

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 21
Протокол № ___ от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ____ о/д от 01.09.2022 г.
Заведующий МАДОУ № 21
_____ Е.Л. Мохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 21
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 3
(КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

на 2022-2023 учебный год

**воспитатели:
Карагулян С.С.**

**Армавир,
2022 г.**

№ п/п	Содержание	Стр
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи основной образовательной программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
1.4	Содержание психолого-педагогической работы	5
1.5	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	26
1.6	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	32
1.7	Планируемые результаты освоения программы	34
2	Содержательный раздел	34
2.1	Учебный план реализации ООП ДО	34
2.2	Направления развития, виды детской деятельности, формы образовательной деятельности	35
2.3	Перечень метод. пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	39
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы	44
2.5	Взаимодействие с семьей, социум	49
2.6	Планирование работы с детьми	57
3	Организационный отдел	61
3.1	Оформление предметно-пространственной среды	61
3.2	Режим дня пребывания детей в ДОУ, структура ООД, двигательная активность, схема закаливания детей	62
3.3	Перечень методических пособий	67
4	Приложения	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) воспитательно-образовательной деятельности для детей 4-5 лет средней группы компенсирующей направленности № 3 разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 21 (далее – МАДОУ № 21), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предназначена для детей, для детей с ОВЗ имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с инвалидностью), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- ООП МАДОУ № 21,
- АООП МАДОУ № 21

Срок реализации программы: 2022 – 2023 год.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для составления обязательной части использовались *следующие программы:*

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:*

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Ренеме», 2015 г.;

2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., – Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

4. «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.-144 с.

5. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в образовательной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

6. Токарева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2016

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы МАДОУ

Цель Программы:

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с нарушением ОДА и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми

Основные задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их эмоционального благополучия;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с нарушением ОДА с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты; совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, представлений об основах безопасности жизнедеятельности через использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- повысить качество работы по речевому развитию детей путем расширения представлений об окружающем мире на основе развития познавательной активности.
- совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию детей через организацию самостоятельной творческой деятельности, формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа основывается на принципах:

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ учета принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка); принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

В Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и здоровьем;
2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Общие подходы к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Цель и задачи психологической службы ДОО

Цель психологической службы ДОО – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в ДОО являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Функции психологической службы ДОО

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ДОО и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА при реализации Программы

Психофизиологические особенности детей с нарушением осанки

В результате комплексных исследований детей, имеющих нарушения осанки, были выявлены низкие показатели двигательной активности, развития физических качеств, функций кардио -респираторной системы и пониженный уровень физической подготовленности в сравнении со здоровыми дошкольниками. Установлено снижение резистентности защитных сил организма у детей с нарушением осанки.

У детей с нарушением осанки отмечают: общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая двигательная активность детей, низкая моторная обучаемость. Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Дети плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям. Отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Виды нарушений осанки: нарушения осанки во фронтальной, сагиттальной плоскостях и обеих плоскостях одновременно.

Сутулость - нарушение осанки, в основе которого лежит увеличение грудного кифоза с одновременным уменьшением поясничного лордоза. Надплечья приподняты. Плечевые суставы выведены вперед. Живот выступает вперед.

Круглая спина (тотальный кифоз) - нарушение осанки, связанное со значительным увеличением грудного кифоза и отсутствием поясничного лордоза. Ноги слегка согнуты. Угол наклона таза уменьшен. Голова наклонена вперед, надплечья приподняты, плечевые суставы сведены вперед, грудь западает, руки свисают чуть впереди туловища. Живот выступает вперед.

Кругловогнутая спина - нарушение осанки, состоящее в увеличении всех физиологических изгибов позвоночника. Угол наклона таза увеличен, ягодицы выступают. Ноги выпрямлены или слегка согнуты в коленных суставах. Живот выступает либо даже свисает.

Надплечья приподняты, плечевые суставы выведены вперед, голова бывает выдвинута вперед от средней линии тела.

Плоская спина - нарушение осанки, характеризующееся уменьшением всех физиологических изгибов позвоночника, в первую очередь поясничного лордоза, и уменьшением угла наклона таза. Грудная клетка смещена вперед. Живот втянут.

Плосковогнутая спина - нарушение осанки, состоящее в уменьшении грудного кифоза при нормальном или увеличенном поясничном лордозе. Угол наклона таза увеличен. Таз смещен несколько назад. Ноги могут быть слегка согнуты или слишком разогнуты в коленных суставах. Значительно ослаблены мышцы брюшного пресса и ягодиц.

Данные нарушения осанки могут привести к ряду заболеваний позвоночника: лордоз, кифоз, сколиоз.

Психофизиологические особенности детей с плоскостопием

Детям с плоскостопием (продольным или поперечным) характерны быстрая утомляемость ног, что в последствии может привести к общей утомляемости и к синдрому хронической усталости, ноющие боли в стопах, боли в мышцах бедер, голени, пояснице, возникающие при движении, а в дальнейшем и при стоянии, боли проходят после ночного сна, напряжение в икроножных мышцах. Таким детям очень сложно подобрать удобную обувь, не доставляющей дискомфорта при ходьбе. Даже правильно подобранная обувь быстро снашивается с внутренней стороны подошвы и/или каблука. Походка у детей с плоскостопием тяжелая, неестественная, может появляться косолапость.

