СОГЛАСОВАНО
**Начальник управления образования администрации муниципального образования город Армавир**
_____ Д. А. Товстоляк

УТВЕРЖДАЮ
**Заведующий МАДОУ № 21**
_____ Е.Л. Мохова
Приказ № 135 о/д
**от 31.08.2016 г.**

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 21

**на 2016 – 2020 годы**

ПРИНЯТА
**педагогическим советом**
**протокол № 1 от 31.08.2016 г.**

**2016 год**
**Армавир**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 (МАДОУ № 21)**

## Содержание программы


**Введение**……3

**1. Паспорт Программы** …… 5

**2. Информационная справка**……... 9

**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования** …… 17

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей ……..17

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ ……..…… 20

3.3. Анализ результатов образовательного процесса…….. 20

3.4. Определение возможных путей решения проблем ……28

**4. Концепция развития ДОУ** ……..…… 30

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) ..…….. 33

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) ……...… 35

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) …….. 36

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации …….. 37

4.5. Механизм реализации Программы развития …… 38

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ …… 38

**5. Основные направления Программы развития ДОУ** …… 39

**I этап** (подготовительный) ……..…….. 39

**II этап** (реализации) ……...…… 41

**III этап** (обобщающий) ……..…. 48

**6. Ожидаемые результаты** ……52

**7. Экспертный лист Программы развития ДОУ** ……. 53

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- ***Принцип системности*** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- ***Принцип участия*** т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает

мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- ***Принцип непрерывности*** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ***Принцип гибкости*** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ***Принцип точности*** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

### *Качественные характеристики программы*

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## Раздел 1. Паспорт Программы

| | | |
|---|---|---|
| **1** | **Наименование Программы** | Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 21 города Армавира Краснодарского края |
| **2.** | **Основания для разработки Программы** | • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;<br>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».<br>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»<br>• Конвенция о правах ребенка;<br>• Конституция Российской Федерации;<br>• Трудовой кодекс РФ;<br>• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);<br>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);<br>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);<br>• Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании город Армавир» (утверждена Постановлением от 13.10.2014 года № 2929 Краснодарского края)<br>• Устав МАДОУ № 21 |
| **3.** | **Заказчик Программы** | Учредитель образовательного учреждения<br>Совет учреждения |
| **4.** | **Основные разработчики Программы** | Администрация ОУ<br>Педагогический коллектив<br>Родители (законные представители)<br>Социальные партнёры |
| **5.** | **Цель Программы** | • Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьеформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. |
| **6.** | **Задачи Программы** | • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ<br>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.<br>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.<br>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.<br>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через |

| | | |
|---|---|---|
| | | обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности<br>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников<br>• Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **7.** | **Сроки реализации Программы** | 2016 – 2020 гг. |
| | **Этапы реализации программы:** | |
| | **I этап (подготовительный) январь 2016г. – сентябрь 2016г.**<br><br>***Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития** | ***Задачи этапа:***<br>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;<br>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;<br>• создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.<br>Требования:<br>- к кадровому обеспечению;<br>- материально-техническому обеспечению;<br>- учебно-материальному обеспечению;<br>- к медико-социальному обеспечению;<br>- к информационно-методическому обеспечению;<br>- к психолого-педагогическому обеспечению;<br>- к финансовому обеспечению.<br>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ. |
| | **II этап (реализации) сентябрь 2016 г. – сентябрь 2020 г.**<br><br>***Цель:* практическая реализация Программы развития** | ***Задачи этапа:***<br>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;<br>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;<br>• проводить корректировку мероприятий по |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| | **III этап (обобщающий) сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.**<br><br>***Цель:*** **выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.** | ***Задачи этапа:***<br>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;<br>• представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;<br>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| **8.** | **Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)** | Администрация ОУ,<br>педагогический коллектив,<br>коллектив воспитанников ОУ,<br>родительская общественность,<br>социальные партнёры ОУ. |
| **9.** | **Объем и источники финансирования** | 1. Бюджетные средства<br>2. Спонсорские средства |
| **10.** | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Соответствие образовательному заказу общества:<br>- введение ФГОС дошкольного образования;<br>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;<br>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;<br>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.<br>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;<br>- оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;<br>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;<br>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;<br>- обновлённая система взаимодействия с |

| | | |
|---|---|---|
| | | семьями воспитанников;<br>- обновлённая система социального партнёрства;<br>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;<br>- модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| **11.** | **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов** | – Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.<br>– Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ОУ, представляются на конференциях, педагогических советах и др. мероприятиях |

## Раздел 2. Информационная справка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 (МАДОУ № 21) города Армавира введено в эксплуатацию в сентябре 1980 года. Проектная мощность 280 мест. Расположено ДОУ в городе Армавире, ул. Новороссийская, 112. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СОШ № 4, техникум АИСТ, библиотека им. Б. Каспарова, физкультурный диспансер, сеть магазинов.

