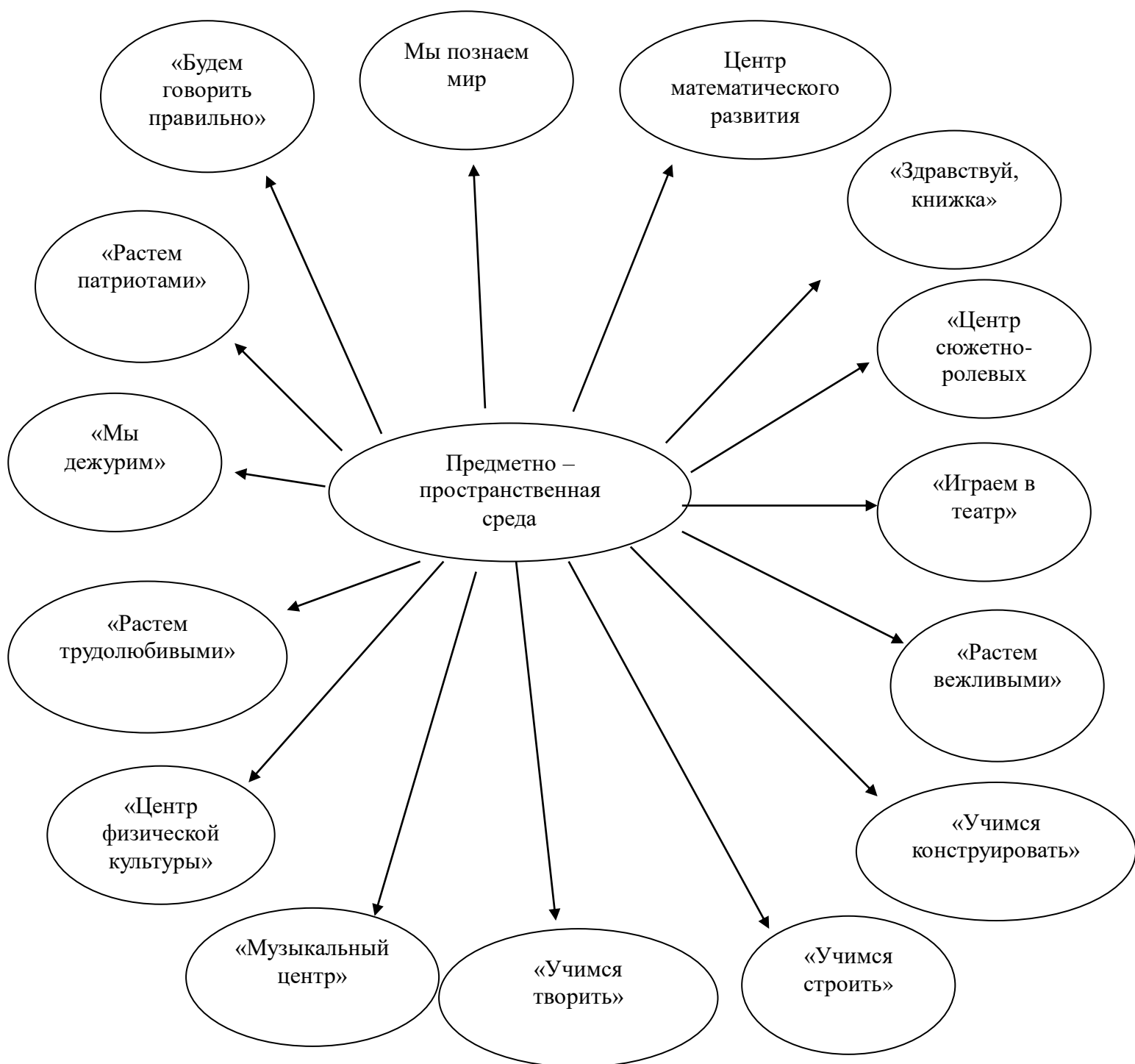
Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями (см в годовом плане учителя-логопеда)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В средней группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ОНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.



В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Паспорт кабинета учителя – логопеда

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	кв.м.
Освещение естественное	Окно
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы отопления	Имеется
Возможность проветривания помещения	Имеется
Поверхность пола	Линолеум
Этаж	1

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО.