Виды плоскостопия: продольное и поперечное, возможно сочетание обеих форм.

При продольном плоскостопии уплощен продольный свод, и стопа соприкасается с полом почти всей площадью подошвы, длина стоп увеличивается.

При поперечном плоскостопии уплощается поперечный свод, ее передний отдел опирается на головки всех пяти плюсневых костей, а не на первую и пятую, как это должно быть в норме. Длина стоп уменьшается за счет веерообразного расхождения плюсневых костей, отклонения первого пальца кнаружи и молоткообразной деформации среднего пальца (средний палец заходит сверху на второй).

Плоскостопие различают по степени выраженного заболевания (I, II, III степени), и зависит это от площади опорной части стопы.

У детей чаще встречается продольная и смешанная формы.

Психофизиологические особенности детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, приводящее к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский

церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же, как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

Важнейшими из них являются следующие:

- Нарушения мышечного тонуса.
- Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)
- Наличие насильственных движений.
- Для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.
- Нарушения равновесия и координации движений.
- Нарушение ощущений движений.
- Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (статокинетических) рефлексов.
- Синкинезии.
- Наличие патологических тонических рефлексов.

Формы проявления ДЦП

Выделяют пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.

Спастическая диплегия.

Спастическая диплегия — наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Ею страдают более 50% больных церебральным параличом. При спастической диплегии поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна — от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости и нарушений тонких дифференцированных движений пальцев рук. Тяжесть речевых, психических и двигательных расстройств варьирует в широких пределах. При раннем начале коррекционно-логопедической работы речевые расстройства наблюдаются реже, и степень их выраженности значительно меньшая. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Наиболее часто они проявляются в виде задержки психического развития, которая может компенсироваться в дошкольном или младшем школьном возрасте под воздействием занятий по коррекции нарушений познавательной деятельности. Спастическая диплегия — прогностически благоприятная форма заболевания в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков. Степень социальной адаптации может достигать уровня здоровых людей при сохранном интеллекте и достаточном развитии манипулятивной функции рук.

Двойная гемиплегия.

Это самая тяжелая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги.

Основные клинические проявления двойной гемиплегии — преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов.

Установочные выпрямительные рефлексy совсем или почти не развиты. Произвольная моторика отсутствует или резко ограничена. Дети не сидят, не стоят, не ходят. Функция рук практически не развивается. У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии (речь полностью отсутствует либо больной произносит отдельные звуки, слоги или слова). Голосовые реакции скудные, часто недифференцированные. Речь может отсутствовать и в связи с тем, что у большинства детей (90%) отмечается выраженная умственная отсталость.

Отсутствие мотивации к деятельности в значительной степени усугубляет тяжелые двигательные расстройства. Часто имеют место судороги (45—60%). Прогноз двигательного, психического и речевого развития неблагоприятный. Самостоятельное передвижение невозможно. Некоторые дети с трудом овладевают навыком сидения, но даже в этом случае тяжелые отклонения в психическом развитии препятствуют их социальной адаптации. В большинстве случаев дети с двойной гемиплегией необучаемы. Тяжелый двигательный дефект рук, сниженная мотивация исключают самообслуживание и простую трудовую деятельность. Диагноз «двойная гемиплегия» является основанием направления ребенка в учреждения.

Гемипаретическая форма.

Эта форма характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. В зависимости от локализации поражения при этой форме могут наблюдаться различные нарушения. При поражении левого полушария часто отмечаются нарушения речи в форме моторной алалии, а также дислексия, дисграфия и нарушение функции счета. Каждое из этих расстройств может быть лишь частичным и проявляться только в трудностях освоения чтения, письма, счета.

Поражение височных отделов левого полушария может сопровождаться нарушениями фонематического восприятия. При поражении правого полушария отмечается патология эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, инертности, эмоциональной уплощенности. Патология речи отмечается у 30-40% детей, чаще по типу спастико-паретической дизартрии или моторной алалии. Степень интеллектуальных нарушений варьируется от легкой задержки психического развития до грубого интеллектуального дефекта. Причем снижение интеллекта не всегда коррелирует с тяжестью двигательных нарушений. Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный при своевременном начатом и адекватном лечении. Практически все дети ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания зависит от степени поражения руки, речевых расстройств.

Гиперкинетическая форма ДЦП.

Гиперкинетическая форма ДЦП связана с поражением подкорковых отделов мозга.

Причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость

крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы.

Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов. При гиперкинетической форме произвольная моторика развивается с большим трудом. Речевые нарушения наблюдаются почти у всех детей, чаще в форме гиперкинетической дизартрии. Психическое развитие нарушается меньше, чем при других формах церебрального паралича, интеллект в большинстве случаев развивается вполне удовлетворительно. Прогноз развития двигательных функций зависит от тяжести поражения нервной системы, от характера и интенсивности гиперкинезов. Большинство детей обучается самостоятельно ходить, однако произвольные движения, в особенности тонкая моторика, в значительной степени нарушены. Прогностически это вполне благоприятная форма в отношении обучения и социальной адаптации.

Атонически-астатическая форма ДЦП.

При данной форме церебрального паралича имеет место поражение мозжечка, в некоторых случаях сочетающееся с поражением лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений). У большинства детей отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, атактической дизартрии; может иметь место алалия. При атонически-астатической форме ДЦП могут быть интеллектуальные нарушения различной степени тяжести. Важную роль в структуре психического дефекта играет основная локализация поражения мозга, от которой зависит степень снижения интеллекта. При поражении только мозжечка дети малоинициативны, у многих проявляется страх падения; задержано формирование навыков чтения и письма. Если поражение мозжечка сочетается с поражением лобных отделов мозга, у детей отмечается выраженное недоразвитие познавательной деятельности, не критичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На

данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане

совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.7. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с нарушением ОДА

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;

- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;

- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

- формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

- рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

- аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звук.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ.

По парциальной программе Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Сформированы умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.
- Развита основы экологической безопасности.
- Сформированы навыки адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях,
- Сформированы умения заботиться о своем здоровье.
- Знает правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

По парциальной программе И.А Лыковой «Цветные ладошки»

- Знает произведения разных видов искусства и сформировано эстетическое отношение к окружающему миру.
- Проявляет индивидуальное творчество в декоративной дизайн деятельности; способен участвовать в коллективных художественно - декоративных работа.

- Умеет самостоятельно выбирать художественный образ, сюжеты композиций, а также материалы, инструменты.
- Владеет умениями во всех видах изобразительной деятельности: изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки.

По парциальной программе И.Новоскольцевой, И.Каплуновой «Ладушки»:

- Готов к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Гармонично развит.
- Знает основы русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуры.
- Освоил приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
- Знаком с многообразием музыкальных форм и жанров.

По парциальной программе Токаревой Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»

- Сформированы представления о себе, своем здоровье и физической культуре.
- Освоены культурно-гигиенические навыки.
- Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
- Освоена культура отдыха и социальной безопасности

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. – далее «От рождения до школы», 51

Основные цели и задачи

Ребенок в семье и сообществе

«От рождения до школы», 53

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

«От рождения до школы», 57

Формирование основ безопасности

«От рождения до школы», 62

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности*«От рождения до школы», 75***Формирование элементарных математических представлений***«От рождения до школы», 67***Ознакомление с предметным окружением***«От рождения до школы», 79***Ознакомление социальным миром***«От рождения до школы», 82***Ознакомление с миром природы***«От рождения до школы», 88***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи**Развитие речи***«От рождения до школы», 96***Приобщение к художественной литературе***«От рождения до школы», 102***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

«От рождения до школы», 106

Изобразительная деятельность

«От рождения до школы», 112

Конструктивно-модельная деятельность

«От рождения до школы», 123

Музыкальная деятельность

«От рождения до школы», 126

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«От рождения до школы», 132

Физическая культура

«От рождения до школы», 135

2.2. Планирование образовательно-воспитательной работы в средней группе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Организованная образовательная деятельность	
Развитие речи	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей среднего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Технология проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.4. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.	Ежедневно

	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Ежедневно

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе;

пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности:

выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений:
 проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);

- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;

- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательной-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление, отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Поручения • Дежурство • Реализация проекта
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Заучивание • Рассказывание

	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные праздники • Досуг и др.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Импровизация • Исполнение
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра • Проблемные ситуации • Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Тематические досуги • Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная конструктивная деятельность • Игры сюжетно-ролевые и дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • КВН • Досуги • Проектная деятельность

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей
- единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей
- родительский комитет, Совет ДОУ.

Перспективный план работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1.	Досуговое мероприятие «День знаний» и «День рождение Армавира»	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Родительское собрание: тема «Задачи, направления коррекционно-развивающей работы в 2021 -2022 учебном году»	Привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека; показать важную роль семьи в воспитании ребенка, значимость семейных традиций и ценностей, вызвать положительные эмоции.	Воспитатели
3.	Беседа с родителями «Общение со сверстниками», «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей.	Воспитатели
4.	Создание альбома «Мой любимый город».	Развивать интерес к родному городу, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
5.	Консультация «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	Воспитатели
6.	День добрых дел. Подготовка группы к учебному году	Формирование стремления быть доброжелательными и отзывчивыми.	Воспитатели