| | |
|---|---|
| Полное наименование | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 |
| Сокращенное наименование | МАДОУ № 21 |
| Юридический адрес | 352930 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 112 |
| Фактический адрес | 352930 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 112 |
| Телефон/факс | 8 (86137) 5 – 06 – 92 |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 05777 от 21.08.2013 г. серия 23ЛО1 № 0002490 |
| ОГРН | 1022300629306 |
| ИНН | 2302030460 |
| Адрес электронной почты | buratino21armavir112@gmail.com |

| | |
|---|---|
| Адрес интернет – сайта учреждения | http//detsad21-buratino.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование город Армавир. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Армавир в лице управление образования администрации муниципального образования город Армавир |
| Цель учреждения | Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования |
| Предмет деятельности учреждения | Оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Краснодарского края, нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. |
| Вид деятельности | Дошкольное образование с реализацией:<br>– образовательных программ дошкольного образования;<br>– дополнительных программ для детей и взрослых;<br>– осуществление присмотра и ухода за детьми. |
| Задачи учреждения | – Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;<br>– Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;<br>– Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;<br>– Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,<br>– Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;<br>– Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и |

| | |
|---|---|
| | ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;<br>– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;<br>– Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;<br>– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; |
| Социальное партнерство | – МАОУ СОШ № 4 г Армавира<br>– Армавирский драматический театр им. Луначарского; Театр «Лукоморье»<br>– Библиотека им. Б. Каспарова<br>– АГПУ,<br>– ГОУ КК ККИДППО<br>– Армавирский городской краеведческий музей |

| | |
|---|---|
| **Общая площадь всех помещений детского сада** | 2026,0 м$^2$ |
| **площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)** | 1384,0 м$^2$ |
| **Площадь музыкального зала** | 84,0 м$^2$ |
| **Площадь физкультурного зала** | 50,0 м$^2$ |

| **Административно-методические помещения** | |
|---|---|
| Кабинет заведующего | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| Кабинет заместителя заведующего по АХР | 1 |
| Кабинет делопроизводства | 1 |
| Архив | 1 |
| **Помещения для работы медицинских работников** | |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |

| | |
|---|---|
| Массажный кабинет | 1 |
| Изолятор | 1 |
| **Помещения для приготовления питания и хранения продуктов** | |
| Кухня с раздаточной | 1 |
| Цех горячего приготовления пищи | 1 |
| Цех первичной обработки мясорыбных продуктов и овощей | 1 |
| Кладовая сухих продуктов | 1 |
| Помещение холодильных шкафов | 1 |
| **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения** | |
| Гладильная | 1 |
| Приемная белья | 1 |
| Стиральная | 1 |
| Хозяйственная кладовая | 1 |
| Кладовая белья | 1 |
| Костюмерная | 1 |
| Санузлы туалетные | 11 |
| Туалетные для персонала | 1 |
| Электрощитовая | 1 |
| **Помещения для пребывания, сна и отдыха воспитанников** | |
| Приемные, раздевалки | 11 |
| Групповые помещения | 11 |
| Спальни | 11 |
| **Объекты для проведения специальных коррекционных занятий** | |
| Кабинет логопеда | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет музыкального руководителя | 1 |
| **Объекты музыкальной, физической культуры** | |
| Спортивный зал | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |

## Материально – техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

| № п/п | Помещения для организации восп./образ. процесса | Оснащенность кабинетов | Приобретено за 2015-2016 годы |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | Методический кабинет | - методическая литература, пособия;<br>- компьютер, принтер, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, мультимедийный экран;<br>- развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины | -методическая литература;<br>- пособия; |
| **2** | Музыкальный зал, кабинет | - электрическое пианино, синтезатор, аудио колонки; микшерный пульт; микрофон -3 шт.; музыкальный центр;<br>- мультимедийный проектор, мультимедийный экран;<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- развивающие игры, диски, кассеты;<br>- ширма для театральной деятельности<br>- театральные костюмы для детей и взрослых | -театральные костюмы<br>-новые диски и кассеты<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- аудио колонки; микшерный пульт;<br>- микрофон – 1 шт. |
| **3** | Спортивный зал – | Согласно требованиям программ к оснащению спортивного зала:<br>– атрибуты для спортивных и подвижных игр<br>– тренажеры<br>– сухой бассейн<br>музыкальный центр, пианино | – атрибуты для спортивных и подвижных игр |
| **4** | Спортивная площадка - 2 | футбольные ворота, стойки со щитами и кольцами для игры в баскетбол, волейбольные стойки и сетка, лесницы для лазания, скамейки, спортивное бревно, спортивные модули | – стойки со щитами и кольцами для игры в баскетбол,<br>– Футбольные ворота<br>– спортивные модули |
| **5** | Кабинет логопеда - | - согласно требованиям компьютерные коррекционные программы,<br>- развивающие и дидактические игры, диски, | - Ноутбук;<br>- Развивающие панели,<br>- дидактический куб,<br>- Световой стол для рисования песком; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кассеты, картины, литература | |
| **6** | Кабинет психолога | согласно требованиям компьютерные коррекционные программы,<br>- Развивающие панели,<br>- Световой стол для рисования песком;<br>- Развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины, литература | - Дидактические игровые пособия<br>- Световой стол для рисования песком; |
| **7** | Групповые помещения - 11 | Помещения оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований. Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей. | -игрушки, развивающие игры и пособия;<br>- развивающие панели;<br>- конструкторы |
| **8** | Игровые площадки - 11 | Оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, спортивным оборудованием | Игровые комплексы:<br>- Паровоз с горкой;<br>- Вертолет с горкой;<br>- Пожарная машина с горкой;<br>- Наутилус с горкой:<br>- Горка; Машинка Скорая помощь и т.д. |

