

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 21
Протокол № ____ от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ____ о/д от 01.09.2022 г.
Заведующий МАДОУ № 21
_____ Е.Л. Мохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 21
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 3
(КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЕННОСТИ)**

на 2022-2023 учебный год

воспитатели:
Карагулян С.С.

**Армавир,
2022 г.**

№ п/п	Содержание	Стр
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи основной образовательной программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4	Содержание психолого-педагогической работы	5
1.5	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	34
1.6	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	39
1.7	Планируемые результаты освоения программы	47
2	Содержательный раздел	49
2.1	Учебный план реализации ООП ДО	50
2.2	Направления развития, виды детской деятельности, формы образовательной деятельности	51
2.3	Перечень метод. пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	54
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы	60
2.5	Взаимодействие с семьей, социум	65
2.6	Планирование работы с детьми	73
3	Организационный отдел	77
3.1	Оформление предметно-пространственной среды	77
3.2	Режим дня пребывания детей в ДОУ, структура ООД, двигательная активность, схема закаливания детей	78
3.3	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	84
4	Приложения	86

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) воспитательно-образовательной деятельности для детей 6-7 лет подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 3 разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 21 (далее – МАДОУ № 21), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предназначена для детей, для детей с ОВЗ имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с инвалидностью), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- ООП МАДОУ № 21
- АООП МАДОУ № 21

Срок реализации программы: 2022 – 2023 год.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для составления обязательной части использовались *следующие программы:*

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления *части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:*

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015 г.;
2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., – Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.
3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой
4. «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.-144 с.
5. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в образовательной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.
6. Токарева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2016

7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2020

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы МАДОУ

Цель Программы:

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с нарушением ОДА и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми

Основные задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их эмоционального благополучия;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с нарушением ОДА с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, представлений об основах безопасности жизнедеятельности через использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- повысить качество работы по речевому развитию детей путем расширения представлений об окружающем мире на основе развития познавательной активности.
- совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию детей через организацию самостоятельной творческой деятельности, формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа основывается на принципах:

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ учета принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка); принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

В Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и здоровьем;
2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Общие подходы к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Цель и задачи психологической службы ДОУ

Цель психологической службы ДОУ – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в ДООУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Функции психологической службы ДООУ

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДООУ.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ДООУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Содержание Программы обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;

- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.5 Значимые характеристики особенностей развития детей с нарушением ОДА при реализации Программы

Психофизиологические особенности детей с нарушением осанки

В результате комплексных исследований детей, имеющих нарушения осанки, были выявлены низкие показатели двигательной активности, развития физических качеств, функций кардио-респираторной системы и пониженный уровень физической подготовленности в сравнении со здоровыми дошкольниками. Установлено снижение резистентности защитных сил организма у детей с нарушением осанки.

У детей с нарушением осанки отмечают: общую физическую ослабленность, недостаточную сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая двигательная активность детей, низкая моторная обучаемость. Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Дети плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям. Отмечаются апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Виды нарушений осанки: нарушения осанки во фронтальной, сагиттальной плоскостях и обеих плоскостях одновременно.

Сутулость - нарушение осанки, в основе которого лежит увеличение грудного кифоза с одновременным уменьшением поясничного лордоза. Надплечья приподняты. Плечевые суставы выведены вперед. Живот выступает вперед.

Круглая спина (тотальный кифоз) - нарушение осанки, связанное со значительным увеличением грудного кифоза и отсутствием поясничного

лордоза. Ноги слегка согнуты. Угол наклона таза уменьшен. Голова наклонена вперед, надплечья приподняты, плечевые суставы сведены вперед, грудь западает, руки свисают чуть впереди туловища. Живот выступает вперед.

Кругловогнутая спина - нарушение осанки, состоящее в увеличении всех физиологических изгибов позвоночника. Угол наклона таза увеличен, ягодицы выступают. Ноги выпрямлены или слегка согнуты в коленных суставах. Живот выступает либо даже свисает.

Надплечья приподняты, плечевые суставы выведены вперед, голова бывает выдвинута вперед от средней линии тела.

Плоская спина - нарушение осанки, характеризующееся уменьшением всех физиологических изгибов позвоночника, в первую очередь поясничного лордоза, и уменьшением угла наклона таза. Грудная клетка смещена вперед. Живот втянут.

Плосковогнутая спина - нарушение осанки, состоящее в уменьшении грудного кифоза при нормальном или увеличенном поясничном лордозе. Угол наклона таза увеличен. Таз смещен несколько назад. Ноги могут быть слегка согнуты или слишком разогнуты в коленных суставах. Значительно ослаблены мышцы брюшного пресса и ягодиц.

Данные нарушения осанки могут привести к ряду заболеваний позвоночника: лордоз, кифоз, сколиоз.

