

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом №1  
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ № 21  
Е.Л. Мохова  
Приказ № 140 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**планирования образовательной**  
**деятельности**  
**педагога – психолога**  
**МАДОУ № 21**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Программу составил:**  
**педагог-психолог**  
**Каспарова И.П.**

**2022, г.Армавир**

## Содержание

	Обоснование программы	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи	8
1.3.	Принципы и подходы	9
1.4.	Критерии результативности	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание деятельности педагога - психолога	11
2.2.	Направление деятельности	15
2.2.1.	Психодиагностика	18
2.2.2.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	20
2.2.3.	Развивающая работа и психологическая коррекция	23
2.2.4.	Психологическое консультирование	30
2.2.5.	Формы и методы реализации программы	32
2.3.	Организация взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ № 21	36
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	49
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Организационно - методическая работа	50
3.2.	Материально-техническое обеспечение	51
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.5.	Планирование образовательной деятельности	59
	Приложение	

## Обоснование программы

Построение образовательной деятельности на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, как позитивная социализация ребёнка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целевым центром дошкольного образования становится ребёнок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребёнка воспринимается как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач дошкольного образования.

**Актуальность программы.** Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшей задачей модернизации является *обеспечение доступности качественного образования*, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- *защиту прав личности детей*, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии, *участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;*
- психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации *права ребенка на полноценное и свободное развитие* является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, следовательно, в настоящее время в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса и их психологическая поддержка.

Таким образом, в соответствии с требованиями современного образовательного пространства, необходимости разработки программ психолого-педагогического и социального сопровождения участников

воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных учреждений. Психологическое сопровождение рассматривается нами, как стратегия работы психологической службы.

Данная программа является вариативной моделью комплексного психолого-педагогического сопровождения одного из субъектов воспитательно-образовательного процесса, а именно: ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение естественного развития ребёнка на всех возрастных этапах развития и становления индивида в условиях дошкольного учреждения.

**Новизна программы.** Организация и проведение специальных, адаптированных коррекционно-развивающих занятий влияют на положительную динамику развития психологической и социальной зрелости детей дошкольного возраста, формирование личностных и индивидуальных качеств и создают условия для адекватной адаптации и успешности в условиях дошкольного развития через комплексную систему коррекционно-развивающей деятельности.

#### **Педагогическая и психологическая целесообразность программы.**

Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. А так как адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, то резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении, стал для ребёнка положительным, а для этого, необходима организация психологического сопровождения на самом раннем этапе социализации ребёнка. Поэтому, в данную программу включено *психологическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации.*

#### **Практическая направленность.**

Программа психолого-педагогического сопровождения естественного развития и становления ребёнка на всех возрастных этапах в условиях ДООУ, направлена на гармонизацию дошкольных отношений, способствует социализации и индивидуальному развитию детей, выстраиванию гармоничных отношений между детьми, педагогами, родителями в дошкольной ситуации развития.

#### **Методологические подходы:**

- комплексно-сопровождающий

- личностно-ориентированный,
- индивидуально-направленный,
- системно-деятельностный,
- коррекционно-развивающий.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.2. Пояснительная записка**

В МАДОУ № 21 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- с осуществлением коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (группы для детей младшего и старшего дошкольного возраста).

Направленность деятельности компенсирующих групп МАДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью МАДОУ в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа разработана для работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с инвалидностью), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей от 1,5 до 8 лет. Сроки реализации программы 1 год.

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для работы с детьми, в том числе с нарушениями ОДА, что является важным условием для повышения качества образования психологической работы с воспитанниками, с использованием инновационного подхода к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика и психологическое просвещение,
- психологическая диагностика,
- развивающая работа и психологическая коррекция,
- психологическое консультирование.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

**Программа направлена на:**

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

- Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2010 года, от 31.08.2016 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155, утвердивший ФГОС дошкольного образования (программа коррекционной работы).
- Методические рекомендации по реализации по реализации модели раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения, от 26.03.2014 г., №07.028.11.002.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7.04. 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Приказ № 636 от 22.10.99 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.98 г. № 89/37-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 – «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21, разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 для детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА).

Рабочая программа разработана на основе:

- программы психолого - педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (для детей 3-6 лет.) 2020г.;
- «Цветик-Семицветик» «Приключения будущих первоклассников» (6-7) под редакцией Н.Ю. Куражевой и И.А. Козловой;
- «Азбука общения» коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет (авторы Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. Сфера, 2021).
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина (серия «Психологическая служба» 2020г.).

В МАДОУ № 21 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности - с осуществлением коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА) (группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-8 лет). Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач, и одним из условий реализации основной образовательной программы МАДОУ № 21.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** Создание условий для всестороннего развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, с целью обогащения их социального опыта, гармоничного включения в коллектив сверстников и коррекционно-педагогической работы.

### **Задачи:**

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их эмоционального благополучия;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, помощь детям с НОДА с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА);

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

- формировать у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представления о здоровом образе жизни;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения ОДА) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Цель освоения программы:** повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

Овладение базовыми коммуникативными умениями:

-слушать и слышать другого,

-участвовать в свободной беседе,

-участвовать в коллективном деле,



- быть внимательным к самому себе и к окружающим,
- понимать настроение и чувства свои и другого,
- осмысливать свои поступки и поступки другого.

#### Развивающие:

Развитие у ребенка представлений о чувствах и эмоциях.