В ДОУ продолжается процесс преобразования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, т.к. РППС ДОУ – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Содержание РППС формируется с учетом разноуровнего развития детей и направлено на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов. Педагоги преобразуют РППС для полноценного социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.

Создание предметно-пространственной среды дошкольного учреждения строится в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО МАДОУ. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

## Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием

постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом I (холодного) и II (теплого) периода года; с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

**Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Армавира.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по городу Армавиру
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

***Вывод:*** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**Контингент воспитанников**

| | |
|---|---|
| Количество групп | 11 |
| Списочный состав, из них: | 330 детей |
| от 1,5 года до 3-х лет | 2 группы - 59 детей |
| от 3-х лет и старше, из них: | 9 групп - 271 ребенок |
| 2 коррекционные группы | 2 группы - 27 детей |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 96%, не полная – 4%

Высшее образование имеют – 41% родителей, средне-специальное – 59%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 60% , 2 ребенка – 28%, 3 ребенка – 12%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа для родителей, совместные праздники, родительские собрания, обустройство территории и помещений ОУ.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

## Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования город Армавир и Уставом учреждения. Строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

## Профессиональный уровень педагогов

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

### По уровню образования

| Высшее образование | Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование | среднее специальное педагогическое образование |
|---|---|---|
| ***70%*** | ***13%*** | ***17%*** |

### По квалификационным категориям

| Общее количество педагогов | Высшая категория | Первая квалификационная категория | Вторая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
|---|---|---|---|---|---|
| ***29*** | ***2*** | ***9*** | ***-*** | ***13*** | ***5*** |

**По стажу работы**

| 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | свыше 20 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***1*** | ***7*** | ***5*** | ***3*** | ***13*** |

Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в АГПУ, ГОУ КК ККИДППО и другие ОУ. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым сотрудникам. В ДОУ сформированы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

✓ Насыщенное, безопасное развитие и воспитание детей,

✓ взаимодействие взрослого и ребенка в организованном пространстве, как субъектов образовательного процесса;

✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

***Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:***

✓ мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и формирования у них основ общечеловеческих знаний;

✓ укреплния положительного имиджа образовательного учреждения;

## Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

### *3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.*

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

***Социальный заказ***

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования «условиям в образовательном учреждении» |
|---|---|
| • Готовность к выбору<br>• Современное системное и проектное мышление<br>• Коммуникативные компетенции<br>• Толерантность<br>• Развитие индивидуальности<br>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни<br>• Правовая культура<br>• Гражданская позиция<br>• Ответственное отношение к здоровью<br>• Эмоционально-комфортное состояние | • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса<br>• Преемственность<br>• Открытость ДОУ<br>• Участие общественности в системе оценки качества образования<br>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников<br>• Иновационность<br>• Система поддержки талантливых детей.<br>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 67%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 95%.

Кроме этого, 73% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (50%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 23% - хотели бы выступить в роли советников.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

### *3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ*

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

### *3.3. Анализ результатов образовательного процесса*

#### *Физическое развитие*

Педагогический коллектив продолжает поиск эффективных средств формирующих у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, формировании культуры здоровья. Особое внимание участников образовательного процесса обращено на обогащение знаний детей о поддержании здоровья: знании основ ЗОЖ, умении заботиться о собственном здоровье и о здоровье близких людей. Дети получают знания о необходимых продуктах питания, позволяющих поддерживать растущий организм. Особое внимание уделяется культуре организации и приему пищи, этикетному поведению детей за столом, самообслуживанию. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки обеспечивается в процессе реализации ООП ДО ДОУ.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений будет достигнута при условии систематической и целенаправленной работы всех участников образовательного процесса.

***Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми***

| № | Направления и мероприятия | Возрастная группа | Продолжительность, мин. |
|---|---|---|---|
| **1. Организация двигательного режима в ДОУ** | | | |
| **1** | Утренняя гимнастика | все | **5 - 10** |
| **2** | Физкультурные занятия | все | **10 - 30** |
| **3** | Двигательная разминка | все | **3 - 5** |
| **4** | п/игры, физические упражнения на | все | **Не менее 3 ч** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей | | |
| **5** | Физкультурные праздники | все | **20 - 40** |
| **6** | Походы, экскурсии | средние, старшие, подготовительные | **60 - 120** |
| **7** | Индивидуальная работа по развитию движений | все | **10 - 15** |
| **2. Оздоровительная работа с детьми** | | | |
| **1** | Закаливающие мероприятия:<br>-прием и уход детей на улице (летом),<br>-проветривание помещений,<br>-воздушные ванны,<br>-гимнастика после сна,<br>-обширное умывание,<br>-сон без маек,<br>-босохождение<br>-дорожки для профилактики плоскостопия<br>-полоскание горла | <br><br>Все<br>Все<br>Все<br>Все<br>Все<br>Все<br>Все<br>Все, кроме яслей<br><br>Все | <br>**35**<br><br>**по СанПиН**<br>**5-15**<br>**7-15**<br>**5-10**<br>**1,5-2 ч**<br>**3-7**<br>**3-7**<br>**5-10**<br>**1-2** |
| **2** | Витаминизация третьих блюд | Все | – |
| **3. Коррекционная работа** | | | |
| **1** | Упражнения на формирование правильной осанки | Все | **3-5** |
| **2** | Массаж по показаниям для детей с нарушениями в развитии ОДА | коррекционные группы | **10 - 30** |
| **4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ** | | | |
| **1** | Формирование навыков личной гигиены | Все | **-** |
| **2** | Формирование навыков культуры питания | Все | **-** |
| **3** | Формирование навыков по безопасности и охране здоровья | Все | **-** |

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. В ДОУ налаживается система физкультурно-оздоровительной работы, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. что позволит достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Для сохранения здоровья детей необходимо объединить усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкальных руководителей. В ДОУ создаются условия для приобщения детей к традициям

и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

— взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| В ДОУ выстраивается система и создаются условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разрабатываются авторские проекты по здоровьесбережению дошкольников. | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.<br>Наличие в ДОУ детей «группы риска».<br>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.<br>Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. |

### *Художественно-эстетическое развитие*

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы

формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения

замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

***Традиции:***

- *Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Широкая Масленница» (март), «Твои защитники» (февраль), «Мамин праздник» (март), «Праздник Весны» (апрель),»выпускной утренник» (май).*
- *Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»*
- *Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается весь микрорайон.*
- *Сезонные выставки детского творчества.*

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»). |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

***Познавательно-речевое развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощи в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет будет помогать педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой

гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры)
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

***Традиции:***

- *Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников*

| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
|---|---|
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.<br>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;<br>Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры). |

### *Социально-коммуникативное развитие*

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Налаживается работа социально-психологической службы, в

деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

• Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

• Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

***Традиции:***

- *Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями*

| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
|---|---|
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.<br>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.<br>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. | Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.<br>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива. |

### *Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе*

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### *3.4. Определение возможных путей решения проблем*

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2016-2019 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|---|---|
| Анализ | • ввести в работу с детьми эффективные технологии |

| | |
|---|---|
| результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);<br>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;<br>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;<br>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;<br>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;<br>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;<br>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;<br>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ | • изыскание дополнительных финансовых средств для |

| | |
|---|---|
| материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

## Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным

окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### *Миссия дошкольного учреждения*

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

***Цель:*** Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьеформирующего пространства, способствующей развитию и социализации дошкольника.

***Задачи***

- ❖ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
- ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- ❖ Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

***Философия жизнедеятельности***

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать

педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### *Механизмы реализации программы*

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участник) |
|---|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Институциональный уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |

### *4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)*

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении

детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### *4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### *4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

• эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2016-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДОУ.

### *4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации*

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование

информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### *4.5. Механизм реализации Программы развития*

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности

  педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### *4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ*

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и

качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

### I этап (подготовительный) январь 2016г. – сентябрь 2016г.

***Цель:*** Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

***Целевые ориентиры:***

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|---|
| 1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС | | |
| Знакомство с нормативно-правовой базой | январь-сентябрь 2016 г. | Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | Поэтапно | Заведующий |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | Ноябрь 2016 г. | Заведующий |
| Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ | март 2016 г. | Методический совет ДОУ |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | Поэтапно | Заведующий Ст. воспитатель |
| Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС | Поэтапно, весь учебный год | Ст. воспитатель |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами | Июнь 2016 г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обсуждение и утверждение основной образовательной программы | Сентябрь 2016 г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических | Сентябрь 2016 г. | Педагоги и специалисты |

| | | |
|---|---|---|
| планов педагогических работников на 2015-2016г.г. | | ДОУ |
| Мониторинг введения ФГОС | Весь период | Ст. воспитатель |
| Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| 2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | Весь период | Ст. воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС | Весь период | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| 3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | Поэтапно | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | Весь период | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | Ст. воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| 4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС | | |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | 2016-2020 г.г. | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | сентябрь | Заведующий |