Психофизиологические особенности детей с плоскостопием

Детям с плоскостопием (продольным или поперечным) характерны быстрая утомляемость ног, что в последствии может привести к общей утомляемости и к синдрому хронической усталости, ноющие боли в стопах, боли в мышцах бедер, голени, пояснице, возникающие при движении, а в дальнейшем и при стоянии, боли проходят после ночного сна, напряжение в икроножных мышцах. Таким детям очень сложно подобрать удобную обувь, не доставляющей дискомфорта при ходьбе. Даже правильно подобранная обувь быстро снашивается с внутренней стороны подошвы и/или каблука. Походка у детей с плоскостопием тяжелая, неестественная, может появляться косолапость.

Виды плоскостопия: продольное и поперечное, возможно сочетание обеих форм.

При продольном плоскостопии уплощен продольный свод, и стопа соприкасается с полом почти всей площадью подошвы, длина стоп увеличивается.

При поперечном плоскостопии уплощается поперечный свод, ее передний отдел опирается на головки всех пяти плюсневых костей, а не на первую и пятую, как это должно быть в норме. Длина стоп уменьшается за счет веерообразного расхождения плюсневых костей, отклонения первого пальца кнаружи и молоткообразной деформации среднего пальца (средний палец заходит сверху на второй).

Плоскостопие различают по степени выраженного заболевания (I, II, III степени), и зависит это от площади опорной части стопы.

У детей чаще встречается продольная и смешанная формы.

Психофизиологические особенности детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, приводящее к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же, как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при грубых двигательных нарушениях психические расстройства могут отсутствовать или быть минимальными и, наоборот, при легких двигательных нарушениях могут наблюдаться грубые психические и речевые расстройства.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

Важнейшими из них являются следующие:

- Нарушения мышечного тонуса.
- Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)
- Наличие насильственных движений.
- Для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.
- Нарушения равновесия и координации движений.
- Нарушение ощущений движений.
- Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (статокинетических) рефлексов.
- Синкинезии.

- Наличие патологических тонических рефлексов.

Формы проявления ДЦП

Выделяют пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.

Спастическая диплегия.

Спастическая диплегия — наиболее часто встречающаяся форма ДЦП. Ею страдают более 50% больных церебральным параличом. При спастической диплегии поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна — от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости и нарушений тонких дифференцированных движений пальцев рук. Тяжесть речевых, психических и двигательных расстройств варьирует в широких пределах. При раннем начале коррекционно-логопедической работы речевые расстройства наблюдаются реже, и степень их выраженности значительно меньшая. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Наиболее часто они проявляются в виде задержки психического развития, которая может компенсироваться в дошкольном или младшем школьном возрасте под воздействием занятий по коррекции нарушений познавательной деятельности. Спастическая диплегия — прогностически благоприятная форма заболевания в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Ребенок, страдающий спастической диплегией, может научиться обслуживать себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков. Степень социальной адаптации может достигать уровня здоровых людей при сохранном интеллекте и достаточном развитии манипулятивной функции рук.

Двойная гемиплегия.

Это самая тяжелая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги.

Основные клинические проявления двойной гемиплегии — преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов.

Установочные выпрямительные рефлексy совсем или почти не развиты. Произвольная моторика отсутствует или резко ограничена. Дети не сидят, не стоят, не ходят. Функция рук практически не развивается. У всех детей отмечаются грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой спастико-ригидной дизартрии (речь полностью отсутствует либо больной произносит отдельные звуки, слоги или слова). Голосовые реакции скудные, часто

недифференцированные. Речь может отсутствовать и в связи с тем, что у большинства детей (90%) отмечается выраженная умственная отсталость.

Отсутствие мотивации к деятельности в значительной степени усугубляет тяжелые двигательные расстройства. Часто имеют место судороги (45 —60%). Прогноз двигательного, психического и речевого развития неблагоприятный. Самостоятельное передвижение невозможно. Некоторые дети с трудом овладевают навыком сидения, но даже в этом случае тяжелые отклонения в психическом развитии препятствуют их социальной адаптации. В большинстве случаев дети с двойной гемиплегией необучаемы. Тяжелый двигательный дефект рук, сниженная мотивация исключают самообслуживание и простую трудовую деятельность. Диагноз «двойная гемиплегия» является основанием направления ребенка в учреждения.

Гемипаретическая форма.

Эта форма характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. В зависимости от локализации поражения при этой форме могут наблюдаться различные нарушения. При поражении левого полушария часто отмечаются нарушения речи в форме моторной алалии, а также дислексия, дисграфия и нарушение функции счета. Каждое из этих расстройств может быть лишь частичным и проявляться только в трудностях освоения чтения, письма, счета.

Поражение височных отделов левого полушария может сопровождаться нарушениями фонематического восприятия. При поражении правого полушария отмечается патология эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, инертности, эмоциональной уплощенности. Патология речи отмечается у 30-40% детей, чаще по типу спастико-паретической дизартрии или моторной алалии. Степень интеллектуальных нарушений варьируется от легкой задержки психического развития до грубого интеллектуального дефекта. Причем снижение интеллекта не всегда коррелирует с тяжестью двигательных нарушений. Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный при своевременном начатом и адекватном лечении. Практически все дети ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания зависит от степени поражения руки, речевых расстройств.