Развитие способностей узнавания чувств и эмоций в процессе их проявления.

Развитие способностей узнавания слов, обозначающих эти эмоции и чувства.

Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе.

Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, коррекция его нежелательных черт характера и поведения.

Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

#### Воспитывающие:

Воспитание эмоций ребенка.

Воспитание позитивного отношения к самому себе и окружающим.

Воспитание самоуважения и самовосприятия.

Воспитание заботливого отношения к животным.

### **1.3. Принципы и подходы**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия; формирования внутренней структуры психики детей посредством усвоения ими структур внешней социальной деятельности и ценностей человеческой цивилизации);

- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн и др.; деятельность, как средство становления и развития субъектности ребенка, способного выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации);

- личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития ребенка тесно связаны и составляют основу для принципов реализации программы:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется, ориентируясь на следующие **принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- учета социальной ситуации развития детей.

#### **1.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ:**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по направлению деятельности педагога-психолога.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МАДОУ № 21 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами. В соответствии с Приказом Минобрнауки России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

– диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

– развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

– консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

– профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе,

своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

– психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

– экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МАДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями детей).

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**- познавательное направление**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

### ***- речевое направление***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

### ***- социально-коммуникативное направление***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов

между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

### ***- физическое направление***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

### ***- художественно-эстетическое направление***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## 2.2. Направление деятельности и содержание работы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:

- психологическая диагностика,
- психопрофилактика и психологическое просвещение,
- развивающая работа и психологическая коррекция,
- психологическая консультация.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### Основные направления коррекционной работы

**Цель** коррекционной и развивающей работы:

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

**Задачи** коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с дошкольниками:

- Способствование социализации детей с комплексными проблемами в развитии в обществе здоровых детей.
- Развитие волевой сферы.
- Коррекция эмоциональной сферы.
- Коррекция личностной сферы.
- Развитие мелкой и общей моторики средствами изобразительной деятельности.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам в Армавирский филиал ГБУ КК «ЦДИК» на психолого-медико-

педагогическую комиссию на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого- педагогической службы

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ**

Работа по социализации детей с ОВЗ в группах условно здоровых детей (с нарушением ОДА) проходит поэтапную систему. На первом этапе с ребёнком проводится индивидуальная работа всех специалистов, на втором этапе идёт постепенное включение ребёнка в подгрупповую работу.

Основной целью коррекционной работы с детьми с ОВЗ (в группах с НОДА) является оказание детям: психолого-педагогической, логопедической, социальной помощи, что способствует обеспечению максимально полной и ранней социальной адаптации.

Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности - игровая деятельность. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и групповых).

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы (ППк) ДООУ:**

***Работа с детьми.***

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.



2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### ***С педагогами.***

1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### ***С родителями.***

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальные консультации родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическая диагностика,
- психопрофилактика и психологическое просвещение,
- развивающая работа и психологическая коррекция,
- психологическое консультирование.

### **2.2.1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированные диагностики психических процессов у детей с нарушениями речи. Педагог-психолог диагностическое обследование проводит:

- С воспитанниками старшей группы (5-6 лет)- диагностика психологической готовности к обучению в школе.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, а так же детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников, детей с ОВЗ.**

Педагог психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику эмоциональных и личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

#### ***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### ***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- Эмоциональное благополучие в ДОО
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### ***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### ***Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.***

Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

***Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).***

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Структура реализации рабочей программы строится с учётом графика работы педагога – психолога и порядка проведения психологической работы, отображённого в циклограмме.

### **2.2.2. Психопрофилактика и психологическое просвещение**

**Цель:** осуществление возрастно-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи:**

- оказание психологической помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Консультирование по направлениям:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.
- Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

#### Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами):

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

**Взаимодействие с родителями** через уголки каждой группе, информационный стенд в пространстве ДОУ, страничка на сайте ДОУ, через использование проектной деятельности в психологическом сопровождении. *Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.*

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей

монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки и т.д.). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **2.2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

#### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Направление «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

**Задача:** формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения



между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

### **Направление «Познавательное развитие».**

#### **Задачи:**

- развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;
- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;
- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря;
- развитие любознательности, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями **объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.**

### **Основные направления коррекционной работы**

**Цель** коррекционной и развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет **специфические психолого-педагогические особенности**, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в

числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются *проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах*, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам Армавирского филиала ГБУ КК «ЦДИК» на психолого-медико-педагогическую комиссию на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого- педагогической службы.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для

каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

*Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.* Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника;

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части:

- психологическая часть планируется и осуществляется психологом;
- педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

### **Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)**

*Задачи* коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- организовать взаимодействие специалистов осуществляющих сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на основе комплексных диагностических данных.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

### **ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные

воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Педагогом-психологом разработано перспективное планирование по методической теме педагога-психолога «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников» (1 год).

#### **2.2.4. Психологическое консультирование**

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи** психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ; и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой

причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Задачи** возрастно-психологического консультирования:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных, индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

**Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- Адаптация и дезадаптация к ДОУ.
- Страхи.
- Агрессивность.
- Психологическое неблагополучие.
- Непослушание.
- Кризис 3-х лет.
- Тревожность.
- Низкий уровень развития познавательных процессов.
- Нарушения в сфере общения.
- Энурез.
- Застенчивость.
- Нестабильность эмоционального состояния.
- Гиперактивность;
- Отсутствие самостоятельности;
- Непослушание.
- Психологическая поддержка семьи.
- Психологическая готовность к школе.