**II этап (реализации) сентябрь 2016 г. – сентябрь 2020 г.**

***Цель:*** практическая реализация Программы развития

***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников***

***Целевые ориентиры:***

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолго–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|---|---|---|
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | | | |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей. | Педагогический коллектив ДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума | 2016-2020 | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено». | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума | 2016-2020 | Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения. |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2016-2020 По годовым планам | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению | Ст. воспитатель, педагоги | 2016-2020 г.г. | Увеличение доли воспитанников, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровья воспитанников. | дополнительного образования | | охваченных дополнительным образованием |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах | Заведующая, Ст. воспитатель | В течение года | Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.<br>Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей. | Ст. воспитатель | Ежегодно В соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

***Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности***

***Целевые ориентиры:***

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|---|---|---|
| Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей | Педагогический коллектив | Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май) | База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) | | | |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующая, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, пед. коллектив | В течение всего периода | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | 2016-2020 по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому | Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитанию | ДОУ | | патриотическому воспитанию |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности | Заведующая, ст. воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | Педагоги, родители | В течение всего периода | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги, Родители, ответственный за сайт | В течение всего периода | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест. |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | Мониторинговая группа, ст. воспитатель | Ежегодно в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

***Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление***

***Целевые ориентиры:***

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| Семинар по аттестации педагогических кадров | Заведующая, ст. воспитатель | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня | Заведующая, ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Ст. воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации |
| Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги | В течение всего периода | Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов |
| Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Организация семинаров-практикумов:<br>1.«Искусство само презентации»<br>2. «Учимся искусству дискуссии»<br>3.«Как научиться красиво и убедительно говорить»<br>4. «Как избежать конфликтов» |
| Участие в работе районных методических объединений, научно-практических | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | | | |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ |
| Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов | Заведующий, председатель ПК | В течение всего периода | Стимулирование |
| Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления | Заведующий, ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования |
| Совершенствование механизма материального и | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| морального стимулирования педагогов | | | |
| Совершенствование системы работы с портфолио педагога | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |

***Совершенствование структуры управления ДОУ***

***Целевые ориентиры:***

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| Пополнение методического фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Заведующий | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ. | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Благоустройство территории . | Заведующий, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы. | Заведующий, ст. воспитатель | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования. |
| Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ. | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы. |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи, информация. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | | | |

***Взаимодействие с родителями***

| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги |
| Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ | В течение всего периода | Заведующий, ст. воспитатель |
| Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги |
| Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров | В течение всего периода | Специалисты, ст. м./сестра |
| Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | В течение всего периода | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Повышение правовой культуры родителей | коррекция ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги |
| Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности). | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги |

**III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2020 г.**

***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

***Задачи этапа:***

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Социально-нормативные возрастные | Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. | Ст. воспитатель, пед. коллектив |

| | | |
|---|---|---|
| характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6. | Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | ДОУ |
| Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ. | Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города. | Заведующий, ст. воспитатель |
| Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ. | Анализ анкетирования родителей. | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |
| Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ. | Отчет завхоза на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. | Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ |
| Определить перспективу дальнейшей работы | Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |

***Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:***

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

***Критерии оценки качества управления ДОУ***

| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1.Эффективность организации образовательного процесса | Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДОУ;<br>Годовой план работы;<br>Нормативно-правовые документы и локальные акты;<br>Образовательная программа ДОУ | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель |
| | Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса | Анкетирование | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Степень соответствия полученных результатов | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования | ежегодно | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |
| | Общественный рейтинг ДОУ:<br>• поступаемость детей в ДОУ;<br>• подготовка выпускников к школе;<br>• анализ адаптации выпускников в школе;<br>• анализ | Анализ результатов | ежегодно | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. | | | |

***Критерии оценки методической работы ДОУ***

| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Эффективность организации методической работы | Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий | Анализ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | 1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов:<br>• курсовая подготовка;<br>• участие в работе семинаров различных уровней;<br>• проведение открытых мероприятий;<br>• участие в работе творческих групп;<br>• работа над выбранной методической темой. | Анализ отчеты педагогов | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Эффективность информационной базы | Наличие современных компьютерных информационных носителей | • Медиотека<br>• Компьютерная база данных | ежегодно | Заведующий, ст. восп. |
| | Обеспечение педагогов современной методической литературой | База данных | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Нормативные акты по совершенствованиюинформационного обеспечения управлением качества образования | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Создание информационно-интеллектуальных продуктов | Документация | ежегодно | Ст. воспитатель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в виде публикаций, методических разработок | ДОУ | | |
| | Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Эффективность контроля | Соответствие системы контроля поставленным задачам управления | План-график контроля | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Система поощрений за качество работы | Локальные документы (приказы) | ежегодно | Заведующий |

