

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 21  
Протокол № \_\_\_\_ от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_ о/д от 01.09.2022 г.  
Заведующий МАДОУ № 21  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Мохова

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 21  
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1**

**на 2022-2023 учебный год**

воспитатели:  
Шингур О.Н.

**Армавир,  
2022 г.**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2	Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4-5
1.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	5-7
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста	6-13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста	14-20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	21-24
2.3	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24-27
<b>3.</b>	<b>Организационный отдел</b>	27
3.1	Взаимодействие взрослых с детьми.	27-38
3.2.	Организация жизнедеятельности детей раннего возраста: - режим дня (теплое и холодное время года); - расписание ООД (организованной образовательной деятельности)	39-44
3.3.	Описание материально-технического обеспечения	44-48
3.4.	Список учебных пособий, используемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	48
	Приложения	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) воспитательно-образовательной деятельности для детей 3-4 лет второй младшей группы № 1 разработана в соответствии с основной образовательной программой МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 21 (далее – МАДОУ № 21), в соответствии с ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ООП МАДОУ № 21

**Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

### **1.1.1. Цель и задачи рабочей программы**

**Цель:** Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, представлений об основах безопасности жизнедеятельности через использование современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- Повысить качество работы по речевому развитию детей путем расширения представлений об окружающем мире на основе развития познавательной активности.
- Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию детей через организацию самостоятельной творческой деятельности, формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках ООД и проведении режимных моментов.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к совместной деятельности.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:
  - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
  - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
  - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
  - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
  - учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» —призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и



мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть

«Ира кушала?») Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногой» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

### ***Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений***

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Краснодарского края, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в г. Армавире.

Климатические условия связаны с тем, что г. Армавир и находится в зоне умеренно - континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

- 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май),
- 2) летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня: в летний период занятия не проводятся, но составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной, оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после полдника или перед уходом детей домой.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Обязательная часть Программы формируется на базе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ и технологий. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в образовательной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Данная содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цели программы

- художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры;

формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы:

постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;

открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;

построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;

развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;

формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Содержание Программы обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Согласно ФГОС ДО (пункт 2.6.) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Развитие игровой деятельности.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-



нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Согласно ФГОС ДО (пункт 2.6) образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО (Пункт 2.6.) данная образовательная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Осуществление комплекса закалывающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) с учетом состояния здоровья детей, принимая во внимание пожелание родителей.

Формирование навыка пользования индивидуальными предметами гигиены, представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

*Физическое развитие.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

интереса и любви к спорту.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
<b>Физическое развитие</b>	Физические упражнения, п/игра.	П/игра		Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнования игровые упражнения.	Показ, беседа.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	П/игра, создание композиции, игры драматизации.	Рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация.	Чтение художественной литературы, изготовление поделок.	Выполнение поручений, объяснение.	Показ, слушание, моделирование.	Рассматривание, беседа, чтение.
<b>Познавательное развитие</b>	Д/игра, физминутка, п/игра, экскурсии, эксперимент.	Наблюдения	Изготовление развивающих игрушек.	Показ, упрямая, объяснения, д/игра.	Моделирование.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
<b>Речевое развитие</b>	Д/игра, чтение, заучивание.	Рассматривание иллюстраций.	Повторение речевых игр, чтение сказок, потешек.	Разучивание чистоговорок, речевые игры.	Беседа, рассматривание картин.	Чтение, разучивание.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматривание, моделирование.	Чтение сказок, потешек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художественное слово.	Объяснение, слушание.