ОКТАБРЬ			
1.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
2.	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей	Воспитатели
3.	Коллаж для родителей «Красота божьего мира» Рисунки родителей и детей.	Вызвать поток вдохновения, мыслей и оригинальных идей.	Воспитатели
4.	Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей	Воспитатели
5.	Осенний праздник «Ах, ярмарка...».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели Музыкальный руководитель
6.	Стендовая информация «Осторожно грипп», «Меморандум для родителей».	Привлечь родителей к информации	Воспитатели
НОЯБРЬ			
1.	Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить разные варианты совместного отдыха	Воспитатели
2.	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	Воспитатели
3.	Фотовыставка "Мамы разные важны"	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада	Воспитатели
4.	Стендовая информация «Что должен знать ребёнок	Привлечь родителей к информации. Объединение усилий педагогов и	Воспитатели

	о правилах пожарной безопасности».	родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	
5.	День открытых дверей «День матери». Совместное развлечение с родителями. Презентация «Мамочка, милая мама моя!»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
ДЕКАБРЬ			
1.	Консультация: «Предновогодние советы родителям».	Дать рекомендации родителям по подготовке к празднику «Новый год».	Воспитатели
2.	Мастер класс. Тема: «Новогоднее творчество с детьми»	Создание положительного настроения у детей посредством совместного творчества с родителями	Воспитатели
3.	Творческая выставка новогодних поделок	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели Старший воспитатель
4.	Родительское собрание «О дифференцированном воспитании дошкольника.»	Привлечь родителей к информации	Воспитатели
5.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ"	Психолога – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья	Медицинская сестра
6.	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	Воспитатели
7.	Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	Воспитатели
8.	Стеновая информация «Новогодние приметы», «Безопасность детей во	Привлечь родителей к информации	Воспитатели

	время новогодних праздников», «Чем опасно обморожение».		
9.	Новогодний утренник.	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ			
1.	Правовая неделя. Памятка для родителей. Тема: «Я ребенок и я имею право!».	Формирование единого подхода к единым методам воспитания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели Инспектор по охране прав детства
2.	Папка-передвижка "Нетрадиционное физкультурное оборудование дома"	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Инструктор по физической культуре
3.	Консультация «Как заниматься с ребёнком».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	Стендовая информация «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед», «Зимние травмы у детей».	Профилактика детского травматизма	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
1.	Родительское собрание «Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму».	Расширить и углубить представления родителей о важности развития и укрепления моторики у детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Создание положительного настроения у детей	Воспитатели
3.	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «На границе».	Формировать основы ЗОЖ; двигательные умения и навыки.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
4.	Стендовая информация «Примите наши	Привлечь родителей к информации	Воспитатели

	поздравления», «Правильное питание», «Чудесные свойства улыбки».		
МАРТ			
5.	Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Развитие творческой активности детей.	Воспитатели
6.	Памятка для родителей «Сами знайте правила движения. Будьте для детей примером дисциплинированности на улице!!!».	Активизация деятельности детей старшей группы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	Инспектор по ПДД
7.	Спортивное мероприятие «Вместе с мамой»	Доставить детям и их родителям радость и удовольствие от совместного праздника.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
8.	Праздничный концерт «Примите наши поздравления!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
9.	Развлечение «Широкая масленица»	Формирование у детей представления о народных гуляниях и праздниках.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
10.	Родительское собрание «Как правильно воспитать ребёнка»	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели
11.	Буклет «Профилактика плоскостопия».	Формирование ЗОЖ у дошкольника.	Инструктор по физической культуре
АПРЕЛЬ			
1.	Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи.	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели Старший воспитатель
2.	Родительское собрание «Развитие эмоциональной	Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека	Воспитатели Педагог-психолог

	сферы ребенка в лучах родительского солнца».	развития эмоциональной сферы. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций.	
3.	Консультация «Играем, развиваем речь».	Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.	Учитель- логопед
4.	День добрых дел. Трудовой десант на участке детского сада.	Способствовать формированию дружеских отношений. Вызвать эмоциональный настрой о проделанной работе.	Воспитатели
5.	Стендовая информация «Застенчивый ребенок», «Профилактика кишечных заболеваний», «Как справиться с детским гневом».	Привлечь родителей к информации	Воспитатели
МАЙ			
1.	Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы.	Создание положительного настроения у детей посредством совместного творчества с родителями	Воспитатели Старший воспитатель
2.	Досуговое мероприятие «Этих дней нам позабыть нельзя!»	Воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к дедам и прадедам, защищавшим нашу Родину!	Воспитатели Старший воспитатель
3.	Консультация «Песочная игротерапия».	Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности	Психолог
4.	День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослей». Итоговое родительское собрание «Стали на год мы взрослее. Итоги 2022	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка.	Воспитатели
ИЮНЬ			
1.	Консультация «Безопасность на воде»	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде летом.	Воспитатели
2.	Стендовая информация «Укусы насекомых», «Солнечный удар», «Как	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели

	снять напряжение после детского сада».		
ИЮЛЬ			
1.	Консультация «По дороге в детский сад»	Познакомить с речевыми дидактическими играми	Воспитатели
2.	Стендовая информация «ОКИ», «Безопасность в природе»,	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели
АВГУСТ			
1.	Консультация «Пальчиковые игры на отдыхе»	Познакомить с пальчиковыми дидактическими играми	Воспитатели
2.	Стендовая информация «Осторожно, открытое окно!», «Безопасность в машине»	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей, и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В качестве основных направлений в развитии дошкольного образования в Программе определены:

- Общедоступность
- Поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы
- Сохранение и развитие системы различных видов ДОУ
- Наиболее полное развитие способностей и интересов детей
- Поддержка инклюзивного образования

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы реализации программы

Направления развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); -гимнастика (утром, после сна); -гигиенические процедуры; -закаливание; -активный отдых (прогулка, подвижные игры); -самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические	Изучение состояния здоровья детей анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Деятельность в уголке природы	Открытые мероприятия с детьми для родителей Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических

	занятия Конструирование Развивающие игры		альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии .
Речевое развитие	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Обучению пересказу литературного произведения	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей.
Социально-коммуникативное развитие	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы,	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры	Привлечение родителей к участию в детском празднике

	<p>видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>(с собственными знаниями детей на основе их опыта). труд в природе; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра</p>	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Самостоятельное художественное творчество</p>	<p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение</p>

	Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов		праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
--	--	--	---

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми, должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Методы реализации образовательной программы

- Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения

(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня и структура ООД

**Режим дня
в группе компенсирующей направленности № 3 (от 3 до 8 лет)
(холодный период)**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения					
Прием, прогулка, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
ООД	9.00-9.30 9.40-10.10 (подг. гр.) 9.40-10.00 логопед (ср.гр) 10.25-10.55	9.00-9.30 (подг.гр.) 9.00-9.20 психолог (ср.гр) 9.40-10.00 (ср.гр) 9.40-10.10 психолог (подг.гр.) 10.40-11.10 (подг.гр.)	9.00-9.20 (ср.гр.) 9.00-9.30 логопед (подг.гр.) 9.40-10.10 (подг.гр) 10.20-10.50 психолог (подг.гр.) 11.30-12.00	9.00-9.30 (подг.гр) 9.00- 9.20 Логопед (ср.гр) 9.40-10.10 (подг.гр.) 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.00 (ср.гр.) 9.40- 10.10 Логопед (под.гр) 11.30-12.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-10.30		11.30-12.20	9.00-9.30	10.10-10.30 12.00-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 -12.10	11.00 – 11.30	11.00 -11.30	11.00 – 12.10	10.40 –11.30
Физическое развитие (на прогулке)		11.30-12.00			
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20	11.20-11.30	12.10-12.20	11.30-11.40
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30

Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика, Гигиенич. процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00

**Режим дня
в группе компенсирующей направленности № 3 (от 3 до 8 лет)
(теплый период)**

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка. Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная игровая деятельность.	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.55– 12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, социально-ориентированные, адаптационные игры	16.00-17.00
Уход домой	17.00

**Режим ООД
разновозрастной
группы компенсирующей направленности**

День недели	ООД	Время
Понедельник	Развитие речи Рисование (подг. гр) Логопед (ср. гр) Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 9.40-10.00 10.25-10.55
Вторник	ФЭМП (подг. гр) Психолог (ср. гр) ФЭМП (ср. гр) Психолог (подг. гр) Развитие речи (подг.гр) Физическая культура (игровая деятельность)	9.00-9.30 9.00-9.20 9.40-10.00 9.40-10.10 10.40-11.10 11.30-12.00
Среда	ХТД Рисование (ср. гр) Логопед (подг. гр) ХТД Рисование (подг. гр) Психолог (подг. гр) Музыка Психолог (ср. гр)	9.00-9.20 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 10.30-12.00 16.00-16.20
Четверг	ФЭМП (подг. гр) Логопед (ср.гр.) ХТД Лепка/Аппликация (подг. гр) Физическая культура Региональный компонент «Моя Родина»	9.00-9.30 9.00-9.20 9.40-10.00 10.20-10.50 16.00-16.30
Пятница	ФЦКМ ПСЦ/ ознакомление с миром природы ХТД Лепка/Аппликация (ср. гр) Логопед (подг. гр) Музыка	9.00-9.30 9.40-10.00 9.40-10.10 11.30-12.00

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно вовремя 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 мин.
Индивидуальная работа по	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.

развитию движений	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 20 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Схема закаливания детей

Полная схема видов закаливания

Квартал Группа	Первый	Второй
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> -полоскание рта после еды (после каждого приема пищи) -воздушные ванны после сна с ходьбой по массажным коврикам - обширное умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - полоскание рта после еды (после каждого приема пищи) -воздушные ванны -ходьба по мокрым дорожкам до 4 мин. -умывание после сна
	Третий	Четвертый
	<ul style="list-style-type: none"> полоскание рта после еды (после каждого приема пищи) -воздушные ванны -ходьба по мокрым дорожкам с игровыми элементами до 4 мин.. -умывание после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - полоскание рта после еды (после каждого приема пищи) -солнечные и воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам -обширное умывание после сна