№	Наименование	Количество
1.	Зеркало настенное (50/100 см)	1
2.	Зеркала для индивидуальной работы	6
3.	Логопедические зонды, шпатели.	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Шкафы для хранения пособий	2
6.	Лампы потолочные	2
7.	Стол для детей	2
8.	Стулья детские	7
9.	Рабочий стол педагога	1
10.	Стул для работы педагога	1
11.	Мягкая мебель (детская): диван и 2 кресла	1
12.	Стол «Лабиринт»	1
13.	Стол на колесах «Мелкая моторика»	1

Учебно – дидактическое обеспечение:

1.	<p><u>Пособия для развития дыхания:</u> «Бабочки», «Задууй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.</p>
2.	<p><u>Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:</u> - речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты) - индивидуальные тетради по изучаемым звукам - логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова) - альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук - настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка») - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p>
3.	<p><u>Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):</u> - логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова) - учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова) - диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная) -схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И. Чаплинская)</p>
4.	<p><u>Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:</u> - предметные и сюжетные картинки - серии сюжетных картин - серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве». -картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p>
5.	<p><u>Схемы, таблицы:</u> - схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам - слоговые таблицы - «Азбука в картинках»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы звуко – буквенного анализа слов - схемы предложений - таблицы по обучению грамоте
б.	<p><u>Настольно – печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка» - для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы» - для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото» - наборы игрушек для инсценирования сказок <p><u>Центр сенсорного развития:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток) 2. Диктофон (для записи детской речи) 3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте («Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту») 4. Тактильные дощечки 5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами) 6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)
	<p><u>Центр моторного и конструктивного развития:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки по лексическим темам 2. Кубики «Придумай предложение» 3. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками) 4. Массажные мячики разной фактуры 5. Пальчиковая дорожка 6. Игрушки – шнуровки 7. Набор геометрических фигур (из картона) 8. Касса букв 9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Режим НОД

(непосредственно образовательной деятельности)

(средней группы) группы №6

Понедельник	9.00-9.20	Музыка
	9.30- 9.50	ХТД (рисование)
Вторник	9.00-9.20	ФЭМП/ Логопед (1 подгруппа)
	9.30-9.50	ФЭМП/ Логопед (2 подгруппа)
	15.05-15.25	Физическая культура
Среда	9.00-9.20	Музыка
	9.30-9.50	ХТД (лепка/ аппликация)
Четверг	9.00-9.20	Развитие речи/ психолог (1 подгруппа)
	9.30-9.50	Развитие речи/ психолог (2 подгруппа)
	15.05-15.25	Физическая культура
Пятница	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром (соц. мир/ознакомление с миром природы)
	11.10-11.30	Физическая культура(двигательная деятельность)

**Режим дня
в средней группе № 6
компенсирующей направленности
(от 4 до 5 лет)
(холодный период)**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения					
Прием, прогулка, осмотр детей, самостоятельная деятельность игры	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8. 15	8.05-8.15	8.05-8.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку,	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

гигиенические процедуры, завтрак					
ООД	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30- 9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30- 9.50	9.00-9.20 11.10-11.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30	9.50-10.30	-	9.50-10.30	9.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	-	-	9.20-10.20	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	-	-	10.20-10.30	-	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 -11.30	10.40-12.00	10.40-11.30	10.40-11.30	10.40-11.30
Физическое развитие (на прогулке)					11.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00	11.30-11.40	11.50-12.00	11.50-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.05	12.30 - 15.00	12.30 - 15.05	12.30 - 15.00
ООД	-	15.05- 15.25	-	15.05- 15.25	-
Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30	15.25-15.30	15.00-15.0	15.25-15.30	15.00-15.40
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

3.3. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е., Веракса, Т.С Комарова, М.А. Васильева»
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н.В.) -СПб;» Издательство «Детство-ПРЕСС»,2015.