## 2.2.5. Формы и методы реализации программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 1,5 до 8 лет в рамках МАДОУ № 21.

Средняя (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет) – развитие познавательной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет) – развитие познавательной деятельности

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Занятия проводятся педагогом-психологом с учетом всех возрастных особенностей детей.

**Основная форма реализации данной программы** коррекционно-развивающие занятия (КРЗ), занятия-тренинги.

Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) направлены на:

- познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие,
- развитие поведенческих реакций, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе;
- формирование стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

**Структура занятия** состоит из четырёх этапов:

- приветствие,
- разминка,
- основная часть,
- заключительная часть.

Приветствие представляет собой ритуал начала занятия. Здесь используется художественное слово, различные формы приветствия, улыбка, закрепляется умение устанавливать зрительный контакт с собеседником. Приветствие вызывает у детей положительное эмоциональное состояние, настраивает на доброжелательное отношение друг к другу.

Разминка. В этой части занятия используются пальчиковые игры, речедвигательные игры и упражнения, мимические, пантомимические, кинезиологические упражнения, направленные на преодоление пассивности, скованности, на развитие мелкой и общей моторики, внимания; проводится подготовка к основной части занятия - тренинга (напоминаются правила: говорить по очереди, слушать друг друга, соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре) .

В основной части занятия используются следующие приёмы:

Игры и упражнения, направленные на обучение детей речевым этикетным формулам (приветствие, прощание, благодарность), развитие умения понимать настроение окружающих, понимать своё эмоциональное состояние и умение с ним справиться, говорить и принимать комплименты, на воспитание гуманных отношений между детьми.



Содержание игр, упражнений, этюдов, их организация и методика проведения направлены на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности, развитие языка жестов, мимики, пантомимики, понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. На занятиях развивается произвольность поведения и психических процессов, уверенность в себе: использование художественного слова; беседы по сказкам и рассказам; проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

В заключительной части занятия детям предлагаются упражнения на релаксацию и развитие воображения, продуктивный вид деятельности - рисование. В этой части занятия мы обязательно используем музыку. Цель заключительной части – снятие психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление.

Особенность занятий такова, что проводятся они в кругу, и каждый ребёнок в равной степени участвует в каждой игре, в каждом упражнении. На занятии вводятся правила: говорить по очереди; слушать друг друга; соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре. Ребёнок принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. На занятиях делается акцент на создание атмосферы доверия и безопасности. Не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Дети побуждаются к рефлексии процессов, происходящих в группе на доступном данному возрасту уровне.

### **Методы и приёмы:**

- Игротерапия;
- Элементы психогимнастики;
- Проигрывание разных эмоциональных состояний;
- Элементы танцевальной терапии;
- Моделирование проблемных и конфликтных ситуаций и выработка навыков конструктивного их разрешения;
- Элементы сказкотерапии;
- Беседа;
- Элементы релаксации;
- Рефлексия.

### **Организация образовательного процесса с детьми.**

Педагогом-психологом в МАДОУ № 21 проводятся индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия. С целью посещения занятий детьми составляются списки воспитанников по результатам их психологического обследования.

### **Описание образовательной деятельности Групповые занятия**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Группа	Возраст	Время занятий
Гр. раннего возраста	1,5-3 года	10мин.
2 младшая группа	3-4 года	15 мин.
Средняя	4-5 лет	20 мин.
Старшая	5-6 лет	25 мин.
Подготовительная к школе	6-7 лет	30 мин.

Возраст	Направление развития (коррекция)
1,5-3 года	эмоциональная, коммуникативная сфера профилактика дезадаптации
4-5 лет	восприятие, эмоциональная сфера
5-6 лет	эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, интеллектуальная
6-7 лет	личностная сфера, волевая сфера

Последовательность предъявления тем и количество часов в каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности, задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил.

### **Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятия.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

#### ***1. Организационный этап:***

- Создание эмоционального настроения в группе
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей

#### ***2. Мотивационный этап:***

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме

### **3. Практический этап:**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей
- Отработка полученных навыков на практике

### **4. Рефлексивный этап:**

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

### ***Индивидуальная работа***

Этот вид работы включает входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы по запросу родителей (законных представителей) или воспитателя.

Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

В программе прослеживаются интеграция образовательных областей. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей к моделированию. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, формируются навыки счёта, закрепляется знание цвета, формируется «культура творческой личности».

### **Формы, методы и приемы работы педагога-психолога**

<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы;</li><li>• организованная образовательная деятельность;</li><li>• самостоятельная образовательная деятельность детей;</li><li>• индивидуальная помощь;</li><li>• групповая работа;</li><li>• коллективно-творческая работа;</li><li>• работа с родителями;</li><li>• игра;</li><li>• оформление выставок.</li></ul>
<b>Методы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• показ;</li><li>• объяснительно-иллюстративный;</li><li>• исследовательский;</li><li>• практический;</li><li>• проблемно-поисковый.</li></ul>

<p><b>Основные приемы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание игровой ситуации, интересных моментов.</li> <li>• Проговаривание этапов работы.</li> <li>• Демонстрация воспитателя, применение мультимедийной презентации с изображением по этапам правильного положения рук в процессе знакомства с новыми техниками.</li> <li>• Пальчиковые гимнастики, специальные упражнения для тренировки кистей и пальцев, массажи, способствующие развитию мелкой моторики.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций из книг и картин.</li> <li>• Сопровождение музыкальными произведениями.</li> <li>• Оформление выставок.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
-------------------------------	---

### **2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МАДОУ № 21.**

Важным условием реализации программы является психолого - педагогическое сопровождение, как условно здоровых воспитанников, так и детей с ОВЗ. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. В детском саду осуществляется помощь воспитанникам с ОВЗ всеми специалистами ДОУ через организацию и проведение ППк.