Гиперкинетическая форма ДЦП.

Гиперкинетическая форма ДЦП связана с поражением подкорковых отделов мозга.

Причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы.

Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов. При гиперкинетической форме

произвольная моторика развивается с большим трудом. Речевые нарушения наблюдаются почти у всех детей, чаще в форме гиперкинетической дизартрии. Психическое развитие нарушается меньше, чем при других формах церебрального паралича, интеллект в большинстве случаев развивается вполне удовлетворительно. Прогноз развития двигательных функций зависит от тяжести поражения нервной системы, от характера и интенсивности гиперкинезов. Большинство детей обучается самостоятельно ходить, однако произвольные движения, в особенности тонкая моторика, в значительной степени нарушены. Прогностически это вполне благоприятная форма в отношении обучения и социальной адаптации.

Атонически-астатическая форма ДЦП.

При данной форме церебрального паралича имеет место поражение мозжечка, в некоторых случаях сочетающееся с поражением лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений). У большинства детей отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, атактической дизартрии; может иметь место алалия. При атонически-астатической форме ДЦП могут быть интеллектуальные нарушения различной степени тяжести. Важную роль в структуре психического дефекта играет основная локализация поражения мозга, от которой зависит степень снижения интеллекта. При поражении только мозжечка дети малоинициативны, у многих проявляется страх падения; задержано формирование навыков чтения и письма. Если поражение мозжечка сочетается с поражением лобных отделов мозга, у детей отмечается выраженное недоразвитие познавательной деятельности, не критичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Поэтому педагогам необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, осуществлять коррекцию имеющихся нарушений ОДА, формировать правильную осанку, укреплять мышцы, которые участвуют в формировании свод.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя **как личность, как самостоятельный субъект** деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции детей достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в **эмоциональной сфере**. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда

они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение** ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей **гендерной** принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство

удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие **моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о **форме, цвете, величине** предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможность детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем **памяти**, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного

лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл

слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как **будущий самостоятельный читатель**. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально – художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия, и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Дети способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Детям становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке старшие дошкольники могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дети осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями, путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки, из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Они проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет

1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ.

По парциальной программе Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Сформированы умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.
- Развита основы экологической безопасности.
- Сформированы навыки адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях,
- Сформированы умения заботиться о своем здоровье.
- Знает правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

По парциальной программе И.А Лыковой «Цветные ладошки»

- Знает произведения разных видов искусства и сформировано эстетическое отношение к окружающему миру.
- Проявляет индивидуальное творчество в декоративной дизайн деятельности; способен участвовать в коллективных художественно - декоративных работа.
- Умеет самостоятельно выбирать художественный образ, сюжеты композиций, а также материалы, инструменты.
- Владеет умениями во всех видах изобразительной деятельности: изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки.

По парциальной программе И.Новоскольцевой, И.Каплуновой «Ладушки»:

- Готов к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Гармонично развит.

- Знает основы русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуры.
- Освоил приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
- Знаком с многообразием музыкальных форм и жанров.

По парциальной программе Токаревой Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»

- Сформированы представления о себе, своем здоровье и физической культуре.
- Освоены культурно-гигиенические навыки.
- Сформированы двигательные умения, навыки и способности.
- Освоена культура отдыха и социальной безопасности

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе № 3, МАДОУ Детский сад № 21, согласно ФГОС дошкольного образования, осуществляется по пяти образовательным областям

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание каждой области описано в соответствующем разделе программы.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. – далее «От рождения до школы», 48

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

«От рождения до школы», 52

Ребенок в семье и сообществе

«От рождения до школы», 55

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

«От рождения до школы», 60

Формирование основ безопасности

«От рождения до школы», 64

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

«От рождения до школы», 78

Формирование элементарных математических представлений

«От рождения до школы», 72

Ознакомление с предметным окружением

«От рождения до школы», 81

Ознакомление социальным миром

«От рождения до школы», 84

Ознакомление с миром природы

«От рождения до школы», 90

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи

«От рождения до школы», 99

Приобщение к художественной литературе

«От рождения до школы», 103

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

«От рождения до школы», 107

Изобразительная деятельность

«От рождения до школы», 118

Конструктивно-модельная деятельность

«От рождения до школы», 124

Музыкальная деятельность

«От рождения до школы», 129

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«От рождения до школы», 133

Физическая культура

«От рождения до школы», 137

**2.2. Планирование образовательно-воспитательной работы
в подготовительной к школе группе**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Организованная образовательная деятельность	

<i>Инвариантная часть</i>	
Развитие речи	2 раза в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
Региональный компонент «Моя Родина»	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.3. Направления развития; виды детской деятельности; формы образовательной деятельности

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности.