Методическая литература

Развитие речи

- Н.С.Жукова – «Уроки логопеда» - Москва 2010;
- И.В.Скворцова – «Логопедические игры» - Москва 2008;
- Л.Н.Арефьева – «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» методическое пособие – Москва 2008;
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко – «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН III период – Москва «Гном»2012;
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко – «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III периоды обучения) – Москва «Гном - Пресс»1999; (3книги)
- О.Н.Лиманская – «Конспекты логопедических занятий, второй год обучения» - Москва «Сфера»2010;
- Н.В.Нищева «Играйка» - 8 игр для развития речи дошкольников - Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2009;
- Н.В.Нищева «Играйка - различайка» - (игры для развития ФФ стороны речи у старших дошкольников - Санкт – Петербург 2009;
- Н.В.Нищева «Играйка собирайка» - игры упражнения для развития речи младших дошкольников - Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2009;
- Н.В.Нищева «Играйка читайка» - игры для формирования у дошкольников навыков чтения слов - Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2009;
- И.Н.Шевченко – «Конспекты занятий по развитию ФФ стороны речи у дошкольников» - Санкт – Петербург-2011;
- В.С.Володина - «Альбом по развитию речи» - Москва 2010;
- Е.А.Брежнева, Н.В.Брежнев – «Хочу все знать» - рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями часть I- Москва «Владос» 2003;
- Н.В.Нищева – «Занимаемся вместе» - средняя группа домашняя тетрадь Санкт – Петербург2004;
- С.А.Васильева, В.И.Мирясова – Тематический словарь в картинках. Мир животных. «Домашние и дикие животные средней полосы». – Министерство Образования РФ;
- В.Г.Кузнецова – «Азбука для дошкольников» 5-7 лет Санкт – Петербург. Оникс – СПб 2006;
- О.Б.Шапина - «Развиваем речь» 5-7 лет - Санкт – Петербург. Оникс – СПб 2005;
- В.И.Липакова, Е.А. Логинова, Л.В.Лопатина – «Дидактическое пособие» для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и мл.школьного возраста.- Санкт – Петербург издательство РГПУ им. А.И.Герцена издательство «Союз» 2001;
- Н.В.Нищева – «Занимаемся вместе» мл.гр. Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2004;
- Н.В.Нищева – «Организация коррекционно-развивающей работы мл.гр.логопедической группе детского сада» Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2006;
- Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы. – Министерство образования РФ;
- Н.М.Миронова – «Развиваем фонематическое восприятие у детей ст.гр. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями». – Москва, 2007;
- Н.М.Миронова – «Развиваем фонематическое восприятие у детей подг.гр. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями». – Москва, 2007;
- Н.В.Нищева - «Занимаемся вместе» ранний возраст - Санкт – Петербург «Детство – Пресс»2016;
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева – «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Санкт – Петербург – Москва 2017;
- С.И.Карпова, В.В.Мамаева – «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Санкт – Петербург –2008;

В.М.Акименко – «Исправление звуко - произношения у детей» - Ростов на Дону. Феникс 2008;
 Е.В.Колесникова – «Слушай, смотри, делай» - рабочая тетрадь №1 для детей от 3-5 лет, 500 игр;
 О.И.Крупенчук – «Научите меня говорить правильно», для детей 4-6 лет Санкт – Петербург, 2006;
 Т.А.Ткаченко – «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» - альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – Москва 2002;
 Е.В.Колесникова – «Слушай, смотри, делай» - рабочая тетрадь №2 для детей от 5-7 лет, 500 игр;
 А.В.Захарова – «Развиваем! Формируем! Совершенствуем!» – рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – Москва. Прометей. Книголюб 2002;
 О.С.Гомзяк – «Говорим правильно в 6-7 лет» (три комплекта альбома) – Гном 2009;
 Н.Э. Теремкова – «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 шт) – ГНОМ;
 Е.А.Брежнева, Н.В.Брежнев – «Хочу все знать» - рабочая тетрадь по развитию речи детей ст. дошкольного возраста с методическими рекомендациями, часть II- мир человека – Москва – Владос 2003;
 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - Москва. ГНОМ 2012;
 И.Н. Шевченко – «Конспекты занятий по развитию ФФ стороны речи у дошкольников». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2011;
 Н.С.Жукова «Уроки логопеда» исправление нарушений речи – Москва 2010;
 И.Скворцова «Логопедические игры» - Москва 2008;
 Н.В.Нищева «Играйка» - 8 игр для развития речи; речи для развития ФФН у ст. дошкольников; читай-ка, собирай-ка (4 шт) - Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2009;
 И.Лопухина «550 занимательных упражнений для развития речи»;
 М.А.Поваляева «Справочник логопеда» - «феникс» Ростов на Дону 2002;
 Д/и и упражнения для умственно отсталых дошкольников. – Москва «Просвещение» 1991;
 Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» в логопедической группе для детей с ОНР.- Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2005;
 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ср.гр. детского сада для детей с ОНР.- Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2006;
 Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст.гр. детского сада для детей с ОНР.- Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2007;
 М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в д/с» - Москва 2004;
 Н.И.Журавель «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ». Методическое пособие – Москва 2008;
 О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ» - Москва 2004;
 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных зв (л), (л') у детей . Альбом 3. – «ГНОМ» - Москва 2013;
 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий». В помощь логопедам и родителям - Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2012;
 Серия «Вся дошкольная программа» для детей ст. дошкольного возраста. – Москва – РОСМЭН 2010;
 Е.Д. Дмитрива.
 Библиотека логопеда.
 Логопедические карты для диагностики речевых нарушений. АСТ-АСТРЕЛЬ – Москва;
 М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва «Просвещение» 1981;
 А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»;
 Первые книги малыша.
 Учим новые слова!
 На лугу и в поле «Улыбка» -2013;
 О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Москва. Владос 1998;

