

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 21
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 140 о/д от 01.09.2022 г.
Заведующий МАДОУ № 21
_____ Е.Л. Мохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 21
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2**

на 2022-2023 учебный год

воспитатели:
Жванко В.Г.
Курицына Е.П.

**Армавир,
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2	Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-5
1.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	5-7
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста	7-8
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста	9-17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	17-20
2.3	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20-23
3.	Организационный отдел	24
3.1	Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	24-27
3.2.	Организация жизнедеятельности детей раннего возраста: - режим дня (теплое и холодное время года); - расписание ООД (организованной образовательной деятельности)	27-34
3.3.	Описание материально-технического обеспечения	34-39
3.4.	Методическое обеспечение ((обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	40
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) воспитательно-образовательной деятельности для детей 2-3 лет первой младшей группы № 2 разработана в соответствии с основной образовательной программой МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 21 (далее – МАДОУ № 21), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ООП МАДОУ № 21

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, представлений об основах безопасности жизнедеятельности через использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- Повысить качество работы по речевому развитию детей путем расширения представлений об окружающем мире на основе развития познавательной активности.
- Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию детей через организацию самостоятельной творческой деятельности, формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках ООД и проведении режимных моментов.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:
 - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
 - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
 - учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в пособии Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. /Волгоград, Учитель, 2016г.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование, лепка и аппликация. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и

танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Краснодарского края, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в г. Армавире.

Климатические условия связаны с тем, что г. Армавир находится в зоне умеренно - континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

- 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май),
- 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня: в летний период занятия не проводятся, но составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной, оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после полдника или перед уходом детей домой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Обязательная часть Программы формируется на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ и технологий. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в образовательной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Данная содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цели программы

- художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры;

формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы:

постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;

построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;

развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;

формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Содержание Программы обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО (пункт 2.6.) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (От рождения до школы.
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И

доп. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г., далее - «От рождения до школы», 50)

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) «От рождения до школы», 52)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) «От рождения до школы», 56)

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) «От рождения до школы», 61)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО (пункт 2.6) образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений
(«От рождения до школы», 67)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
(«От рождения до школы», 74)

Ознакомление с предметным окружением
(«От рождения до школы», 79)

Ознакомление с миром природы
(«От рождения до школы», 85)

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО (Пункт 2.6.) данная образовательная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению;

развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) («От рождения до школы», 93)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) («От рождения до школы», 105)

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) («От рождения до школы», 109)

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) («От рождения до школы», 122)

Музыкально-художественная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) («От рождения до школы», 125)

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) с учетом состояния здоровья детей, принимая во внимание пожелание родителей.

Формирование навыка пользования индивидуальными предметами гигиены, представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическое развитие. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) («От рождения до школы», 131)

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) («От рождения до школы», 134)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Физические упражнения, п/игра.	П/игра		Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнования игровые упражнения.	Показ, беседа.
Художественно-эстетическое развитие	П/игра, создание композиции, игры драматизации.	Рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация.	Чтение художественной литературы, изготовление поделок.	Выполнение поручений, объяснение.	Показ, слушание, моделирование.	Рассматривание, беседа, чтение.
Познавательное развитие	Д/игра, физминутка, п/игра, экскурсии, эксперимент.	Наблюдения	Изготовление развивающих игрушек.	Показ, упр-я, объяснения, д/игра.	Моделирование.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
Речевое развитие	Д/игра, чтение, заучивание.	Рассматривание иллюстраций.	Повторение речевых игр, чтение сказок, потешек.	Разучивание чистоговорок, речевые игры.	Беседа, рассматривание картин.	Чтение, разучивание.
Социально-коммуникативное развитие	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматривание, моделирование.	Чтение сказок, потешек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художественное слово.	Объяснение, слушание.

Основные формы работы

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Физическое развитие	Утренняя гимнастика Занятия по физическому развитию Игровые упражнения Спортивный досуг
----------------------------	--

	Игровой практикум по ОБЖ и ПДД Обучение культурно гигиеническим навыкам
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения Совместный труд Руководство игровой деятельностью Беседы Чтение художественной литературы Использование наглядного материала Рассматривание иллюстраций
Познавательное развитие	Тематический досуг Дидактические игры Элементы экспериментирования ООД Продуктивная деятельность Заучивание наизусть Беседы Просмотр иллюстраций Чтение
Речевое развитие	ООД Рассказывание сказок Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Рассматривание, обследование предметов Рассматривание картин, серий картин Артикуляционная гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

(вторая группа раннего возраста)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр детей, прогулка	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:00	1 час (подсчет времени 50/50)