Работа с дошкольниками, имеющими НОДА, сопровождается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за их развитием специалистами психолого - педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения, который создан в учреждении по приказу руководителя в составе: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, воспитателей, присутствие на консилиуме одного из родителей ребёнка (законного представителя).

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребёнка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка: отношения в семье, детском саду; запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности (педагогическое изучение).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребёнок с ОВЗ поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно - воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип – динамического изучения развития ребёнка в процессе образовательно - воспитательной работы.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребёнка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребёнком, путей и сроков её достижения; выработка адекватного состоянию ребёнка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребёнка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребёнка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого - педагогической комиссии (ППк), в деле ребёнка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребёнка, с согласия родителей, ребёнка переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ТППК).

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы**

Работа по социализации детей с НОДА (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) проходит поэтапную систему. На первом этапе с ребёнком проводится индивидуальная работа всех специалистов, на втором этапе идёт постепенное включение ребёнка в подгрупповую работу.

Основной целью коррекционной работы с детьми с НОДА (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) является оказание детям: психолого-педагогической, социальной помощи, что способствует обеспечению максимально полной и ранней социальной адаптации.

Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности - игровая деятельность. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и групповых).

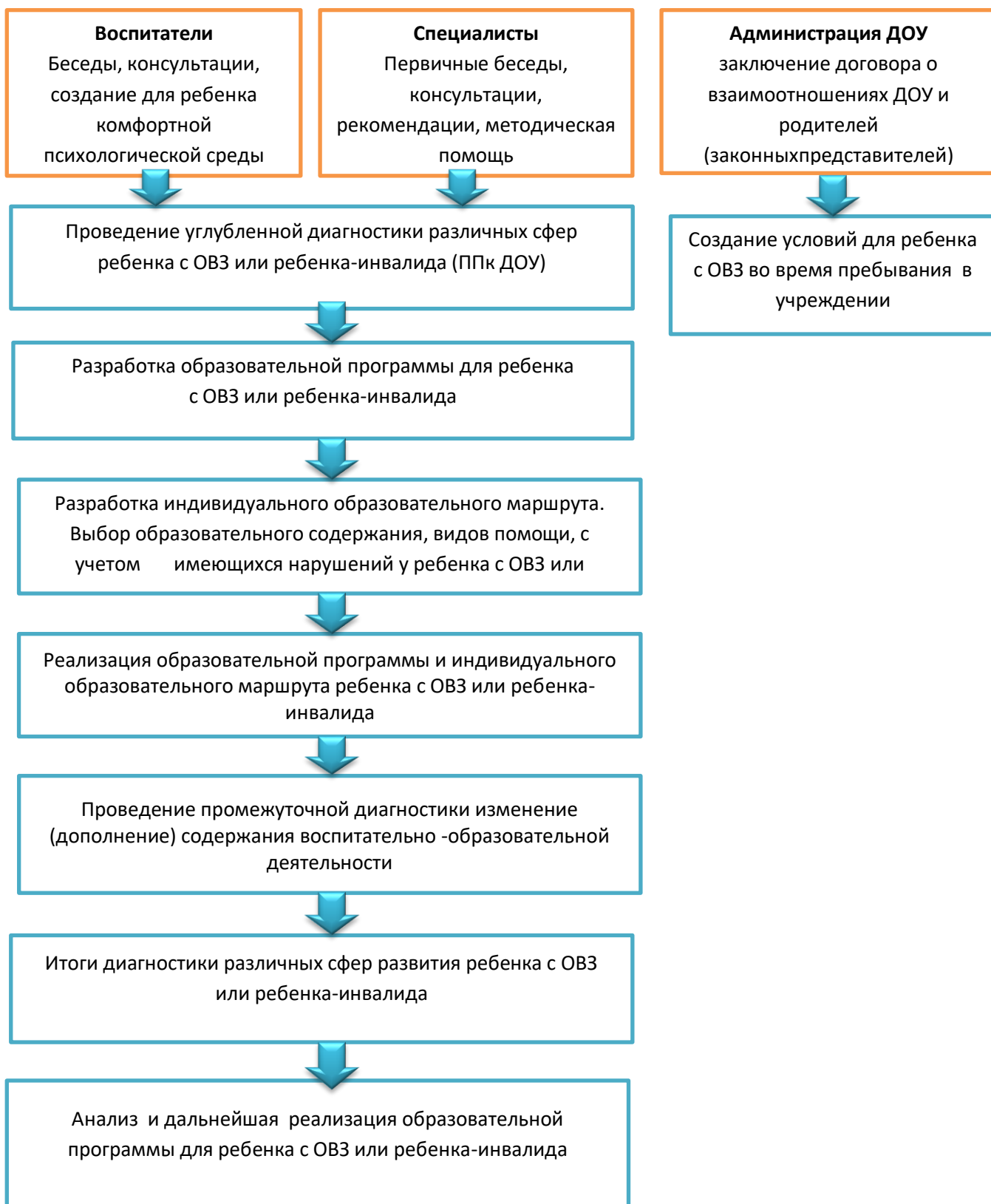
**Основные задачи  
коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы  
с дошкольниками с НОДА:**

1.	Способствование социализации детей с комплексными проблемами в развитии в обществе здоровых детей.
2.	Развитие волевой сферы.
3.	Коррекция эмоциональной сферы.
4.	Коррекция личностной сферы.
5.	Развитие мелкой и общей моторики средствами изобразительной деятельности.
6.	Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения.