Учебно - демонстрационный материал.
 Артикуляция звуков в графическом изображении. Москва 2013;
 О.Н. Земцова «Умные книжки». Тесты для детей 2-3 лет;
 Т.Г.Кантур, Т.С.Сидорова - Цикл логопедических занятий: «Обучение пересказу по серии сюжетных картин с использованием массажа фаланг пальцев» для детей 5-7 лет;
 Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир человека. – Москва – Школьная книга-2012;
 Сюжетные картинки. Для составления описательных рассказов. Набор карточек по темам:
 -мир грибов и растений
 -мир животных
 -мир человека
 -времена года;
 Н.С.Жукова «Я говорю правильно» Москва 2010;
 Е.Косинова «Уроки логопеда» игры для развития речи – москва 2011;
 Е.М.Карпова, Е.В.Соловьева. Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой – маленький. ГНОМ 2008;
 С.М.Мельникова, Н.В.Бикина. Игротека речевых игр. Выпуск 3. Собери букет;
 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согл., твердые и мягкие;

Демонстрационный материал

О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» Осень-Зима 16 рисунков;
 О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» Зима - Весна 16 рисунков;
 О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» Весна -Лето 16 рисунков;
 Л.Б. Фесюкова, Н.В.Алышов «Я расту» наглядные пособия 14рис, 8схем. Творческий центр;
 Л.Б. Фесюкова. «Моя семья» наглядные пособия 12карт, 12схем. Творческий центр;

Дидактические игры

Серия «Играть – не наиграться!» настольно развивающая игра. Выбери картинку;
 Серия «Играть – не наиграться!» настольно развивающая игра. Положи в корзинку;
 Развивающее лото. Игрушки. 24 тематические картинки;
 Развивающее лото. Мой дом. 24 тематические картинки;
 Развивающая игра. Найди пару. Детям от 3-5 лет. Соедини картинку;
 Развивающая игра. Найди пару. Детям от 3-5 лет. Веселые фигуры;
 Логопедическое лото, от 4лет, 5 игр. Магазин С и Ш;
 Готов ли ты к школе? 5-7 лет;
 Развивающая игра. Делим слова на слоги;
 Фонематическое лото. Звонкий – глухой;
 Развивающая игра «Времена года»;
 Развивающая игра «Ассоциации»;
 Учимся считать! Касса цифр. Знакомимся с цифрами;
 Развивающая игра «Домино» 28карточек;
 Развивающая игра «Ассоциации» Русские сказки. 24 карточки;
 Развивающая игра «Соответствия » Изучаем цвета. 24 карточки;
 Развивающая игра «Ассоциации» вкусная мозаика. 24 карточки (2шт);
 Развивающая игра «Мои первые часы»;
 «Маша и медведь» мягкое домино;
 «Скоро в школу» Готовимся к школе;
 Развивающая игра «Забавные животные» 28 карт;
 Развивающая игра «Кто больше? Кто меньше?»;

Развиваем память. Игрушки. 48 карт;
Развивающая игра «Лото» времена года от 3 лет;
Развивающая игра «Лото» такие разные животные от 3 лет;
Развивающая игра «Ассоциации» знакомимся с профессиями 24 карт;
Развивающая игра «Чей домик?»;
Развивающая игра «Цвета»;
Магнитный лабиринт;
Любимые игры «Репка»;
Приключения Лели и Сережка в мире фигур;
Лото «Подводный мир»;
В стране КОТЛАНДИИ сочинение историй;
Магнитная фантазия «Игра на магнитах»;
Смысловое лото на развитие речи. Каким бывает день?;

Смысловое лото «Что к чему?»;
Смысловое лото «Чей это домик? 32 карт»;
Смысловое лото «Важные профессии»;
Смысловое лото «Что из чего состоит?» 8 видов материала;
Смысловое лото «Буквы».
В мире слов, первый рассказ.