3.3. Планирование работы с детьми в группе

Экскурсии и целевые прогулки на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<i>Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья</i>	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Октябрь	<i>Люблю я пышное</i>	Прогулка по территории детского сада. Показать

	<i>природы увяданье...</i>	детям, как красива природа осенью
Ноябрь	<i>Хмурая, дождливая наступила осень...</i>	Расширять представления об осени
Декабрь	<i>Блестя на солнце, снег лежит...</i>	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	<i>Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает</i>	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	<i>Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...</i>	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	<i>Улыбки теплые весны</i>	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	<i>Уронило солнце лучик золотой</i>	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	<i>Путешествие в царство звуков и цветов</i>	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

План проведения досугов и развлечений с детьми (ежемесячно)

Форма и тема развлечения	Цель развлечения	Дата проведения
Досуговое мероприятие «День знаний»	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул	сентябрь
Праздник мыльных пузырей	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей	сентябрь
Физкультурный досуг «Вперед к знаниям»	Совершенствование двигательных умений детей, развитие быстроты, ловкости. Упражнять в беге змейкой, прокатывании мяча. Развивать самостоятельность и инициативность.	сентябрь
Музыкальное развлечение «Приключение на	Расширение представление детей о государственном праздниках, в процессе	сентябрь

полянке знаний»	знакомства с музыкальными произведениями.	
Досуговое мероприятие «Осенняя ярмарка»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры.	октябрь
Осенний праздник «Ах. Ярмарка...».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
Совместное развлечение с родителями «Мамочка, милая мама моя!»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	ноябрь
Викторина «В гостях у сказки»	Выяснить, какие сказки и каких сказочных героев знают дети, познакомить с новыми понятиями «народные» и «литературные» сказки, выявить лучших знатоков сказок;	ноябрь
Мастер класс. Тема: ««Новогоднее творчество с детьми»».	Создание положительного настроения у детей посредством совместного творчества с родителями	декабрь
Развлечение «Будь вежливым»	Развивать коммуникативные навыки, развивать умение отвечать на вопросы, способствовать установлению добрых отношений	декабрь
Развлечение «Здравствуй Новый год».	Создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	декабрь
Досуг-развлечение «Старый новый год».	Формирование условий для общения детей друг с другом, проявления талантов детей, создание эмоционального и психологического комфорта; создание атмосферы праздника.	январь
Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «На границе».	Формировать основы ЗОЖ; двигательные умения и навыки	февраль
Развлечение «Широкая масленица»	Формирование у детей представления о народных гуляниях и праздниках.	март
Спортивное мероприятие «Вместе с мамой»	Доставить детям и их родителям радость и удовольствие от совместного праздника.	март
Праздничный концерт «Примите	контакта между педагогами,	март

наши поздравления!»	родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	
Развлечение «Веселись народ праздник Пасхи у ворот».	Познакомить детей и родителей с традициями русского народного праздника «Пасха».	апрель
Показ настольного театра для малышей «Козлик, который научился считать»	Доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, активизировать речь детей.	апрель
Развлекательно-познавательная игра. Викторина «Что мы знаем о космосе»	Закрепление знаний детей о космосе, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. Воспитывать волю, терпение, умение слушать и слышать других детей	апрель
Досуговое мероприятие «Этих дней нам позабыть нельзя!»	Воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к дедам и прадедам, защищавшим нашу Родину!	май
Литературный досуг. Тематический вечер: «О творчестве В.Осеевой»	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами поэтессы; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Воспитывать у детей положительные нравственные качества.	май
Развлекательно-познавательная игра. Викторина «Что мы знаем о ПДД»	Закрепление знаний детей о правилах ПДД, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. Воспитывать волю, терпение, умение слушать и слышать других детей.	май
Развлечение. Вечер загадок «Волшебный сундучок»	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми; способствовать познавательному развитию детей, расширению их кругозора. Воспитывать у дошкольников волю, терпение, умение слушать и слышать других детей.	май

3.4. Оформление предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом

удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- ✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- ✓ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- ✓ Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

✓ Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

✓ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	кол-во	Примечание
1. Оборудование группы № 3			
<i>Оформление постоянное</i>			
1.	Стенд для родителей «Наше творчество»	1	
2.	Стенд для родителей «Для мам и пап о жизни их ребят»	1	
<i>Оформление сменное</i>			
1.	Папка-передвижка «Болезни»	1	
2.	Папка-передвижка «Безопасность ребенка»	1	
3.	Папка-передвижка «Наша страна-Россия»	1	
4.	Папка-передвижка «Знакомство с цифрами»	1	
5.	Папка-передвижка «Цифры»	1	
6.	Папка-передвижка «10 шагов профилактики коронавирусной инфекции»	1	