## Основные формы работы

### Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

<b>Физическое развитие</b>	Утренняя гимнастика Занятия по физическому развитию Игровые упражнения Спортивный досуг Игровой практикум по ОБЖ и ПДД Обучение культурно гигиеническим навыкам
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Трудовые поручения Совместный труд Руководство игровой деятельностью Беседы Чтение художественной литературы Использование наглядного материала Рассматривание иллюстраций
<b>Познавательное развитие</b>	Тематический досуг Дидактические игры Элементы экспериментирования ООД Продуктивная деятельность Заучивание наизусть Беседы Просмотр иллюстраций Чтение
<b>Речевое развитие</b>	ООД Рассказывание сказок Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Рассматривание, обследование предметов Рассматривание картин, серий картин Артикуляционная гимнастика
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

### Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

#### (вторая младшая группа)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр	Игры	Самостоятельная и	Умственное воспитание	07:00–08:00	1 час

детей, прогулка	(дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание		(подсчет времени 50/50)
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:00–08:10	
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:10–08:30	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30–09:00	30 минут
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая,	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–9:30 (по подгруппам) 9:00–09:10 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамически ми паузами на занятиях)	30 минут
Совместная со взрослым, самостоятельная деятельность детей	Игра Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная игровая деятельность конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, двигательная активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	09:30–10:30	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:40–11.40	1 час

	Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность			
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:00–12:30	30 минут
Подготовка ко сну, сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:30–15:00	2 час 30 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30–15:50	20 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность, прогулка	Игра, мастерская Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.)	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	15:50–17:00	1 час 10 минут
Уход детей домой				17:00	
Общий подсчет времени	На занятия			10 минут	
	На прогулку			2 часа 40 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 55 минут	

### **2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей
- единые подходы к развитию личности в семье и детском

коллективе.

#### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**



- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей
- – родительский комитет, Совет ДОУ.

### Перспективное планирование работы с родителями

#### ЗАДАЧИ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (с 01.09.2022 по 31.05.2023):

#### Цель:

- Формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ;
- Повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

#### Задачи:

- Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- Распространять педагогические знания среди родителей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ					
	Групповые родительские собрания	Индивидуальные (консультации)	Наглядная информация	Активные формы работы	Вовлечение в образовательный процесс, дни открытых дверей
Сентябрь	Родительское собрание	Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период»  Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».	Памятка «Играем пальчиками»  Папка - передвижка «Колыбельные песенки»  Памятка «Игрушки для ребенка»	Акция «Автокресло - детям»  Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Выставка совместных работ «Мой Армавир»  Фотовыставка «Мое любимое животное»

Октябрь		<p><b>Консультация</b> «Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p><b>Индивидуальная беседа</b> «Здоровый сон»</p> <p><b>Консультация</b> «Дидактическая игра как важное средства для развития умственного развития»</p>	<p>✓ <b>Памятка</b> «Секреты хорошего аппетита»</p> <p>✓ <b>Папка-передвижка</b> «Здоровое питание»</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Что должен знать и уметь ребенок от 3-х до 4-х лет»</p>	<p><b>Групповая консультация</b> «Организация режима дня и его значение для детей»</p>	<p><b>Выставка совместных работ</b> "Щедрая осень"</p>
Ноябрь		<p><b>Консультация</b> «Четыре заповеди мудрого родителя»</p> <p><b>Индивидуальная беседа</b> «Детская застенчивость»</p> <p><b>Индивидуальные беседы на тему:</b></p>	<p><b>Памятка</b> «Одежда ребенка в осенний период»</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Как и чем занять ребенка в выходные дни»</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Ко Дню матери»</p>	<p><b>Блиц- опрос</b> «А все ли секреты общения с вашим ребенком вы знаете?»</p> <p><b>Акция</b> «Мама-золотые руки».</p>	<p>Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья», «Мама – солнышко мое»</p>
Декабрь	<b>Круглый стол «В здоровой семье – здоровый ребенок»</b>	<p><b>Консультация</b> «Как рассказывать сказку. Воспитание сказкой»</p> <p><b>Консультация</b> «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»</p> <p><b>Индивидуальная беседа</b> «Учим ребенка общаться»</p>	<p><b>Памятка</b> «Праздники в семье», «Что подарить ребенку на Новый год».</p> <p><b>Памятка</b> «ОБЖ в праздничные дни»</p>	<p><b>Новогодние посиделки</b> «Откроем бабушкин сундучок»</p>	<p><b>Выставка совместных работ</b> «Новогодняя фантазия»</p> <p><b>Праздник</b> «Новый год»</p>
Январь	<b>Родительское собрание</b>	<p><b>Консультация</b> «Часто болеющие дети»</p> <p><b>Консультация</b> «Как избежать ревности»</p>	<p><b>Памятка</b> «Профилактика плоскостопия»</p> <p><b>Рекомендации</b> «Играем со снегом и познаем свойства»</p>	<p><b>Семинар-практикум</b> «Меры предупреждения и лечения гриппа»</p>	<p><b>День добрых дел</b> «Игры своими руками»</p>
Февраль	<b>Игровой практикум</b>	<p><b>Консультация</b></p> <p><b>Беседы</b></p> <p><b>Консультация</b></p>	<p><b>Памятки</b></p> <p><b>Информация</b></p> <p>Папка передвижка «23 февраля»</p>		<p><b>Фотовыставка</b> «Мой папа – солдат».</p>