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая деятельность, Музыкальная и изобразительная Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • корригирующая гимнастика после сна • спортивные игры; • спортивные досуги, праздники; • подвижные игры на прогулке. • Физкультминутки • Дыхательная гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • Самомассаж • Пальчиковая гимнастик
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
-------------------------------------	--

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление, отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Поручения • Дежурство • Реализация проекта
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Заучивание • Рассказывание • Литературные праздники • Досуг и др.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Импровизация • Исполнение
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра • Проблем. ситуации • Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Тематические досуги • Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная конструктивная деятельность • Игры сюжетно-ролевые и дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> • КВН • Досуги • Проектная деятельность

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей, и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В качестве основных направлений в развитии дошкольного образования в Программе определены:

- **Общедоступность**
- **Поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы**
- **Сохранение и развитие системы различных видов ДОУ**
- **Наиболее полное развитие способностей и интересов детей**

- Поддержка инклюзивного образования
- Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы реализации программы

Направл ения развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); гимнастика (утром, после сна); гигиенические процедуры; закаливание; активный отдых (прогулка, подвижные игры); самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические	Изучение состояния здоровья детей анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Деятельность в уголке природы	Открытые мероприятия с детьми для родителей Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Рыбы», «Животные», «Цветы» и т.д. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для

			познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии.
Речевое развитие	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Обучению пересказу литературного произведения	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей.
Социально-коммуникативное развитие	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). труд в природе; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры,	Привлечение родителей к участию в детском празднике Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

		игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно- печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Самостоятельное художественное творчество	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми, должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Методы реализации образовательной программы

- Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1 потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей
- единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей
- – родительский комитет, Совет ДОУ.

Перспективный план работы с родителями

на 2022 -2023 учебный год

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	Досуговое мероприятие «День знаний» и «День рождение Армавира»	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул	Воспитатели Музыкальный руководитель
2	Организационное родительское собрание «Скоро в школу.	Привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека; показать важную роль семьи в воспитании ребенка, значимость семейных традиций и ценностей, вызвать положительные эмоции.	Воспитатели
3	Беседа с родителями «Общение со сверстниками», «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей.	Воспитатели
4	Создание альбома «Мой любимый город».	Развивать интерес к родному городу, способствовать совместному	Воспитатели

		времяпровождению родителей и детей	
5	Консультация «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	Воспитатели
6	День добрых дел. Подготовка группы к учебному году	Формирование стремления быть доброжелательными и отзывчивыми.	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
7	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
8	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей	Воспитатели
9	Коллаж для родителей «Красота божьего мира» Рисунки родителей и детей.	Вызвать поток вдохновения, мыслей и оригинальных идей.	Воспитатели
10	Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей	Воспитатели
11	Осенний праздник «Ах, ярмарка...».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели Музыкальный руководитель
12	Стеновая информация «Осторожно грипп», «Меморандум для	Привлечь родителей к информации	Воспитатели

	родителей».		
НОЯБРЬ			
13	Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить разные варианты совместного отдыха	Воспитатели
14	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	Воспитатели
15	Фотовыставка "Мама разные важны"	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада	Воспитатели
16	Стендовая информация «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».	Привлечь родителей к информации. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Воспитатели
17	День открытых дверей «День матери». Совместное развлечение с родителями. Презентация «Мамочка, милая мама моя!»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
ДЕКАБРЬ			
18	Консультация: «Предновогодние советы родителям».	Дать рекомендации родителям по подготовке к празднику «Новый год».	Воспитатели
19	Мастер класс. Тема: ««Новогоднее творчество с детьми»».	Создание положительного настроения у детей посредством совместного творчества с родителями	Воспитатели

20	Творческая выставка новогодних поделок	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели Старший воспитатель
21	Папка-передвижка «Новый год»».	Привлечь родителей к информации	Воспитатели
22	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ"	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья	Медицинская сестра
23	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	Воспитатели
24	Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	Воспитатели
25	Стеновая информация «Новогодние приметы», «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Чем опасно обморожение».	Привлечь родителей к информации	Воспитатели
26	Новогодний утренник.	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ			
27	Правовая неделя. Памятка для родителей. Тема: «Я ребенок и я имею право!».	Формирование единого подхода к единым методам воспитания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели Инспектор по охране прав детства

28	Папка-передвижка "Нетрадиционное физкультурное оборудование дома"	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Инструктор по физической культуре
29	Консультация «Как заниматься с ребёнком».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
30	Стендовая информация «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед», «Зимние травмы у детей».	Профилактика детского травматизма	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
31	Родительское собрание «Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму».	Расширить и углубить представления родителей о важности развития и укрепления моторики у детей дошкольного возраста.	Воспитатели
32	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Создание положительного настроения у детей	Воспитатели
33	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества « На границе».	Формировать основы ЗОЖ; двигательные умения и навыки.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
34	Стендовая информация «Примите наши поздравления», «Правильное питание», «Чудесные свойства улыбки».	Привлечь родителей к информации	Воспитатели
МАРТ			
35	Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Развитие творческой активности детей.	Воспитатели
36	Памятка для родителей «Сами знайте правила движения. Будьте для детей примером дисциплинированности	Активизация деятельности детей старшей группы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике	Инспектор по ПДД