7.	Папка-передвижка «Учим детей работать с удовольствием»	1	
8.	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	1	
9.	Папка-передвижка «Как себя вести»	1	
10.	Папка-передвижка «День защитника Отечества»	1	
11.	Папка-передвижка «Инфекционные болезни»	1	
12.	Папка-передвижка «Наказания и поощрения»	1	
13.	Папка-передвижка «Профессии»	1	
14.	Папка-передвижка «Беседы по картинкам»	1	
Консультации для родителей			
1.	Консультация для родителей «Речь – организатор интеллекта»	1	
2.	Консультация для родителей «Сказкатерапия как одна из форм работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами»	1	
3.	Консультация для родителей «Высказание великих людей»	1	
4.	Консультация для родителей «Упражнения на развитие внимания, мышление, памяти»	1	
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	1	
6.	Консультация для родителей «Может ли воспитатель давать ребенку лекарственные средства по просьбе родителей?»	1	
7.	Консультация для родителей «Готовим будущего первоклассника»	1	
8.	Консультация для родителей «Готовность к школе»	1	
9.	Консультация для родителей «Подготовка руки к письму»	1	
10.	Консультация для родителей «Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
11.	Консультация для родителей «Основные направления сотрудничества педагогов с родителями детей с ОВЗ»	1	
12.	Консультация для родителей «Как преодолеть капризы»	1	
13.	Консультация для родителей «Чьи дети страдают истериками»	1	
14.	Консультация для родителей «Воспитание девочки и мальчика общее и отличия»	1	
15.	Консультация для родителей «Принципы работы с детьми с ОВЗ»	1	
16.	Консультация для родителей «Основные задачи сопровождения семьи с ребенком ОВЗ или	1	

	инвалидностью»		
17.	Консультация для родителей «Инклюзивное образование»	1	
18.	Консультация для родителей «Рассеянные дети»	1	
19.	Консультация для родителей «Как научить ребенка рисовать»	1	
20.	Консультация для родителей «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие»	1	
21.	Консультация для родителей «Фольклор в речевом развитии ребенка»	1	
22.	Консультация для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»	1	
2. Методическое обеспечение группы			
<i>Наглядный материал по речевому развитию</i>			
1.	Наглядный материал «Зима»	1	
2.	Наглядный материал «Четыре сезона. Зима»	1	
3.	Наглядный материал «Четыре сезона. Весна»	1	
4.	Наглядный материал «Четыре сезона. Осень»	1	
5.	Наглядный материал «Четыре сезона. Лето»	1	
6.	Лето	1	
7.	О хлебе	1	
8.	Времена года. Природные явления	1	
9.	Транспорт	1	
10.	Еда и напитки	1	
11.	Посуда	1	
12.	Профессии	1	
13.	Найди и прочитай	1	
14.	Чем отличаются слова?	1	
15.	Развиваем речь	1	
16.	Угадай сказку	1	
17.	Играем в сказку	1	
<i>Наглядный материал по художественно-эстетическому развитию</i>			
1.	Наглядный материал «О деревьях»	1	
2.	Наглядный материал «В саду, на поле, в огороде»	1	
3.	Наглядный материал «Овощи и фрукты»	1	
4.	Народные промыслы «Гжель»	1	
5.	Народные промыслы «Дымковская игрушка»	1	
6.	Народные промыслы «Жостовские росписи»	1	
7.	Народные промыслы «Хохлома»	1	
8.	Народные промыслы «Городецкая роспись»	1	
9.	Методическое пособие «Изучаем времена года»	1	

10.	Методическое пособие «Дидактические игры по математике»	1	
Наглядный материал по социально-коммуникативному развитию			
1.	Набор карточек «Овощи и фрукты»	1	
2.	Набор карточек «Дикие животные»	1	
3.	Набор карточек «Домашние животные»	1	
4.	Набор карточек «Обитатели морей и океанов»	1	
5.	Настольная развивающая игра «Мозаика»	1	
6.	Настольная развивающая игра «Пазлы»	1	
7.	Символика России	1	
8.	Символика Кубани	1	
9.	Наземный транспорт	1	
10.	Воздушный транспорт	1	
11.	Водный транспорт	1	
12.	Наглядный материал по пожарной безопасности	1	
13.	Наглядный материал по ПДД	1	
Дидактические и раздаточные материалы			
1.	Набор цифр и букв	1	
2.	Раздаточный материал по ФЭМП(наборы)	1	
3.	Счетные палочки	1	
4.	Собери, прочитай, узнай (рыбы)	1	
5.	Собери, прочитай, узнай (звери)	1	
6.	Собери, прочитай, узнай (перевозчики)	1	
7.	Веселая зоология	1	
8.	Чей это дом?	1	
9.	Кто где живет?	1	
10.	Важные профессии	2	
11.	Транспорт	1	
12.	Путешествие в мир эмоций	1	
13.	Подбери картинку	1	
14.	Развиваем память	1	
15.	Кто в домике живет?	1	
16.	Большие и маленькие	2	
17.	Учим цифры	1	
18.	Изучаем цвета	1	
19.	Формы и фигуры	1	
20.	Больше и меньше	1	
21.	Конструктор из липучек	1	
22.	Модели из облегченных кирпичиков	1	
23.	Набор для лепки	2	
24.	Набор для слесаря	2	