## 6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

## 7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

| Описание критерия | имеется | имеется не в полном объёме | не имеется | примечания эксперта |
|---|---|---|---|---|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе:<br>• наименования / темы Программы;<br>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);<br>• сроков реализации Программы развития;<br>• система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы<br>Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |

***Система мониторинга***

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

***Система работы с педагогическими кадрами***

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;

- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

## Анализ внутренней среды в ДОУ

Основным направлением работы современного ДОУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы в ДОУ является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса, созданных условий, используемых современных технологий в ДОУ систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений

и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки. Применяя метод плантографии, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой

| **Регламентированная деятельность** | **Частично регламентированная деятельность** |
|---|---|
| • Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении;<br>• Оздоровительные пробежки;<br>• Физкультминутки;<br>• Динамические переменки;<br>• Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале и на улице;<br>• Плавание в бассейне;<br>• Упражнения после дневного сна. | • Подвижные игры на воздухе;<br>• Спортивные игры и упражнения;<br>• Спортивные праздники и развлечения;<br>• Каникулы;<br>• Дни здоровья;<br>• Занятия в спортивных секциях;<br>• Индивидуальная работа с детьми;<br>• Самостоятельная двигательная активность. |

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание в бассейне;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;

- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Для развития потенциальных возможностей и природных способностей в ДОУ организована работа спортивных секций:

- Физкультурно-оздоровительная студия «Крепыш» по обучению фитнес аэробики.
- Кружок «Юный футболист» по обучению элементам футбола.

Показатели работы секций: участия в мероприятиях города и района с показательными выступлениями, победа в городских соревнованиях между командами дошкольников «Звездочки спорта».

Результат проводимой в ДОУ работы по физическому воспитанию и оздоровлению можно оценить по ряду показателей.

***Показатели по заболеваемости детей***

| ***Годы*** | ***Общее количество заболеваний*** | ***Количество простудных заболеваний*** | ***Прочие заболевания*** |
|---|---|---|---|
| 2010 г. | 625 | 450 | 175 |
| 2011 г. | 598 | 427 | 171 |
| 2012 г. | 590 | 425 | 165 |

По результатам показателей прослеживается снижение заболеваемости по всем показателям.

***Сравнительная таблица по группам здоровья***

| ***Годы*** | ***Общее количество детей*** | ***Группы здоровья детей*** |
|---|---|---|

| | | *I* | *II* | *III* | *IV* |
|---|---|---|---|---|---|
| 2010 г. | 309 | 76 | 220 | 11 | 2 |
| 2011 г. | 320 | 89 | 218 | 10 | 3 |
| 2012 г. | 333 | 98 | 224 | 8 | 3 |

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тем не менее, прослеживается тенденция увеличения детей первой и второй группы здоровья и уменьшение третьей группы здоровья

***Уровень физического развития***

| ***Виды деятельности*** | ***Младший дошкольный возраст*** | ***Старший дошкольный возраст*** |
|---|---|---|
| Бег | + 0,9 сек. | - 0,40 сек. |
| Прыжки | + 13 см. | + 11 см. |
| Метание | + 81 см. | + 70 см. |

По результатам уровня физических навыков и умений мы видим, что показатели по бегу возросли незначительно или уменьшились, а по прыжкам и метанию значительно увеличились. Это связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, организация оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, в бассейне и т. д.)

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • в ДОУ выстроена система здоровьесбережения;<br>• повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;<br>• создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;<br>• обобщен опыт работы по теме «Здоровьесберегающие принципы педагогического процесса, как | • отсутствие системы работы с родителями по пропаганде оздоровления дошкольников;<br>• нарушение технического обслуживания ДОУ (сбои в отоплении в осенне-зимний период);<br>• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ. |

| | |
|---|---|
| основа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.» | |

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Кубани и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В ДОУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

## Система работы по развитию речи

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;

- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В детском саду функционируют четыре логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

## Система коррекционной работы

### Анализ работы по развитию речи

| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
|---|---|
| • в ДОУ разработаны система работы по развитию речи;<br>• создана языковая среда и условия речевого развития;<br>• накоплен разнообразный материал для работы с детьми;<br>• систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах. | • недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами;<br>• ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи;<br>• непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителями-логопедами и воспитателями. |

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **художественно-эстетическому развитию** детей, так как изобразительная деятельность является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- внесение игрушек-персонажей;
- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- рассматривание;
- знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей;<br>• активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей;<br>• творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками;<br>• высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности. | • растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации;<br>• низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми молодыми педагогами;<br>• низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников. |

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

***Анализ развития познавательной активности***

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;<br>• накоплен богатый материал для работы с детьми;<br>• у детей высокая познавательная активность. | • у детей слабо выраженные экологические навыки;<br>• отсутствует экологическая культура в семье;<br>• недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности;<br>• отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков. |

**Музыкальная культура** дошкольников формируется на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальности.

Музыкальные руководители ДОУ используют в работе с детьми песенный репертуар, включающий в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями). Репертуар соответствует возрастным особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмические упражнения, используемые в работе различны по своим функциям:

1. Упражнения на совершенствование основных движений, танцевальных элементов, психогимнастика;
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество;

Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны.