Март	<b>Круглый стол</b> «Развитие творческих способностей ребенка»	<b>Консультация</b> «Мама, мамочка, мамуля!»  <b>Советы</b> «Формирование культурно-гигиенических навыков»  <b>Консультация</b> «Здоровый ребенок – счастливый родитель!»	<b>Стенд</b> «Моя любимая мама» <b>Памятка</b> «Как обращается с книгой Ваш ребенок»  <b>Памятка</b> «По защите прав и достоинств ребенка в семье»  <b>Стенд</b> «Одежда по сезону». «Секреты любви и взаимопонимания»	<b>Музыкальная гостиная</b> «Детские песенки»  <b>Акция</b> «Чистый город»	<b>Фотовыставка</b> «Наши мамы и бабули»  <b>Праздник</b> «Женский день»
Апрель		<b>Консультация</b> «Как предупредить весенний авитаминоз»  <b>Рекомендации</b> «Правила личной гигиены дома»  <b>Индивидуальная беседа</b> «Вредные привычки – откуда они?»	<b>Папка-передвижка</b> «Роль семьи в воспитании ребенка»  <b>Папка-передвижка</b> «Подвижные игры на свежем воздухе» <b>Стенд</b> «Все о Пасхе»	<b>Выпуск стенгазеты</b> «Игры детей во дворе»	<b>Выставка творческих работ</b> «Пасхальные чудеса»  <b>Фотовыставка</b> «Моя Кубань»
Май	<b>«Наши достижения»</b> Итоговое собрание 1. Динамика развития детей (итоги работы за год). 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду 3. Памятка «Летний отдых»	<b>Индивидуальная беседа</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  <b>Консультация</b> «Как организовать летний отдых»  <b>Консультация</b> «Игры на природе»	<b>Памятка</b> «Что делать если ребенок упрям»  <b>Папка-передвижка</b> «Пожарная безопасность»  <b>Папка-передвижка</b> «День Победы»  <b>Буклет</b> «Игры для профилактики нарушения зрения»	<b>Мастер-класс</b> «Путешествие в мир моторики»	День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослее»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой

деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между

взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной

деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.2. Организация жизнедеятельности детей раннего возраста**

Режим работы МАДОУ № 21: пятидневная рабочая неделя, 10 часовое пребывание детей (7.00 – 17.00), с 17.00 до 19.00 группа кратковременного пребывания.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов года:

- 1 периода (сентябрь - май)
- 2 период (июнь - август).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 21 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ №21 осуществляют: медицинская сестра, заведующий МАДОУ, старший воспитатель.