	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:00–08:10	10 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:10–08:30	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30–09:00	30 минут
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая,	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–9:30 (по подгруппам) 9:00-09:10 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамически ми паузами на занятиях)	30 минут
Совместная со взрослым, самостоятельная деятельность детей	Игра Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная игровая деятельность Деятельность конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, двигательная активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	09:30–10:30	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:40–11.40	1 час
Подготовка к	Формирование	Самообслуживание	Физическое воспитание	12:00–12:30	30 минут

обеду. Обед	культуры еды		Эстетическое воспитание		
Подготовка ко сну, сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:30–15:00	2 час 30 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30–15:50	20 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность, прогулка	Игра, мастерская Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	15:50–17:00	1 час 10 минут
Уход детей домой				17:00	
Общий подсчет времени	На занятия			10 минут	
	На прогулку			2 часа 40 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 55 минут	

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей
- единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей
- – родительский комитет, Совет ДОУ.

Перспективное планирование работы с родителями

ЗАДАЧИ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (С 01.09.2022 ПО 31.05.2023)

Цель:

- формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ;
- создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- распространять педагогические знания среди родителей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ					
	Групповые родительские собрания	Индивидуальные (консультации)	Наглядная информация	Активные формы работы	Вовлечение в образовательный процесс, дни открытых дверей
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».	Памятка «Играем пальчиками» Папка - передвижка «Колыбельные песенки» Памятка «Игрушки для ребенка»	Акция «Автокресло - детям» Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Выставка совместных работ «Мой Армавир» Фотовыставка «Мое любимое животное»

Октябрь		<p>Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>Индивидуальная беседа «Здоровый сон»</p> <p>Консультация «Дидактическая игра как важное средства для развития умственного развития»</p>	<p>✓ Памятка «Секреты хорошего аппетита»</p> <p>✓ Папка-передвижка «Здоровое питание»</p> <p>Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»</p>	<p>Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей»</p>	<p>Выставка совместных работ "Щедрая осень"</p>
Ноябрь		<p>Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя»</p> <p>Индивидуальная беседа «Детская застенчивость»</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p>	<p>Памятка «Одежда ребенка в осенний период»</p> <p>Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни»</p> <p>Папка-передвижка «Ко Дню матери»</p>	<p>Блиц- опрос «А все ли секреты общения с вашим ребенком вы знаете?»</p> <p>Акция «Мама-золотые руки».</p>	<p>Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья», «Мама – солнышко мое»</p>
Декабрь	<p>Круглый стол «В здоровой семье – здоровый ребенок» 1. Охрана и укрепление здоровья детей в детском саду. 2. Оздоровительная работа в семье.</p>	<p>Консультация «Как рассказывать сказку. Воспитание сказкой»</p> <p>Консультация «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»</p> <p>Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться»</p>	<p>Памятка «Праздники в семье», «Что подарить ребенку на Новый год».</p> <p>Памятка «ОБЖ в праздничные дни»</p> <p>Шпартгалка для родителей" Сказочки - засыпалочки для малыша"</p>	<p>Новогодние посиделки «Откроем бабушкин сундучок»</p>	<p>Выставка совместных работ «Новогодняя фантазия»</p> <p>Праздник «Новый год»</p>
Январь	<p>Родительское собрание «Игра – спутник детства ребенка»</p>	<p>Консультация «Часто болеющие дети»</p> <p>Консультация «Как избежать ревности»</p>	<p>Памятка «Профилактика плоскостопия»</p> <p>Рекомендации «Играем со снегом и познаем свойства»</p>	<p>Семинар-практикум «Меры предупреждения и лечения гриппа»</p>	<p>День добрых дел «Игры своими руками»</p>