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • музыка используется в разных видах детской деятельности;<br>• дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству;<br>• в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности. | • не уделяется внимание знакомству дошкольников с произведениями музыкального классического искусства;<br>• отсутствует система в работе по обучению музыкальной грамоте, игре на музыкальных инструментах;<br>• недостаточное внимание со стороны музыкальных руководителей театрализованной деятельности с детьми;<br>• пассивное отношение к наглядным методам в работе;<br>• отсутствие четкого взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ. |

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка. Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • игры способствуют творческой активности дошкольников, способности к импровизации и самовыражению;<br>• игры способствуют социальной адаптации, развитию речевого общения;<br>• игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОУ. | • недостаточное оснащение игровыми атрибутами групп младшего и среднего дошкольного возраста;<br>• бедная игровая среда на улице. |

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному городу. Основная цель – познакомить с городом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного города, рассказываем о его основателях, традициях.

Знакомство с родным краем происходит в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения города;
- улицы нашего города;
- здания нашего города;
- природа родного района;
- заповедные места;
- достопримечательности.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае.

Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по родному языку, по ознакомлению с природой, музыкой, изодеятельностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

***Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию***

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Край в котором мы живем»;<br>• заинтересованность родителей в данной области воспитания детей. | • недостаточное количество наглядной информации по данной теме;<br>• отсутствие четко выстроенной системы в работе. |

Анализируя **предметно-развивающую** среду, следует отметить: в ДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определенно место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и | • развивающая среда оформлена без учета ФГТ к условиям реализации ООПДО. |

| | |
|---|---|
| видоизменяется. | |

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано хозяйственным оборудованием и инвентарем. Имеется игровое и учебное оборудование, которое соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. В ДОУ имеется два компьютера облегчающие условия труда.

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • в ДОУ систематически ведется работа по оснащению развивающей среды и развитию материально-технической базы. | • отсутствие технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ. |

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами:

Заведующий
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части

Специалисты:

Учителя-логопеды
Инструктор по физкультуре
Инструктор по плаванию
Музыкальные руководители
Воспитатели
Младший обслуживающий персонал

Возрастной состав педагогов:

- ✓ До 30 лет – 4 чел.
- ✓ До 40 лет – 11 чел.
- ✓ До 50 лет – 8 чел.
- ✓ Свыше 50 лет – 8 чел.

Уровень образования:

- ✓ Высшее образование – 2 1педагог
- ✓ Среднее специальное образование – 5 педагогов
- ✓ Среднее – 2 педагога
- ✓ Обучаются в ВУЗе – 2 педагога

По итогам аттестации

- ✓ Высшую квалификационную категорию имеют 2 человек
- ✓ I квалификационную категорию – 11 человек
- ✓ II квалификационную категорию – 13 человек
- ✓ Не имеют квалификационную категорию – 14 человек

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДОУ, района и края.

Управление коллективом обеспечивает заведующая, наделенная административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне Федеральных Государственных Требований.

Управление ОУ как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДОУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДОУ.

Создание мотивационной среды – создание условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работником для достижения целей.

Все работники ДОУ знают критерии, по которым оценивают результаты работы:

- знают, какое вознаграждение (материальное или моральное) они получат за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
- убеждены, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий;
- знают, что величина вознаграждения определяется достигнутыми результатами.

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

**Аттестация рабочих мест** проведена на основании приказа о проведении аттестации рабочих мест и приказа Минздравсоцразвития России № 342н от 26.04.2011г «Об утверждении порядка аттестации рабочих мест по условиям труда». Для проведения аттестации привлекалась аттестующая организация, включенная в реестр организаций оказывающих услуги по охране труда. Проведена аттестация всех рабочих мест в ДОУ. Все результаты по аттестации оформлены в соответствии с нормативами и действующим порядком аттестации рабочих мест по условиям труда.