	на улице!!!».	детского дорожно – транспортного травматизма.	
37	Спортивное мероприятие «Вместе с мамой»	Доставить детям и их родителям радость и удовольствие от совместного праздника.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
38	Праздничный концерт «Примите наши поздравления!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
39	Развлечение «Широкая масленица»	Формирование у детей представления о народных гуляниях и праздниках.	Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель
40	Стендовая информация «Умный или счастливый?», «Витамины для детей», «О правильной осанке».	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели
41	Буклет «Профилактика плоскостопия».	Формирование ЗОЖ у дошкольника.	Инструктор по физической культуре
АПРЕЛЬ			
42	Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи.	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели Старший воспитатель
43	Родительское собрание «Развитие эмоциональной сферы ребенка в лучах родительского солнца».	Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций.	Воспитатели Педагог-психолог
	Консультация «Играем,	Формировать родительскую	Учитель- логопед

44	развиваем речь».	компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей.	
45	День добрых дел. Трудовой десант на участке детского сада.	Способствовать формированию дружеских отношений. Вызвать эмоциональный настрой о проделанной работе.	Воспитатели
46	Стендовая информация «Застенчивый ребенок», «Профилактика кишечных заболеваний», «Как справиться с детским гневом».	Привлечь родителей к информации	Воспитатели
МАЙ			
47	Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы.	Создание положительного настроения у детей посредством совместного творчества с родителями	Воспитатели Старший воспитатель
48	Досуговое мероприятие «Этих дней нам позабыть нельзя!»	Воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к дедам и прадедам, защищавшим нашу Родину!	Воспитатели Старший воспитатель
49	Консультация «Песочная игротерапия».	Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности	Психолог
50	Консультация «Безопасность на воде»	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде летом.	Воспитатели
51	Стендовая информация «Укусы насекомых», «Солнечный удар», «Как снять напряжение после детского сада».	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели
52	День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослей». Итоговое	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего	Воспитатели

	родительское собрание «Шкатулка пожеланий».	развития личности ребенка.	
ИЮНЬ			
53	Консультация «Безопасность на воде»	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде летом.	Воспитатели
54	Стендовая информация «Укусы насекомых», «Солнечный удар», «Как снять напряжение после детского сада».	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели
ИЮЛЬ			
	Консультация «По дороге в детский сад»	Познакомить с речевыми дидактическими играми	Воспитатели
	Стендовая информация «ОКИ», «Безопасность в природе»,	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели

2.6. Планирование работы с детьми в группе

Экскурсии и целевые прогулки на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<i>Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья</i>	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Октябрь	<i>Люблю я пышное природы увяданье...</i>	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью
Ноябрь	<i>Хмурая, дождливая наступила осень...</i>	Расширять представления об осени
Декабрь	<i>Блестя на солнце, снег лежит...</i>	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	<i>Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает</i>	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы

Февраль	<i>Тропы снегом замело, все белым-бело...</i>	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	<i>Улыбки теплые весны</i>	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	<i>Уронило солнце лучик золотой</i>	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	<i>Путешествие в царство звуков и цветов</i>	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Оформление предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

✓ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

✓ Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

✓ Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

✓ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2 Режим дня, структура ООД

Режим дня

в группе компенсирующей направленности № 3 (от 3 до 8 лет)

(холодный период)

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения					
Прием, прогулка, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
ООД	9.00-9.30 9.40-10.10 (подг. гр.) 9.40-10.00 логопед (ср.гр) 10.25-10.55	9.00-9.30 (подг.гр.) 9.00-9.20 психолог (ср.гр) 9.40-10.00 (ср.гр) 9.40-10.10 психолог (подг.гр.) 10.40-11.10 (подг.гр.)	9.00-9.20 (ср.гр.) 9.00-9.30 логопед (подг.гр.) 9.40-10.10 (подг.гр.) 10.20-10.50 психолог (подг.гр.) 11.30-12.00	9.00-9.30 (подг.гр) 9.00- 9.20 Логопед (ср.гр) 9.40-10.10 (подг.гр.) 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.00 (ср.гр.) 9.40- 10.10 Логопед (под.гр) 11.30-12.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-10.30		11.30-12.20	9.00-9.30	10.10-10.30 12.00-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 -12.10	11.00 – 11.30	11.00 -11.30	11.00 – 12.10	10.40 –11.30
Физическое развитие (на прогулке)		11.30-12.00			
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20	11.20-11.30	12.10-12.20	11.30-11.40
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30

Подготовка к дневному сну, сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика, Гигиенич. процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00

Режим дня
в группе компенсирующей направленности № 3 (от 3 до 8 лет)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20-8.40
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00
Прогулка. Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00 - 9.10 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.30 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим ООД
разновозрастной
группы компенсирующей направленности**