Февраль	<p>Игровой практикум «Я говорю, играю, речь ребенка развиваю»</p> <p>1. Факторы, влияющие на развитие речи ребенка</p> <p>2. Игровой практикум</p> <p>3. Памятки для родителей «Пальчиковые игры», «Речевые игры».</p>	<p>Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир»</p> <p>Беседы «Отец и сын», «Папина дочка»</p> <p>Консультация «Гендерное воспитание дошкольников»</p>	<p>Памятки «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки."»;</p> <p>«Гимнастика для глаз»</p> <p>Информация «Как вокруг все интересно»</p> <p>Папка передвижка «23 февраля»</p>		<p>Фотовыставка «Мой папа – солдат».</p>
Март	<p>Круглый стол «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>1. Что такое творческое мышление</p> <p>2. Творческий потенциал воспитанников.</p>	<p>Консультация «Мама, мамочка, мамуля!»</p> <p>Советы «Формирование культурно-гигиенических навыков»</p> <p>Консультация «Здоровый ребенок – счастливый родитель!»</p>	<p>Стенд «Моя любимая мама»</p> <p>Памятка «Как обращается с книгой Ваш ребенок»</p> <p>Памятка «По защите прав и достоинств ребенка в семье»</p> <p>Стенд «Одежда по сезону». «Секреты любви и взаимопонимания»</p>	<p>Музыкальная гостиная «Детские песенки»</p> <p>Акция «Чистый город»</p>	<p>Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</p> <p>Праздник «Женский день»</p>
Апрель		<p>Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Рекомендации «Правила личной гигиены дома»</p> <p>Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?»</p>	<p>Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»</p> <p>Стенд «Все о Пасхе»</p>	<p>Выпуск стенгазеты «Игры детей во дворе»</p>	<p>Выставка творческих работ «Пасхальные чудеса»</p> <p>Фотовыставка «Моя Кубань»</p>
Май	<p>«Наши достижения»</p> <p>Итоговое собрание</p> <p>1. Динамика развития детей (итоги работы за год).</p> <p>2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду</p> <p>3. Памятка «Летний отдых»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>Консультация «Как организовать летний отдых»</p> <p>Консультация «Игры на природе»</p>	<p>Памятка «Что делать если ребенок упрям»</p> <p>Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</p> <p>Папка-передвижка «День Победы»</p> <p>Буклет «Игры для профилактики нарушения зрения»</p>	<p>Мастер-класс «Путешествие в мир моторики»</p>	<p>День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослее»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша от 1,5 до 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как: — быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; — проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам; — наличие интереса к предметному миру; — частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно - делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома.

В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается);

- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить». В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как

элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

3.2. Организация жизнедеятельности детей раннего возраста

Режим работы МАДОУ № 21: пятидневная рабочая неделя, 10 часовое пребывание детей (7.00 – 17.00), с 17.00 до 19.00 группа кратковременного пребывания.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

- 1 периода (сентябрь - май)
- 2 период (июнь - август).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 21 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ №21 осуществляют: медицинская сестра, заведующий МАДОУ, старший воспитатель.

**Режим дня во второй группе раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет)
(холодный период)**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения					
Прием, прогулка, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры, игры с психологом	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
ООД	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка, игры самостоятельная деятельность	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40 -11.40	10.40-11.40	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика, гигиенич. процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00

**Режим дня
во второй группе раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет)
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05 - 8.20
Завтрак	8.20-8.40

Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00
Прогулка. Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00 - 9.10 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.20 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -17.00
Уход детей домой	17.00

Режим ООД во второй группе раннего возраста № 2

Понедельник	9.00-9.10	ХТД Рисование
	9.20-9.30	Физическая культура (игровая деятельность)
Вторник	9.00-9.10	ФЭМП (3 раза в месяц)/ Ознак. с окр. Миром(1 раз в месяц)
	9.20-9.30	Физическая культура
Среда	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.30	Развитие речи
Четверг	9.00-9.10	Развитие речи
	9.20- 9.30	Физическая культура
Пятница	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.30	ХТД (Л)

Планирование образовательно-воспитательной работы во второй группе раннего возраста

Базовый вид деятельности	Периодичность
Организованная образовательная деятельность	

Развитие речи	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в группу. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в ДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней), воспитанник принимается в ДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей от 1,5 до 3 лет ООД проводятся не более 90 минут в неделю (коммуникация, дидактические игры, развитие движений, музыка) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается образовательная деятельность в первой и во второй половине дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости воспитанников при проведении ОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Направления развития, виды детской деятельности, формы образовательной деятельности:

Направление развития (образовательные области)	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная, коммуникативная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.	10 мин, 3 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая.		
<u>1. Сенсорика, математика</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Моделирование, беседа.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2. Окружающий мир</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, опыты, совместные действия, беседа.	10 мин, 0,5 раз в неделю

<u>3.Конструирование</u>	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.	Моделирование, сюжетные игры, ситуативный разговор.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, двигательная, игровая		
<u>1.Развитие речи</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Беседа, п/игра, д/игра, слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2.Чтение художественной литературы</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.		
<u>1.Музыка</u>	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, п/игры, музыкально-ритмические движения.	10 мин, 2 раза в неделю
<u>2.Рисование</u>	Продуктивная, коммуникативная.	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>3.Лепка</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, двигательная, трудовая, коммуникативная.		

Виды детской деятельности детей дошкольного возраста

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<i>Двигательная</i>	П/игры с правилами, игровые упражнения, подвижные дидактические игры, игровая беседа с элементами движений.
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры, пальчиковый театр, настольный театр.
<i>Трудовая</i>	Трудовые поручения, совместная деятельность по уходу за цветами, поручения.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор, сюжетные игры с правилами.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование, сюжетные игры с правилами.
<i>Чтение художественной</i>	Чтение, разучивание, ситуативный разговор с детьми.