### Режим дня холодный период времени:

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Время проведения</b>					
Прием, прогулка, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.05 по подгруппам	9.00-10.05 по подгруппам	9.00-10.05	9.00-10.05 по подгруппам	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.55	10.15-11.55	10.15-11.55	10.15-11.55	10.15-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05
Обед	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.01-17.00	16.10-17.00

**Режим дня**  
**в теплый период**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	
Утренняя гимнастика (на улице)	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	
Завтрак	
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	
Прогулка. Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (на воздухе)	
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность	
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	
Обед	
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	
Полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 -17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим ООД**

День недели	Образовательный модуль	Время проведения
<b>Понедельник</b>	ХТД (Рисование) (по подгруппам) Физическая культура (игровая деятельность)	
<b>Вторник</b>	ФЭМП (3 р\мес)\Ознакомление с окружающим (1 р\мес) (по подгруппам) Физическая культура	
<b>Среда</b>	Музыка Развитие речи	
<b>Четверг</b>	Развитие речи (по подгруппам) Физическая культура	
<b>Пятница</b>	Музыка ХТД (лепка)	



## Планирование образовательно-воспитательной работы

Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Развитие речи	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в группу. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в ДОО не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней), воспитанник принимается в ДООУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

### **Направления развития, виды детской деятельности, формы образовательной деятельности:**

<b>Направление развития (образовательные области)</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Продолжительность и кол-во в неделю</b>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	Двигательная, коммуникативная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки.	3 раза в неделю
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая.		
<u>1. Сенсорика, математика</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Моделирование, беседа.	1 раз в неделю
<u>2. Окружающий мир</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, опыты, совместные действия, беседа.	0,5 раз в неделю
<u>3. Конструирование</u>	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.	Моделирование, сюжетные игры, ситуативный разговор.	0,5 раз в неделю
<i><b>Речевое развитие</b></i>	Коммуникативная, двигательная, игровая		
<u>1. Развитие речи</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Беседа, п/игра, д/игра, слушание художественных произведений, сюжетные игры.	1 раз в неделю
<u>2. Чтение художественной литературы</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Слушание художественных произведений, сюжетные игры.	0,5 раз в неделю
<i><b>Художественно-эстетическое</b></i>	Продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.		

<i>развитие</i>			
<u>1.Музыка</u>	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, п/игры, музыкально-ритмические движения.	2 раза в неделю
<u>2.Рисование</u>	Продуктивная, коммуникативная.	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	0,5 раз в неделю
<u>3.Лепка</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	0,5 раз в неделю
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, двигательная, трудовая, коммуникативная.		

### Виды детской деятельности детей дошкольного возраста

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<i>Двигательная</i>	П/игры с правилами, игровые упражнения, подвижные дидактические игры, игровая беседа с элементами движений.
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры, пальчиковый театр, настольный театр.
<i>Трудовая</i>	Трудовые поручения, совместная деятельность по уходу за цветами, поручения.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор, сюжетные игры с правилами.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование, сюжетные игры с правилами.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение, разучивание, ситуативный разговор с детьми.
<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

### Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий</b>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 10 минут
	Подвижные игры	Ежедневно (утром, вечером), 10-15 минут
	Физкультминутки	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна, 3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельно использование физического и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно, не менее 10 мин.
	Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно, не менее 10 мин.

### **Комплексы закаливающих процедур**

<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>Количество и сроки</i>	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течении года
Хождение по массажной ребристой дорожке	Ежедневно	В течении года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течении года
Профилактика респираторных заболеваний	Ежедневно	В течении года

### **3.3. Описание материально- технического обеспечения**

**Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.**

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- веранда
- игровая площадка с оборудованием
- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;

- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

### **В группе организованы Центры:**

1. Центр конструирования
2. Центр природы
3. Центр игры и театра
4. Центр речевого и социально-коммуникативного развития
5. Центр изобразительности
6. Центр познавательного развития
7. Центр двигательной активности

### **Материально-техническое обеспечение первой группы раннего возраста**

№ п/п	Наименование	кол-во	примечание
<b>1. Оборудование группы № 1</b>			
<i>Оформление постоянное</i>			
1.	Стенд «Для вас, родители»	1	
2.	Стенд «С днем рождения»	1	
3.	Уголок «Безопасности»	1	
4.	Стенд «Меню»	1	
<i>Оформление сменное</i>			
1.	Папки-передвижки	2	
2.	Консультации для родителей	3	
<b>2. Методическое обеспечение группы</b>			
<i>Наглядный материал по речевому развитию</i>			
1.	Наглядный материал «Животные»	1	
2.	Наглядный материал «Овощи», «Фрукты», «Что растет в огороде», «Что растет в саду»	2	
3.	Наглядный материал серия «Уроки для самых маленьких» (Домашние животные)	1	
<i>Наглядный материал по художественно-эстетическому развитию</i>			
1.	Наглядный материал серия		