День недели	ООД	Время
Понедельник	Развитие речи Рисование (подг. гр) Логопед (ср. гр) Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 9.40-10.00 10.25-10.55
Вторник	ФЭМП (подг. гр) Психолог (ср. гр) ФЭМП (ср. гр) Психолог (подг. гр) Развитие речи (подг.гр) Физическая культура (игровая деятельность)	9.00-9.30 9.00-9.20 9.40-10.00 9.40-10.10 10.40-11.10 11.30-12.00
Среда	ХТД Рисование (ср. гр) Логопед (подг. гр) ХТД Рисование (подг. гр) Психолог (подг. гр) Музыка Психолог (ср. гр)	9.00-9.20 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 10.30-12.00 16.00-16.20
Четверг	ФЭМП (подг. гр) Логопед (ср.гр.) ХТД Лепка/Аппликация (подг. гр) Физическая культура Региональный компонент «Моя Родина»	9.00-9.30 9.00-9.20 9.40-10.00 10.20-10.50 16.00-16.30
Пятница	ФЦКМ ПСЦ/ ознакомление с миром природы ХТД Лепка/Аппликация (ср. гр) Логопед (подг. гр) Музыка	9.00-9.30 9.40-10.00 9.40-10.10 11.30-12.00

**Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня
(подготовительная к школе группа)**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, прогулка	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00– 08:20	1 час 20 минут

		деятельность, физическая активность			
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково- исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:0–08:30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30– 09:00	25 минут
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование	Познавательно- исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00– 11:10 (с учетом 10- минутных перерывов между занятиями, динамичес кими паузами на занятиях)	2 час 10 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	11:10– 12:30	1 час 20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30– 13:00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00– 15:00	2 часа
Постепенный	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–	30 минут

переход от сна к бодрствованию	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание	15:30	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30– 16:00	30 минут
Самостоятельная деятельность, прогулка	Игры Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:00– 17:00	1 час
Уход детей домой				17:00	
Общий подсчет времени	На занятия			2 час 10 минут	
	На прогулку			3 часа	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Режим двигательной активности детей во время пребывания в детском саду

Виды двигательной активности в режиме дня	<i>Возрастная группа / временные отрезки (мин)</i>
	<i>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</i>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице – по 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 2-3 минуты
6. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты	Ежедневно 30 мин
7. Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин

8. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
9. Спортивный праздник	2 раза в год
10. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей
<input type="checkbox"/> Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года	
<input type="checkbox"/> Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности более 1 часа в день.	
<input type="checkbox"/> Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.	

Схема закаливания детей

Полная схема видов закаливания

Квартал Группа	Первый	Второй
Подготовительная к школе	-полоскание рта после еды (после каждого приема пищи) -воздушные ванны после сна с ходьбой по массажным коврикам - обширное умывание после сна	- полоскание рта после еды (после каждого приема пищи) -воздушные ванны -ходьба по мокрым дорожкам до 4 мин. -умывание после сна
	Третий полоскание рта после еды (после каждого приема пищи) -воздушные ванны -ходьба по мокрым дорожкам с игровыми элементами до 4 мин.. -умывание после сна	Четвертый - полоскание рта после еды (после каждого приема пищи) -солнечные и воздушные ванны с ходьбой по массажным коврикам -обширное умывание после сна

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе № 3

Инвариантная часть	
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений. Подготовительная к школе группа.-Мозаика-Синтез.2014 ➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – Мозаика-Синтез.2014
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-синтез, 2017
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пособие «Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаевой,2017г. ➤ Токаева Т.Э «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016.
«Художественно- эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014
Вариативная часть	
«Художественно- эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. ➤ Парциальная программа художественно-эстетическому развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез. 2016
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани/Под общ. ред. О.Н Родионовой-Армавир, РИО АГПУ, 2015.196-с. ➤ Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2017г.

№ п/п	Наименование	кол-во	Примечание
1. Оборудование группы № 3			
Оформление постоянное			
1.	Стенд для родителей «» Наше творчество	1	
2.	Стенд для родителей «Для мам и пап о жизни их ребят»	1	
Оформление сменное			
1.	Папка-передвижка «Болезни»	1	
2.	Папка-передвижка «Безопасность ребенка»	1	
3.	Папка-передвижка «Наша страна-Россия»	1	
4.	Папка-передвижка «Знакомство с цифрами»	1	
5.	Папка-передвижка «Цифры»	1	
6.	Папка-передвижка «10 шагов профилактики коронавирусной инфекции»	1	
7.	Папка-передвижка «Учим детей работать с удовольствием»	1	
8.	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	1	
9.	Папка-передвижка «Как себя вести»	1	
10.	Папка-передвижка «День защитника Отечества»	1	
11.	Папка-передвижка «Инфекционные болезни»	1	
12.	Папка-передвижка «Наказания и поощрения»	1	
13.	Папка-передвижка «Профессии»	1	
14.	Папка-передвижка «Беседы по картинкам»	1	
Консультации для родителей			

