

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 21
Протокол № ____ от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ____ о/д от 01.09.2022 г.
Заведующий МАДОУ № 21
_____ Е.Л. Мохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 21
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №4**

на 2022-2023 учебный год

воспитатели:
Сотникова О.В.
Габрелян В.Э.

**Армавир,
2022 г.**

Содержание:

1	1.Целевой раздел	2
2	1.1. Пояснительная записка	2
3	1.2. Цели и задачи основной образовательной программы	2-3
4	1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
5	1.4. Содержание психолого-педагогической работы	3-16
6	1.5.Значимые характеристики для разработки и реализации программы..	16
7	1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	17
8	1.7.Планируемые результаты освоения программы	18-19
9	2. Содержательный раздел	19
10	2.1.Учебный план реализации ООП ДО в группе	19-20
11	2.2.Направления развития; виды детской деятельности; возрастная группа; формы образовательной деятельности	20-22
12	2.3.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе	22-23
13	2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	23-30
14	3.Организационный раздел	30
15	3.1.Оформление предметно-пространственной среды	30-31
16	3.2.Режим дня, структура НОД	32-34
17	3.3.Список литературы	35

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) воспитательно-образовательной деятельности для детей 3-4 лет второй младшей группы № 4 разработана в соответствии с основной образовательной программой МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 21 (далее – МАДОУ № 21), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Сан Пин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ООП МАДОУ № 21

Срок реализации программы: 2022 - 2023 год

1.2 Цель и задачи основной образовательной программы МАДОУ

Цель: Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности детей через разнообразные виды деятельности.
2. Развивать речевое творчество детей через использование средств языковой выразительности.

3. Развивать личность воспитанников и приобщать их к социокультурным нормам через игровую деятельность, как ведущий фактор успешной социализации ребенка,

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе

режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь

предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных

музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»»), «Предложите: «Хотите посмотреть...»»), «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Предложи помощь, поблагодари и т. п.), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их

детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная Литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через

художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки;

колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить

детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость,

выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.5 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации
- основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:
 - Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного Образования МАДОУ № 21
 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Веракса, Васильевой, Комаровой.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей.

1.6 Возрастные особенности контингента детей второй младшей группы.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7 Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

К четырем годам

Ребенок будет спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявлять стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от

ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвовать в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимать цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводить начатую работу до определенного результата. Понимать, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявлять эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараться утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. В мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликаться на содержание прочитанного, сопереживать героям.

Охотно включаться в совместную деятельность со взрослым, подражать его действиям, отвечать на вопросы взрослого и комментировать его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявлять интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеть игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов.

Уметь предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Будет сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявит положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, будет стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности. Владеть элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявлять интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задавать вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявлять стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживать чувство удивления, радости познания мира

Знать свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознавать свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнавать дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знать членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривать со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называть хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвовать в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоить некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывать удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушиваясь в речь и указания взрослого, принимать образец. Следуя

вопросам взрослого, рассматривать предметы, игрушки, иллюстрации, слушая комментарии и пояснения взрослого

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Непосредственно образовательной деятельности 2 младшая группа

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Инвариантная часть				
1	Речевое развитие: -Развитие речи	1	4	36
2	Познавательное развитие: -ФЭМП -Ознакомление с миром природы	1	4	36
		1	4	36
3	Художественно-эстетическое развитие:			

	-Рисование	1	4	36
	-Лепка	0,5	2	18
	-Аппликация	0,5	2	18
	-Музыка	2	8	72
4	Физическое развитие: -физическая культура	3	12	108
Итого:		10	10	361
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
5	Оздоровительный практикум «Здоровый малыш»	1	4	36
Итого:		1	4	36

2.2. Направления развития; виды детской деятельности; возрастная группа; формы образовательной деятельности

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • корригирующая гимнастика после сна • спортивные игры; • спортивные досуги, праздники; • подвижные игры на прогулке. • Физкультминутки • Дыхательная гимнастика • Самомассаж • Пальчиковая гимнастика
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе № 4