<i>литературы</i>	
<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 10 минут
	Подвижные игры	Ежедневно (утром, вечером), 10-15 минут
	Физкультминутки	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна, 3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельно использование физического и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, не менее 10 мин.
	Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно, не менее 10 мин.

Комплексы закаливающих процедур

<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>Количество и сроки</i>	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течении года
Хождение по массажной ребристой дорожке	Ежедневно	В течении года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течении года
Профилактика респираторных заболеваний	Ежедневно	В течении года

3.3. Описание материально- технического обеспечения

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение

- веранда
- игровая площадка с оборудованием
- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы Центры:

1. Центр конструирования
2. Центр природы
3. Центр игры и театра
4. Центр речевого и социально-коммуникативного развития
5. Центр изодейтельности
6. Центр познавательного развития
7. Центр двигательной активности

Материально-техническое обеспечение первой группы раннего возраста

№ п/п	Наименование	кол-во	примечание
1. Оборудование группы № 1			
<i>Оформление постоянное</i>			

1.	Стенд «Для вас, родители»	1	
2.	Стенд «С днем рождения»	1	
3.	Уголок «Безопасности»	1	
4.	Стенд «Меню»	1	
Оформление сменное			
1.	Папки-передвижки	2	
2.	Консультации для родителей	3	
2. Методическое обеспечение группы			
Наглядный материал по речевому развитию			
1.	Наглядный материал «Животные»	1	
2.	Наглядный материал «Овощи», «Фрукты», «Что растет в огороде», «Что растет в саду»	2	
3.	Наглядный материал серия «Уроки для самых маленьких» (Домашние животные)	1	
Наглядный материал по художественно-эстетическому развитию			
1.	Наглядный материал серия		
2.	Народные промыслы		
3.	Методическое пособие		
Наглядный материал по социально-коммуникативному развитию			
1.	Набор карточек	1	
2.	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным взглядом	1	
Дидактические и раздаточные материалы			
1.	Набор цифр и букв		
2.	Раздаточный материал по ФЭМП(наборы)		
3.	Счетные палочки		
Дидактические игры			
1.	Дидактическая игра «Мамы и их малыши», «Чей это домик», «Обобщения», «Ассоциации», «Большой-маленький», «Пирамидки»	15	
2.	Дидактическая игра «Конструктор деревянный»,	3	
3.	Дидактическая игра «Изучаем цвета», «Изучаем геометрические фигуры», «Сортировщик»	3	
3. Развивающие центры			
Центр здоровья			
1.	Кегли, мячи, гантели	1+1+1	
2.			
Центр музыкального развития			
1.	Музыкальные инструменты «Магнитофон»	1	
2.	Пианино	1	
Центр конструктивной деятельности			
1.	Пласт. большой конструктор, маленький конструктор	2+2	
2.	Деревянные конструкторы	3	
Игровой центр			
С/Р игра «Кухня»			
1.	Набор мебели «Кухня»	3	
2.	Контейнер с атрибутами для с/р игры	3	
С/Р игра «Шоферы»			
1.	Машины маленькие и большие	12	

2.	Дорога, мост	1	
<i>С/Р игра «Больница»</i>			
1.	Набор игровых принадлежностей больничка	2	
2.	Халаты, шапочки, сумочки	2+2	
<i>С/Р игра «Семья»</i>			
1.	Куклы, пупсы	13	
2.	Кроватки, коляски, ванночка	54	
<i>Центр театрализованной деятельности</i>			
1.	Театральная ширма, Фланелеграф	2+1	
2.	Сказочные герои	10+5	
3.	Маски-шапочки		
<i>Центр художественно-эстетического развития</i>			
1.	Мольберт, Карандаши, краски, Пластилин (разных видов), Книга трафарет для рисования	5	
<i>Центр познания и экспериментирования</i>			
1.	Контейнер с песком	1	
2.	Контейнер с рыбками	1	
<i>Центр безопасности</i>			
1.	Макет дороги	1	
2.	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1	
4. Методические материалы			
1.	Папка «Результаты диагностики»	1	
2.	Папка «Документация»	1	
3.	Папка «Работа с родителями»	1	
4.	Рабочая программа	1	
5.	Паспорт группы	1	
<i>Художественная литература</i>			
1.	Детская литература	9	

3.4. Методическое обеспечение

1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.-256 с.
2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015,-144 С.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.- 144 с., перераб. и доп.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-176 с.: цв. вкл.
6. Позина В.А., Помораева И.А.. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-48с.

7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-80с.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-128с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 112 С.: цв. вкл.
10. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2017.- 288 с.
11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.