1.	Консультация для родителей «Речь – организатор интеллекта»	1	
2.	Консультация для родителей «Сказкотерапия как одна из форм работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами»	1	
3.	Консультация для родителей «Высказание великих людей»	1	
4.	Консультация для родителей «Упражнения на развитие внимания, мышление, памяти»	1	
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	1	
6.	Консультация для родителей «Может ли воспитатель давать ребенку лекарственные средства по просьбе родителей?»	1	
7.	Консультация для родителей «Готовим будущего первоклассника»	1	
8.	Консультация для родителей «Готовность к школе»	1	
9.	Консультация для родителей «Подготовка руки к письму»	1	
10.	Консультация для родителей «Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
11.	Консультация для родителей «Основные направления сотрудничества педагогов с родителями детей с ОВЗ»	1	
12.	Консультация для родителей «Как преодолеть капризы»	1	
13.	Консультация для родителей «Чьи дети страдают истериками»	1	
14.	Консультация для родителей «Воспитание девочки и мальчика общее и отличия»	1	
15.	Консультация для родителей «Принципы работы с детьми с ОВЗ»	1	
16.	Консультация для родителей «Основные задачи сопровождения семьи с ребенком ОВЗ или инвалидностью»	1	
17.	Консультация для родителей «Инклюзивное образование»	1	
18.	Консультация для родителей «Рассеянные дети»	1	
19.	Консультация для родителей «Как научить ребенка рисовать»	1	
20.	Консультация для родителей «Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие»	1	
21.	Консультация для родителей «Фольклор в речевом развитии ребенка»	1	
22.	Консультация для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»	1	
2. Методическое обеспечение группы			
<i>Наглядный материал по речевому развитию</i>			
1.	Наглядный материал «Зима»	1	
2.	Наглядный материал «Четыре сезона. Зима»	1	

3.	Наглядный материал «Четыре сезона. Весна»	1	
4.	Наглядный материал «Четыре сезона. Осень»	1	
5.	Наглядный материал «Четыре сезона. Лето»	1	
6.	Лето	1	
7.	О хлебе	1	
8.	Времена года. Природные явления	1	
9.	Транспорт	1	
10.	Еда и напитки	1	
11.	Посуда	1	
12.	Профессии	1	
13.	Найди и прочитай	1	
14.	Чем отличаются слова?	1	
15.	Развиваем речь	1	
16.	Угадай сказку	1	
17.	Играем в сказку	1	
<i>Наглядный материал по художественно-эстетическому развитию</i>			
1.	Наглядный материал «О деревьях»	1	
2.	Наглядный материал «В саду, на поле, в огороде»	1	
3.	Наглядный материал «Овощи и фрукты»	1	
4.	Народные промыслы «Гжель»	1	
5.	Народные промыслы «Дымковская игрушка»	1	
6.	Народные промыслы «Жостовские росписи»	1	
7.	Народные промыслы «Хохлома»	1	
8.	Народные промыслы «Городецкая роспись»	1	
9.	Методическое пособие «Изучаем времена года»	1	
10.	Методическое пособие «Дидактические игры по математике»	1	
<i>Наглядный материал по социально-коммуникативному развитию</i>			
1.	Набор карточек «Овощи и фрукты»	1	
2.	Набор карточек «Дикие животные»	1	
3.	Набор карточек «Домашние животные»	1	
4.	Набор карточек «Обитатели морей и океанов»	1	
5.	Настольная развивающая игра «Мозаика»	1	
6.	Настольная развивающая игра «Пазлы»	1	
7.	Символика России	1	
8.	Символика Кубани	1	
9.	Наземный транспорт	1	
10.	Воздушный транспорт	1	
11.	Водный транспорт	1	
12.	Наглядный материал по пожарной безопасности	1	
13.	Наглядный материал по ПДД	1	

Дидактические и раздаточные материалы			
1.	Набор цифр и букв	1	
2.	Раздаточный материал по ФЭМП(наборы)	1	
3.	Счетные палочки	1	
4.	Собери, прочитай, узнай (рыбы)	1	
5.	Собери, прочитай, узнай (звери)	1	
6.	Собери, прочитай, узнай (перевозчики)	1	
7.	Веселая зоология	1	
8.	Чей это дом?	1	
9.	Кто где живет?	1	
10.	Важные профессии	2	
11.	Транспорт	1	
12.	Путешествие в мир эмоций	1	
13.	Подбери картинку	1	
14.	Развиваем память	1	
15.	Кто в домике живет?	1	
16.	Большие и маленькие	2	
17.	Учим цифры	1	
18.	Изучаем цвета	1	
19.	Формы и фигуры	1	
20.	Больше и меньше	1	
21.	Конструктор из липучек	1	
22.	Модели из облегченных кирпичиков	1	
23.	Набор для лепки	2	
24.	Набор для слесаря	2	
25.	Игры на мелкую моторику	2	
Дидактические игры			
1.	Животные и птицы	1	
2.	Умные карточки	1	
3.	Времена года	3	
4.	Овощи и фрукты	1	
5.	Мальши-крепыши	1	
3. Развивающие центры			
<i>Центр здоровья</i>			
1.	Кегли	2 уп.	
2.	Гири	5	
3.	Прыгалки	6	
4.	Канат	1	
5.	Груша и перчатки	1	
6.	Большой мяч	2	
7.	Маленькие мячи	20	