Большую роль в способствовании социализации детей с НОДА играет создание поэтапной работы в ДОУ, при которой возможна ранняя диагностика и раннее начало систематической психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Педагогический процесс построен с учётом специфики заболевания детей с ОВЗ.

## Алгоритм действия с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение МАДОУ №21



1. Алгоритм действия с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение

**Условия проведения индивидуальной коррекционной работы  
с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами**

	Характер нарушений	Приёмы работы
<b>Эмоционально-волевая сфера</b> <b>1.Контактность</b>	Затруднённость контакта вследствие:  эмоционально-волевой неустойчивости; плаксивости или эйфоричности; Расторможенности или заторможенности; Негативизма или навязчивости; возбудимости или инертности; агрессивности и нарушения чувства дистанции; снижения слуха и слухоречевого внимания	Соблюдение охранительного режима: не акцентирование внимания на поступке и переключение на другой вид деятельности. Спокойный, ровный тон педагога. Дозирование учебной нагрузки для предупреждения истощения и срыва. Обучение нормам поведения. Положительная оценка успеха.
<b>2.Способность волевому усилию</b>	Снижение волевой активности в любом виде произвольной деятельности вследствие функциональной незрелости лобных долей головного мозга	Поэтапное формирование деятельности: постановка доступной цели, дозирование учебной нагрузки, выполнение заданий по частям и по алгоритмам
<b>Внимание:</b> Концентрация Объём Устойчивость Переключение	Снижение всех видов внимания вследствие: повышенной истощаемости, недоразвития функций слухоречевого внимания	Дозирование нагрузки: предъявление учебной инструкции, доступной по объёму (одно-два задания одновременно).
	слухоречевого внимания	Исключение наглядности, которая не относится к теме. Создание «зоны активного внимания»



		(сигнальные карточки). Повторение ребёнком вопроса и или ответа педагога. Выделение голосом необходимой информации
<b>Память:</b> 1.Механическая	Снижение способности к запоминанию вследствие повышенной истощаемости	Оценивание ответов детей с учётом нарушения памяти. Дозирование объёма и темпа заучивания материала
2.Логическая	Снижение способности запоминания вследствие недоразвития логического мышления	Использование приёмов запоминания: зрительные опоры (карточки, фишки). Логическая обработка учебного материала: Опора на учебные алгоритмы. Деление на логические части
3.Пространственно-ориентировочная	Снижение способности формирования графических и измерительных навыков, письма вследствие нарушения пространственных представлений	Опора на словесный анализ в процессе выполнения графических и измерительных работ
4.Моторная (двигательная)	Снижение способности формирования навыков самообслуживания, ручной умелости и письма вследствие нарушений пространственных представлений	Опора на словесный анализ трудовых операций (речевая регуляция). Дозирование нагрузки по темпу и объёму

<b>Пространственные представления</b>	Нарушение ориентировки в пространстве и на плоскости (рисунок, страница книги) вследствие нарушения функции теменно-затылочных отделов мозга	Применение маркировки страницы, обводки образцов, специальной разлиновки для письма и рисования
1. Ориентировка в схеме тела, в пространстве и на плоскости	Снижение способности формирования графических и измерительных навыков, письма  Вследствие нарушений зрительно-моторной координации	Использование компенсаторной позы, грузов, фиксаторов
2. Пространственно-временное восприятие и функция счёта	Нарушение ориентировки во временных интервалах Вследствие нарушения функций лобно-теменных отделов мозга.	Использование сигнальных опор (схемы, рисунки). Опора на словесный анализ. Опора на предметно-практическую деятельность.
<b>Речь</b> Понимание	Нарушение обращенной речи вследствие снижения слуха и слухового внимания (при психическом истощении)	Использование в обращении несложных предложений. Анализ содержания текста с опорой на алгоритм или вопросы педагога

В связи с тем, что контингент детей с двигательными нарушениями неоднороден, при подготовке детей к школе, следует сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы, в рамках которых необходим гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми.

**Психологическая помощь** включает оценку уровня интеллекта, личностного развития и общих способностей; консультирование по

личностным, эмоциональным проблемам; диагностику нарушений способности к обучению; участие в планировании и проведении образовательных программ; консультирование родителей.

**Цель:** определить способности и потребности, помочь в решении индивидуальных психологических проблем.

Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с НОДА является всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения. Эта цель может быть достигнута при решении следующих задач:

- 1) дифференциальная диагностика;
- 2) развитие двигательных, психических, речевых функций ребёнка, профилактика и коррекция их нарушений;
- 3) подготовка к обучению в школе.

Необходимым условием реализации этих задач является комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции нарушенных функций, который обеспечивается тесной взаимосвязью коррекционных и психолого-педагогических мероприятий.

Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

- ✓ **Воспитатель** формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне образовательной, прогулки.
- ✓ Развитие речи и коррекцию дизартрических расстройств осуществляет **учитель-логопед**.
- ✓ **Инструктор по физической культуре** проводит деятельность по физическому развитию.
- ✓ **Педагог-психолог** корректирует нарушения личностного, эмоционального, волевого, интеллектуального развития, работая непосредственно с детьми и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Развитием функциональных возможностей рук занимаются: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В связи с тем, что контингент детей с двигательными нарушениями неоднороден, при подготовке детей к школе следует сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), в рамках которых необходим гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми.

**Психологическая помощь** включает оценку уровня интеллекта, личностного развития и общих способностей; консультирование по личностным, эмоциональным проблемам; диагностику нарушений способности к обучению; участие в планировании и проведении образовательных программ; консультирование родителей. Цель - определить способности и потребности, помочь в решении индивидуальных психологических проблем.

## **Взаимодействие педагога - психолога с руководителем, педагогами ДОУ**

### ***С руководителем ДОУ***

1. Принимаю участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией, планирую свою деятельность таким образом, чтобы достичь, поставленной педагогическим коллективом, цели.
2. Уточняю запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Участвую в инновационной работе МАДОУ № 21.

### ***Со старшим воспитателем***

1. Участвую в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ и адаптированной программы для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирую содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирую психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вношу предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвую в деятельности советов педагогов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Вношу предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППк).
7. Предоставляю документацию (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

8. Участвую во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

### ***С воспитателями***

1. Содействую формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении различных мероприятий.
3. Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организую и провожу консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Участвую во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
6. Участвую в совместной деятельности с педагогами по психологической подготовке детей к школе.
7. Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

### ***С музыкальным руководителем***

1. Оказываю помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляю психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках.
3. Помогаю в создании эмоционального настроения.
4. Обучаю детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Участвую в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Организую совместные психолого-педагогические мероприятия.

### ***С инструктором по физической культуре***

1. Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
4. Организую совместные психолого-педагогические мероприятия.

### ***С учителем-логопедом***

1. Планирую и организую совместную работу по интеграции детей с отклонениями в развитии в группах.
2. Оказываю помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
3. Участвую в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Консультирую и направляю родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
5. Организую совместные психолого-педагогические мероприятия.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- ✓ ***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультации.
- ✓ ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- ✓ ***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:**

- использование специальных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

***Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:***

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум детского сада (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Задачи оздоровительно-профилактического модуля:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

**Задачи социально-педагогического модуля:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических нарушений, подтвержденных в установленном порядке городской ПМПК, ребенку предоставляется место в специализированных группах детских садов города.

### Наличие службы сопровождения

В нашем учреждении организационной формой психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк). Обследование воспитанников специалистами ППк, в состав которого входят (заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или работников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

**Цель ППк:** обеспечить доступное образование для каждого ребенка с его индивидуальными возможностями и потребностями.

### Основные направления деятельности ППк МАДОУ № 21

Для педагогов	Для родителей	Для детей
Использование психолого-педагогических технологий;	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям и опекунам детей с ОВЗ.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ на базе ДОУ;
Консультирование педагогов по заявленным темам;	Проведение открытых занятий, семинаров, круглых столов для родителей;	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация в безбарьерной среде;
Разработка методических рекомендаций для родителей, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;		Комплексное сопровождение детей с ОВЗ на базе ДОУ;
Организация и проведение педагогических семинаров, практикумов и т.д.;	Организация и проведение родительских собраний, конференций, семинаров и т.д.	Апробация психолого-педагогических технологий, помощь детям с ОВЗ в успешной адаптации и социализации.



## **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Цель работы:** гармонизация детско - родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи** в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное
- состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Во взаимодействии педагога-психолога с семьей ребенка мы выделяем три ступени:

- 1.Создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребенка.
- 2.Разработка общей стратегии сотрудничества.
- 3.Реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку, с целью максимальной коррекции отставания в развитии для перехода на следующую ступень развития.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**



*Рис. 2. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников*

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни, просветительскую работу с родителями в форме семинаров-практикумов, тренингов, консультаций

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, консультаций и круглых столов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организационно - методическая работа** включает в себя следующее:

1. Работа с мед. картами и психолого – педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Условия организации занятий. Рабочее место педагога-психолога ДОУ.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарногигиенических норм и правил. Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже в правом крыле здания МАДОУ № 21.

Площадь комнаты большая, имеются окна, что делает ее светлой и достаточно комфортной. Цветовое решение кабинета выполнено в мягких светлых тонах. Окна занавешено занавесками.