2.	Народные промыслы		
3.	Методическое пособие		
<b>Наглядный материал по социально-коммуникативному развитию</b>			
1.	Набор карточек	1	
2.	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным взглядом	1	
<b>Дидактические и раздаточные материалы</b>			
1.	Набор цифр и букв		
2.	Раздаточный материал по ФЭМП(наборы)		
3.	Счетные палочки		
<b>Дидактические игры</b>			
1.	Дидактическая игра «Мамы и их малыши», «Чей это домик», «Обобщения», «Ассоциации», «Большой-маленький», «Пирамидки»	15	
2.	Дидактическая игра «Конструктор деревянный»,	3	
3.	Дидактическая игра «Изучаем цвета», «Изучаем геометрические фигуры», «Сортировщик»	3	
<b>3. Развивающие центры</b>			
<b>Центр здоровья</b>			
1.	Кегли, мячи, гантели	1+1+1	
2.			
<b>Центр музыкального развития</b>			
1.	Музыкальные инструменты «Магнитофон»	1	
2.	Пианино	1	
<b>Центр конструктивной деятельности</b>			
1.	Пласт. большой конструктор, маленький конструктор	2+2	
2.	Деревянные конструкторы	3	
<b>Игровой центр</b>			
<b>С/Р игра «Кухня»</b>			
1.	Набор мебели «Кухня»	3	
2.	Контейнер с атрибутами для с/р игры	3	
<b>С/Р игра «Шоферы»</b>			
1.	Машины маленькие и большие	12	
2.	Дорога, мост	1	
<b>С/Р игра «Больница»</b>			
1.	Набор игровых принадлежностей больничка	2	
2.	Халаты, шапочки, сумочки	2+2	
<b>С/Р игра «Семья»</b>			
1.	Куклы, пупсы	13	
2.	Кроватки, коляски, ванночка	54	
<b>Центр театрализованной деятельности</b>			
1.	Театральная ширма, Фланелеграф	2+1	
2.	Сказочные герои	10+5	
3.	Маски-шапочки		
<b>Центр художественно- эстетического развития</b>			
1.	Мольберт, Карандаши, краски, Пластилин (разных видов), Книга трафарет для рисования	5	
<b>Центр познания и экспериментирования</b>			
1.	Контейнер с песком	1	

2.	Контейнер с рыбками	1	
<i>Центр безопасности</i>			
1.	Макет дороги	1	
2.	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1	
<b>4. Методические материалы</b>			
1.	Папка «Результаты диагностики»	1	
2.	Папка «Документация»	1	
3.	Папка «Работа с родителями»	1	
4.	Рабочая программа	1	
5.	Паспорт группы	1	
<i>Художественная литература</i>			
1.	Детская литература	9	

### **3.4. Список учебных пособий, используемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина. Мозаика-синтез., М.2014 г.
2. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина., Мозаика-синтез., М.2014 г.
3. Физическая культура в детском саду.Л.И. Пензулаева., Мозаика-синтез., М.2016 г.
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова ., мозаика-синтез.,М.2017г.
5. Парциальная программа «Юный эколог»С.Н. Николаева., Мозаика-синтез.,М. 2016г.
6. Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк., Мозаика-синтез.,М. 2014г.
7. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа. Т.С. Комарова ., Мозаика-синтез.М.2016г.
8. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Мозаика-синтез.,М. 2015г.
9. Информационно-деловые оснащения. Материалы для оформления родительского уголка, групповой раздевалки. Ранний возраст (3-4 года). Детство-Пресс, Автор составитель Н.В. Нищева.
10. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова., Мозаика-синтез.,М. 2014г.