№ п/п	Направление развития	Методические пособия	Дидактические пособия
1.	Физическое развитие	Развитие речи в картинках ТЦ Сфера	2014
2.	Социально-коммуникативное развитие	2014 С.Вохримцева Познавательное-речевое развитие.	А.Дорофеева Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. «Фрукты» Москва 2014
3.	Речевое развитие	«Домашние животные»	Т.В.Цветкова
4.	Познавательное развитие	Страна Фантазий. Москва 2014	Познавательное и речевое развитие. «Овощи»
5.	Художественно-эстетическое развитие	С.Вохримцева Окружающий мир «Домашние птицы» Москва, Страна Фантазий 2014	ТЦ Сфера 2014 А.Дорофеева, Д.Гончарова Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «В деревне» Мозайка-Синтез 2014 А.Дорофеева, Е.Белозерцева Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Осень» Москва 2014 А.Дорофеева, Е.Белозерцева Наглядно-дидактическое пособие. Рассказ по картинке «Колобок» Москва 2013 А.Дорофеева, А.Лебедев Наглядно-дидактическое пособие. по картинке «Репка» Москва

			2014 А. Дорофеева, Е.Белозерцева Наглядно-дидактическое пособие. Рассказ по картинке «Курочка ряба» Москва, Мозайка-Синтез 2014 А.Дорофеева, Т.Чижкова Наглядно-дидактическое пособие. Рассказ по картинке «Теремок» Мозайка-Синтез 2014 Т.В.Цветкова, Р. Исмагуллаев
--	--	--	--

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей		
Физическое развитие	<p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>подвижные игры, спортивные упражнения, активный отдых, формирование начальных представлений о ЗОЖ.</p>	<p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>1.Изучение состояния здоровья детей.</p> <p>2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.</p> <p>3.Создание условий для укрепления здоровья снижения заболеваемости детей ДОУ и семье.</p> <p>4.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>6.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>сюжетно-игровые тематически-классические тренирующие</p>	<p>Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция</p> <p>Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение</p>

					упражнений в игровой форме;
Социально коммуникативное развитие	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). И неигровые формы самостоятельности дошкольников изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность;	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей подготовка атрибутов, ролевое участие) 2.Анкетирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству созданию условий в группе и на участке. 4.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5.Беседы с детьми целью формирования уверенности в том что их любят и с ними заботятся в семье. 6.Повышение правовой культуры родителей. 7.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение»	Прогулка, Самостоятельная деятельность, Тематические досуги Труд (в природе дежурство)	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. 1)Решение математических и логических задач загадок. 2)Приучение к размышлению, логические беседы. 3)Беседы на этические темы. 4)Чтение художественной литературы. 5)Рассматривание иллюстраций. 6)Рассказывание и обсуждение картин иллюстраций.. 7)Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 8)Придумывание сказок.
Речевое развитие	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и	1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2.Индивидуальные консультации	Пересказ, Драматизация, Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, игры	1)Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

	<p>игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном</p>	<p>продуктивная деятельность детей(коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии)</p>		<p>рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 2) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. 3) Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Упражнения, Игры, Игровые обучающие ситуации, Наблюдение, Рассматривание, просмотр фильмов слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование, Исследовательская деятельность, Комплексные, интегрированные занятия, Конструирование Развивающие игры Беседа, Рассказ, Проектная деятельность, Проблемные ситуации, Экологические, досуги, праздники развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, Игры с правилами Рассматривание, Наблюдение, Экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование Развивающие игры, Моделирование, Самостоятельная художественно-речевая деятельность, Деятельность в уголке природы</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Наши достижения, Выставки продуктов детской и детской взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Индивидуальные консультации родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками Выявление причин негативных тенденций и совместный поиск родителями путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия</p>	<p>Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы</p>	<p>Наглядные: Наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов Практические: игровая труд в природе, словесные элементарные опыты рассказ, Беседа, Чтение,</p>

			<p>родителей и детей.</p> <p>5. Организация совместных выставок «Наше увлечение» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>6. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной трудовой деятельности и детских играх.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>- Просмотр мультфильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральные кукольные атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>1. Организация проведения конкурсов и выставок детского творчества</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям</p> <p>4. Проведение праздников и</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, Игра, Игровое упражнение, Проблемная ситуация, Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность, Развивающие игры</p>	<p>1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.</p> <p>2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.</p> <p>3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование</p>

	рождения	Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование держания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль оркестр Игра в «концерт» «музыкальные занятия»	досугов с привлечением родителей.		эстетического вкуса » метод разнообразной художественной практики. 5)Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 6)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций пробуждающих интерес к художественной деятельности. 7)Метод эвристических и поисковых ситуаций
--	----------	---	-----------------------------------	--	--