Кабинет разделен на несколько зон:

- ✓ Зона консультативной работы.
- ✓ Зона развивающих и коррекционных занятий.
- ✓ Зона психологической диагностики.
- ✓ Зона творческого самовыражения, эмоционального развития.
- ✓ Зона релаксации.
- ✓ Зона организационно-планирующей деятельности.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Условия реализации занятий. Рабочее место педагога-психолога**

Для успешной деятельности педагога – психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования кабинета педагога-психолога ДОУ базируется на соответствующем современным требованиям

методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже ДООУ. В кабинете рабочее место педагога, предельная наполняемость 12 человек. Кабинет большой, используется для следующих видов деятельности:

- работа с документацией;
- консультирования педагогов;
- консультирование родителей воспитанников ДООУ;
- диагностика дошкольников;
- индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,  
дополнительных средств дизайна.**

№	Наименование имущества	Кол-во
1.	Стул маленький	12
2.	Стол письменный	1
3.	Стул большой	2
4.	Стол маленький	6
5.	Шкаф-купе для методической литературы	2
6.	Шкаф-тумба	1
7.	Занавеска	3
8.	Ковер напольный	1
9.	Часы настенные	1
10.	Стеллаж для игрушек	1
11.	Процессор	1
12.	Монитор	1
13.	Клавиатура	1
14.	Мышь	1
15.	Интерактивный киоск	1
16.	Корзинки голубого и желтого, красного цвета (для хранения развивающих игр, мелких игрушек)	26
17.	Мягкие игровые модули «зигзаг»	5

**Перечень методического наполнения кабинета  
(учебные и развивающие пособия, методическая литература и т.д.)**

**Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик», СПб.; М.: Речь, 2021	<b>266</b>
Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для	<b>267</b>

дошкольников 4-5 лет «Цветик – семицветик», СПб.; М.: Речь, 2021	
Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – Семицветик», СПб.; М.: Речь, 2021	<b>268</b>
Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик – Семицветик», СПб.; М.: Речь, 2021	<b>269</b>
Танцюра, Ю.М. Горохова Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ С.Ю. М.:ТЦ Сфера, 2021	<b>270</b>
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (серия «Психологическая служба»,)2020)	<b>271</b>
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	<b>279</b>
Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).-М.: Национальный книжный центр, 2014	<b>280</b>
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» \ Е.А. Стребелева и др. –М.: Просвещение, 2017 + Инструментарий	<b>281</b>
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Изд. Генезис, 2017 + Инструментарий	<b>282</b>
Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	<b>283</b>
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011	<b>284</b>
Шарохина В.Л., Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011	<b>285</b>
Партнерство дошкольной организации и семьи\Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	<b>286</b>
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	<b>288</b>
Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе.-М. Эксмо, 2010	<b>289</b>
Соколова Ю.А. Тесты на готовность к школе ребенка.- М. Эксмо, 2010	<b>290</b>
Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка.-М. Эксмо, 2010	<b>300</b>

Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М.: Издательство ГНОМ, 2016	<b>301</b>
Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018	<b>302</b>
Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации- Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА» 2015	<b>043</b>
Федорова Е.И. Общительные сказки..беседы с детьми о родной земле. Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА» 2017	<b>044</b>
Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми р вежливости и культуре - Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА» 2016	<b>045</b>

### **Наглядно - дидактический материал**

Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - «Владос», Серия «Коррекционная педагогика» 2000	<b>046</b>
Березенкова Т.В. Развитие познавательных процессов «Наглядно-дидактический материал» Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Семья» Издательство «Учитель», Волгоград 2012	<b>047</b>
Речевое развитие Романович О.А., Стефанова Н.Л., Селищева Т.В., Зорина О. П., Савенкова Г.А. «5 игр-занятий с методическим сопровождением «Я и мой дом» Издательство «Учитель» Волгоград 2012	<b>048</b>
Романович О.А., Стефанова Н.Л., Селищева Т.В, Зорина О. П., Савенков Г.А.. Речевое развитие«5 игр-занятий с методическим сопровождением «Я в детском саду» Издательство «Учитель» Волгоград 2012	<b>049</b>
Небыкова О.Н. Социально-коммуникативное развитие «Игры с разрезными картинками» Издательство «Учитель» Волгоград 2012	<b>050</b>
Балберо О.Б. Диагностика. Социально-коммуникативное развитие. Комплексный диагностический инструментарий Дидактический комплект «Мониторинг общения и взаимодействия детей 6-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград 2012	<b>051</b>

### **Методическое обеспечение реализации рабочей программы. Учебные и развивающие пособия**

№	Название	Кол-во
1.	Игрушка из дерева «Волшебная веревочка»	1
2.	Дидактический набор «Изучаем цвета»	1
3.	Деревянные часы-вкладыши	1

4.	Пазлы на деревянной основе	2
5.	Дидактический набор «Почтовый ящик»	1
6.	Кубики Никитина	1
7.	Дидактический набор «Танграмм»	2
8.	Дидактический набор «Магнитный лабиринт»	1
9.	Развивающая игра «Пойми меня»	1
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»	1
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
12.	Демонстрационный материал «Предметы и вещи»	1
13.	Картотека предметных картинок	1
14.	Познавательная игра «большие и маленькие»	1
15.	Дидактический набор «Деревянная железная дорога»	1
16.	Пирамидка	2
17.	Зеркало для сенсорного стола	1
18.	Световой стол для рисования песком на сенсорном управлении	1
19.	Мольберт «ДЕМИ с буквами»	1
20.	Двухсторонняя тактильная панель «Елочка»	1
21.	Лепбуки	2
22.	Серия развивающих рамок-кладышей (овощи, фрукты, домашние)	3
23.	Серия рамки вкладыши (животные, транспорт)	2
24.	Умный сундучок	1
25.	Сундучок фрукты и овощи	1
26.	Волшебный комодик	1
27.	Головоломки Эмоции (вкладыши)	1
28.	Мемори (игра на внимание)	1
29.	Вкладыши «Машинки» на закрепление цвета	1
30.	Вкладыши «Разложи предметы по цвету»	1
31.	Собери бусы (овощи, фрукты, предметы)	3
32.	Межполушарная доска (набор)	1

Вспомогательный материал:

- Папка «Взаимодействие психолога и родителей воспитанников».
- Папка «Взаимодействие психолога и педагогов ДОУ».
- Папка «Рабочие программы по развивающей и коррекционной работе с детьми».
- Папка «Психологическая диагностика».
- Папка «Документация педагога-психолога»
- Папка картотеки игр для работы с детьми

#### **Краткое описание использования психологом данного кабинета**

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

## **Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.**

- Мониторинг образовательного процесса.
- Проектирование-развивающие мероприятия, направленные на сохранение психологического здоровья детей.
- Экспертиза-индивидуального образовательного маршрута.