25.	Игры на мелкую моторику	2	
Дидактические игры			
1.	Животные и птицы	1	
2.	Умные карточки	1	
3.	Времена года	3	
4.	Овощи и фрукты	1	
5.	Малыши-крепьши	1	
3. Развивающие центры			
<i>Центр здоровья</i>			
1.	Кегли	2 уп.	
2.	Гири	5	
3.	Прыгалки	6	
4.	Канат	1	
5.	Груша и перчатки	1	
6.	Большой мяч	2	
7.	Маленькие мячи	20	
8.	Кегли	26 шт.	
9.	Тарелки	5	
10.	Дорожки здоровья	4	
11.	Листики здоровья	4	
12.	Гимнастические палки	3	
<i>Центр музыкального развития</i>			
1.	Металлофон	3	
2.	Барабан	2	
3.	Бубен	4	
4.	Аккордеон	1	
5.	Дудка	4	
6.	Трещетка	1	
7.	Гитара	2	
8.	Микрофон	1	
9.	Погремушка	5	
10.	Маракасы	2	
11.	Тарелки	2	
<i>Центр конструктивной деятельности</i>			
1.	Пласт. большой конструктор	1	
2.	Конструирование	3	
3.	Деревянные кубики	1	
4.	Мозаика	2	
5.	Лего	1	
6.	Пазлы	2	
7.	Магнитные пазлы	1	

8.	Магнитный конструктор	2	
Игровой центр			
С/Р игра «Семья»			
1.	Посуда	3	
2.	Стиральная машина	1	
3.	Газовая печка	1	
4.	Пылесос	1	
5.	Кровати	2	
6.	Стол	2	
7.	Коляска	3	
8.	Гладильская доска	1	
9.	Утюг	1	
С/Р игра «Больница»			
1.	Контейнер «Больница»	2	
2.	Медицинские халаты	4	
С/Р игра «Парикмахерская»			
1.	Контейнер «Парикмахерская»	2	
2.	Накидки	2	
С/Р игра «Магазин»			
1.	Касса	2	
2.	Набор овощей	3	
3.	Набор фруктов	3	
4.	Лотки	2	
5.	Халаты	2	
6.	Весы	1	
С/Р игра «Автопарк»			
1.	Большие грузовые машины	2	
2.	Средние грузовые машины	10	
3.	Маленькие машины	3 наб	
С/Р игра «Зоопарк»			
1.	Дикие животные	2 наб	
2.	Животные жарких стран	2 наб	
3.	Животные Севера	2 наб	
4.	Забор	1	
Центр театрализованной деятельности			
1.	Ширма	2	
2.	Настольный театр	6	
3.	Кукольный театр Би-ба-бо	1	
4.	Перчаточный театр	1	
5.	Театр на фланелеграфе	1	
6.	Пальчиковый театр	1	

<i>Центр художественно- эстетического развития</i>			
1.	Краски		
2.	Кисточки		
3.	Салфетки		
4.	Стаканы для воды		
5.	Подставки для кисточек		
6.	Бумага		
7.	Пластилин		
8.	Дощечки		
9.	Стеки		
10.	Цветные карандаши		
11.	Простые карандаши		
12.	Цветная бумага		
13.	Картон		
14.	Клей		
15.	Ножницы		
16.	Фломастеры		
17.	Губка		
18.	Ватные диски		
19.	Ватные палочки		
20.	Расчески		
21.	Гуашь		
<i>Центр познания и экспериментирования</i>			
1.	Песочные часы	1	
2.	Пробирки разных емкостей	4	
3.	Крупы разных видов	5	
4.	Лупа	2	
5.	Весы	2	
6.	Посуда для опыта	2 наб	
<i>Центр безопасности</i>			
1.	Наглядный материал по ПДД	1	
2.	Наглядный материал по пожарной безопасности	1	
3.	Наглядный материал «Правила поведения на улице»	1	
4.	Наглядный материал «Безопасность в быту»	1	
4. Методические материалы			
1.	Папка «Результаты диагностики»	1	
2.	Папка «Документация»	1	
3.	Папка «Работа с родителями»	1	
4.	Рабочая программа	1	
5.	Паспорт группы	1	

<i>Художественная литература</i>			
1.	В. Сутеев Сказки	1	
2.	К. Чуковский Стихи и сказки	1	
3.	Бабушкины сказки	1	
4.	В. Сутеев Под грибом	1	
5.	Как появляется лягушка	1	
6.	Г. Остер 38 попугаев. Зарядка для хвоста	1	
7.	Азбука	1	
8.	Плутиска кот. Ладушки	1	
9.	К. Чуковский Краденое солнце	1	
10.	Лис и привидение	1	
11.	Ш. Перро Красная шапочка	1	
12.	Лягушки-болтушки	1	
13.	Один, два, три, елочка гори	1	
14.	Рассказы о животных. Наши маленькие друзья	1	

Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016

2. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

3. И,А, Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

4. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2016.

7. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

8. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

9. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

10. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. И.А. Помораева ФЭМП. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
12. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.