8.	Кегли	26 шт.	
9.	Тарелки	5	
10.	Дорожки здоровья	4	
11.	Листики здоровья	4	
12.	Гимнастические палки	3	
<i>Центр музыкального развития</i>			
1.	Металлофон	3	
2.	Барабан	2	
3.	Бубен	4	
4.	Аккордеон	1	
5.	Дудка	4	
6.	Трещетка	1	
7.	Гитара	2	
8.	Микрофон	1	
9.	Погремушка	5	
10.	Маракасы	2	
11.	Тарелки	2	
<i>Центр конструктивной деятельности</i>			
1.	Пласт. большой конструктор	1	
2.	Конструирование	3	
3.	Деревянные кубики	1	
4.	Мозаика	2	
5.	Лего	1	
6.	Пазлы	2	
7.	Магнитные пазлы	1	
8.	Магнитный конструктор	2	
<i>Игровой центр</i>			
<i>С/Р игра «Семья»</i>			
1.	Посуда	3	
2.	Стиральная машина	1	
3.	Газовая печка	1	
4.	Пылесос	1	
5.	Кровати	2	
6.	Стол	2	
7.	Коляска	3	
8.	Гладильная доска	1	
9.	Утюг	1	
<i>С/Р игра «Больница»</i>			
1.	Контейнер «Больница»	2	
2.	Медицинские халаты	4	
<i>С/Р игра «Парикмахерская»</i>			

1.	Контейнер «Парикмахерская»	2	
2.	Накидки	2	
<i>С/Р игра «Магазин»</i>			
1.	Касса	2	
2.	Набор овощей	3	
3.	Набор фруктов	3	
4.	Лотки	2	
5.	Халаты	2	
6.	Весы	1	
<i>С/Р игра «Автопарк»</i>			
1.	Большие грузовые машины	2	
2.	Средние грузовые машины	10	
3.	Маленькие машины	3 наб	
<i>С/Р игра «Зоопарк»</i>			
1.	Дикие животные	2 наб	
2.	Животные жарких стран	2 наб	
3.	Животные Севера	2 наб	
4.	Забор	1	
<i>Центр театрализованной деятельности</i>			
1.	Ширма	2	
2.	Настольный театр	6	
3.	Кукольный театр Би-ба-бо	1	
4.	Перчаточный театр	1	
5.	Театр на фланелеграфе	1	
6.	Пальчиковый театр	1	
<i>Центр художественно-эстетического развития</i>			
1.	Краски		
2.	Кисточки		
3.	Салфетки		
4.	Стаканы для воды		
5.	Подставки для кисточек		
6.	Бумага		
7.	Пластелин		
8.	Дощечки		
9.	Стеки		
10.	Цветные карандаши		
11.	Простые карандаши		
12.	Цветная бумага		
13.	Картон		
14.	Клей		
15.	Ножницы		

16.	Фломастеры		
17.	Губка		
18.	Ватные диски		
19.	Ватные палочки		
20.	Расчески		
21.	Гуашь		
<i>Центр познания и экспериментирования</i>			
1.	Песочные часы	1	
2.	Пробирки разных емкостей	4	
3.	Крупы разных видов	5	
4.	Лупа	2	
5.	Весы	2	
6.	Посуда для опыта	2 наб	
<i>Центр безопасности</i>			
1.	Наглядный материал по ПДД	1	
2.	Наглядный материал по пожарной безопасности	1	
3.	Наглядный материал «Правила поведения на улице»	1	
4.	Наглядный материал «Безопасность в быту»	1	
4. Методические материалы			
1.	Папка «Результаты диагностики»	1	
2.	Папка «Документация»	1	
3.	Папка «Работа с родителями»	1	
4.	Рабочая программа	1	
5.	Паспорт группы	1	
<i>Художественная литература</i>			
1.	В. Сутеев Сказки	1	
2.	К. Чуковский Стихи и сказки	1	
3.	Бабушкины сказки	1	
4.	В. Сутеев Под грибом	1	
5.	Как появляется лягушка	1	
6.	Г. Остер 38 попугаев. Зарядка для хвоста	1	
7.	Азбука	1	
8.	Плутиска кот. Ладушки	1	
9.	К. Чуковский Краденое солнце	1	
10.	Лис и привидение	1	
11.	Ш. Перро Красная шапочка	1	
12.	Лягушки-болтушки	1	
13.	Один, два, три, елочка гори	1	
14.	Рассказы о животных. Наши маленькие друзья	1	