Взаимодействие с семьей

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Ответственный
Сентябрь	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование	Воспитатели, Ст. воспитатель
	«Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Я сам»	Ширма для родителей	Воспитатели
	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация	Мед. сестра
Октябрь	Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки»	Ширма для родителей	Воспитатели
	«Наш фотоальбом»	Оформление альбома группы	Воспитатели
	«Мой дом - моя крепость»	Беседы родителями соблюдения правил безопасности детьми дома	Воспитатели
	«Застенчивые дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей	Воспитатели
	«Нам года не беда»	Фотовыставка, посвященная Международному дню пожилых людей.	Воспитатели
Ноябрь	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Консультации	Воспитатели

	года?»		
	«Роль движения в жизни детей»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация	Воспитатели
	«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация	Воспитатели
Декабрь	Подумаем вместе....	Решение совместно с родителями педагогических задач	Воспитатели
	«Елочка – красавица»	Деятельность по реализации детского взрослого проекта	Воспитатели
	«Готовимся к празднику»	Помощь родителям в подготовке новогоднему празднику (разучивание стихов, песни, инсценировок)	Воспитатели
	«Страхи у малышей»	Консультация	Воспитатели
	«Развитие мышления ребенка 3-4 лет»	Лекторий для родителей	Воспитатели
	«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	Воспитатели
Январь	«Воспитываем словом»	Консультация	Воспитатели
	«Эффективные средства и методы закаливания»	Практикум для родителей	Воспитатели
	«Как приобщить ребенка к спорту?»	Консультация	Воспитатели
Февраль	«Ребенок у экрана: за и против»	Консультация	Воспитатели
	«Роль отца в воспитании детей»	Анкетирование	Воспитатели
	«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	Консультация	Воспитатели
	«Праздник пап»	Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах	Воспитатели, Муз.руководители
Март	«Наши руки не для скуки»	Мастерская мам и детей	Воспитатели
	«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	Воспитатели, Муз.руководители
	«Наказание и поощрение»	Круглый стол	Воспитатели
	«Народное слово в семейном воспитании»	Выставка	Воспитатели

		литературы (песни, потешки для самых маленьких)	
Апрель	«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция	Воспитатели
	«Сезонные наблюдения с детьми изменениями в природе»	Консультация	Воспитатели
	«Семейное хобби»	Презентация	Воспитатели
	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	Воспитатели
Май	«Профилактика дизентерии, отравлений кишечных инфекций»	Памятка для родителей	Воспитатели
	«Одевайте детей по погоде»	Консультация	Воспитатели
	«Наши успехи. Итоги работы за год перспективы»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»	Консультация	Воспитатели

3 Организационный раздел

3.1 Оформление предметно - пространственной среды.

Название центра	Назначение, цель	Оборудование
центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Паспорт растений Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы

	опыта в продуктивной деятельности.	Мягкие строительно-игровые модули- Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек
центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний о окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин» Предметы- заместители
центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
центр «Творческая мастерская»	Проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.2 Режим дня, структура НОД.

Режим дня во второй младшей группе № 4 (от 3 до 4 лет)

(холодный период)

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения					
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность игры	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
ООД	9.00-9.15 9.25-09.40	9.00-9.15 11.20-11.35	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.15	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, социализация, игры, КГН/ОБЖ; конструирование	9.40-10.25	9.15-10.25	9.15-10.25	9.15-10.25	9.40-10.25
Второй завтрак	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-11.45	10.30-11.15	10.30-11.15	10.30-11.45	10.30-11.45
Физическое развитие (игровая деятельность на прогулке)	-	-	-	11.30.-11.45	-
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры	11.45-11.55	11.15-11.20	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.00	11.35-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность	-	-	-	-	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-16.45 практикум 16.45-17.00

Режим дня
во второй младшей группе № 4 (от 3 до 4 лет)
(теплый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	8.05 – 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка. Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00- 9.15-
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная игровая деятельность.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.45– 12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, социально-ориентированные, адаптационные игры	16.00-17.00
Уход домой	17.00

Расписание ООД во второй младшей группе №4

День недели	Образовательный модуль	Время проведения
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Система закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

3.Список литературы:

1. Веракса Н.Е. Программа «От рождения до школы» .-М.: Мозаика-Синтез 2013.

2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2015.
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2013-2015 г.
4. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2016г.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2016г.
6. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада .Планы занятий .-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..
9. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.
10. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Пензулаева Л.И « Физическая культура в детском саду» младшая группа. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2015.
12. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа Мозаика-Синтез, 2017
13. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. 2014.
14. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н. И. Грачева. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» вторая младшая группа.