## **Психологическая помощь.**

### **•Профилактическая помощь.**

- ✓ Формирование у педагогов, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги педагогический консилиумы);
- ✓ Оказание помощи при адаптации к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

### **• Консультационная работа**

- ✓ Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- ✓ Проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

### **• Работа, проводимая вне кабинета:**

- наблюдение за детьми проводятся во время образовательной деятельности в группах, в музыкальном зале, спортивном зале;
- групповые консультации, семинары, выступления на родительских собраниях проводятся в музыкальном зале и в группах.

## **3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Паспорт кабинета кабинет педагога-психолога является важной частью развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №21, организация и обогащение которой строится с учетом психологических закономерностей детского развития и отвечает критериям функционального комфорта.

Адекватно организованное пространство базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием, что очень важно для успешной деятельности и эффективности функционирования психологической службы.



Кабинет располагается на втором этаже здания. Цвет стен, пола, мебели, тюли на окне подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Нежно-голубого оттенок стен гармонизирует с мебелью с округленными формами светлого тона, и это способствует созданию теплой располагающей к сотрудничеству атмосфере. Кабинет теплый, хорошо проветриваемый, просторный, на полу лежит мягкий ковер приятного бежевого цвета. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа. Максимальная наполняемость: 1-2 взрослых и 1-12 детей. Большое количество детей на данной площади размещать не целесообразно по причине безопасности участников. В кабинете осуществляется индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, для проведения групповой работы используется дополнительная развивающая предметно-пространственная среда детского сада – групповые комнаты,

Предназначение использования кабинета: консультирование родителей и педагогов; работа с детьми; работа с документацией. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько центров (зон), каждый из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Организационно-планирующий центр** (зона) помогает педагогу-психологу организовать свою профессиональную деятельность. Здесь расположены письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов и средств для работы (бумага, ручки, карандаши и т.д.), библиотека. Эта зона важна для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения рабочей документации, и пр.

**Консультативный центр** (зона). Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона оформлена максимально комфортно. Способствуют этому (помимо профессионализма самого психолога) такие элементы интерьера, как 2 уютных мягких стула, удобный журнальный столик, а также общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких тонах.

**Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения** совпадает с консультативным центром кабинета. Он служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, журчание фонтанчика, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

**Центр коррекционно-развивающей работы.** Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этого пространства психологического кабинета. Для занятий с детьми здесь поставлены столы и стульчики. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете лежит ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, кубики и т.д.). Здесь же проводится индивидуальная работа по коррекции агрессивности, гиперактивности, тревожности у детей; кабинете имеется песочница для игр с детьми, снятия напряжения, расслабления.

Практика позволила нам частично объединить центр коррекционно-развивающей работы и центр игровой терапии. Мягкое покрытие пола, игрушки способствуют устранению возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Рядом расположен стеллаж с игрушками.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Педагог-психолог помогает организовать, организует и сам принимает непосредственное участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в жизни людей: «День семьи», «День отца», «Мамин день», «Встреча нового года». Большой интерес у детей вызывают тематические путешествия: посещение «Планеты Знаний» 1 сентября, «Путешествие в Космос», посвященное «Дню космонавтики»; «День приветствий», «Путешествие в будущее», посвященное окончанию обучения в детском саду;

Важной задачей является создание таких традиций, которые нашли отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В МАДОУ № 21 в качестве традиционных событий педагогом-психологом определены следующие мероприятия на базе консультационного пункта:

- проведение интеллектуальных викторин «Традиции моей семьи»;  
Круглый стол «Мой семейный опыт» - могу поделиться»; групповые собрания «Знаем ли мы своих детей»; «Как помочь ребенку (тревожный, гиперактивный, замкнутый и т.д.).

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

#### Психологические коррекционно-развивающие занятия (КРЗ), игротренинги с детьми

Возраст	Форма занятия	Длительность мероприятий	Количество Мероприятий в неделю	Количество Мероприятий в месяц
1,5 -3 года гр. раннего возраста	групповое занятие	10 минут	2	8
4 -5 лет ср.гр. (дети с ОВЗ)	подгрупповое занятие	20 минут	2	8
	индивидуальное	20 минут	1	4
4 -5 лет ср.гр.	подгрупповое занятие	20 минут	1	4
5 - 6 лет старшая гр.	подгрупповое занятие	25 минут		1
6 -7 лет подгот. гр. (дети с ОВЗ)	подгрупповое занятие	25-30 минут	2	8
	индивидуальное	25-30 минут	1-2	4-8
6 -7 лет подгот. гр.	подгрупповое занятие	30 минут	1	4
	индивидуальное занятие	30 минут	1	4