**Анализ состояния кадров.**

| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
|---|---|
| • полная укомплектованность | • старение педагогических кадров; |

| | |
|---|---|
| штата ДОУ;<br>• коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами. | • недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием специального образования по профилю;<br>• слабое владение педагогами компьютерными технологиями;<br>• отсутствие единого образовательного потенциала. |

## Анализ внешней среды

***Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ***

Дошкольное учреждение расположено в одном из микрорайонов города. Недалеко от ДОУ расположены:

- ✓ МБДОУ детский сад №
- ✓ МОУСОШ № 5
- ✓ Дом культуры
- ✓ Центр реабилитации для престарелых и инвалидов

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество:

- ✓ МОУСОШ № 5 – 60% воспитанников ДОУ поступает в 1-й класс этой школы. Имеется договор сотрудничества школы и детского сада.
- ✓ Детская музыкальная школа – воспитанники детского сада посещают группу по подготовке к поступлению в школу.
- ✓ Детская городская библиотека – более ста воспитанников являются читателями библиотеки.

- ✓ Детская юношеская спортивная школа – дети старшего дошкольного возраста посещают секцию акробатики, футбола.
- ✓ Дом детского творчества – дети подготовительной к школе группе посещают студию «Малышок».
- ✓ Дом культуры «Октябрь» – воспитанники ДОУ посещают студию бально - спортивного танца.
- ✓ Объекты здравоохранения района.
- ✓ Театр «Рождественский» г. Краснодар – спектакли театра приобщают детей к миру искусства и культуры. Развитию творческих способностей и социализации детей.

| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
|---|---|
| • Открытость образовательного пространства ДОУ для общественных связей. | • Отсутствие системы мероприятий между ДОУ и школой. |

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 72,9%
- ✓ неполная семья – 26%
- ✓ опекуны – 1,1%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 58,2%
- ✓ родители до 40 лет – 38,3%
- ✓ родители до 50 лет – 3,5%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 45%
- ✓ среднее специальное – 40%
- ✓ среднее – 15%

По занятости:

- ✓ в социальной и бюджетной сфере – 22,7%
- ✓ в коммерческой сфере – 41,1%

По количественному составу детей в семье:

- ✓ 1 ребенок – 31%
- ✓ 2 ребенка – 58%
- ✓ 3 ребенка – 8%
- ✓ 4 ребенка и более – 3%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;
- увеличилось количество семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период (знакомство с ДОУ, заключение договоров);
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОУ.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровья сбережение) – 91%;
- готовы участвовать в жизни ДОУ – 93% родителей;
- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДОУ – 69% родителей.

### *Анализ образовательной политики*

В Законе РФ «Об образовании» в ст. 18 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет более корректные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

На современном этапе в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становиться не только передача знаний и технологий, но и

формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие знания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- ✓ Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- ✓ Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержке.
- ✓ Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающего, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей.

Вместе с тем, в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 г. № 655 определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. Качество образовательных процессов в ОУ будет определяться следующими критериями:

- ✓ Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ДОУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.

- ✓ Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в ДОУ должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.
- ✓ Технологичностью и преемственностью, которые ориентированы на особенности возрастного развития обучающихся, и на уровень продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ:

- ✓ положительное отношение к себе;
- ✓ уверенность;
- ✓ открытость;
- ✓ творческое самовыражение;
- ✓ любознательность;
- ✓ ответственность;
- ✓ коммуникативность;
- ✓ произвольная регуляция поведения.

**Концепция желаемого будущего ДОУ.**

Процесс развития МБДОУ детский сад №38 комбинированного вида в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ.

Выбор данной модели ДОУ обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДОУ комбинированного вида лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия.**

**Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье».** Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»,** ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с четом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие**». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»,** каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;

- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДОУ коррекционной работы.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

**Наша философия** – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

**Личностные компоненты** нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который

является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, мы поставили перед собой

**Цель:** создание в ДОУ благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

**Задачи:**

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- .повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- Создать условия для профессионального роста педагогов.

В ДОУ создана **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

### *Миссия дошкольного бюджетного образовательного учреждения*

***детский сад № 38 комбинированного вида.***

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Обеспечение специалистов ДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития, оздоровления и коррекции речи детей (логопедические группы).
4. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.
5. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.
6. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.
7. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

***Модель ДОУ.***

Мы видим наше муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №38 комбинированного вида, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровье сберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

## Модель выпускника ДОУ.

1. ***Нравственный потенциал***
   - хорошо ориентированый в правилах культуры поведения;
   - охотно вступает в общение с окружающими;
   - проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
   - владеет элементарным самоконтролем;
   - проявляет стремление к самостоятельности;
   - сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. ***Познавательный потенциал***
   - проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
   - любознателен;
   - настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. ***Физический потенциал.***
   - устойчивый интерес к физическим занятиям;
   - точно и энергично выполнять движения;
   - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
   - не подвержен частым простудным заболеваниям;
   - сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. ***Коммуникативный потенциал.***
   - сформированы основы культурного поведения;
   - умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
   - гуманистическая направленность в поведении;
   - выражает готовность к сотрудничеству;
   - сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. ***Творческий потенциал.***
   - проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
   - сформированы основы художественных способностей;
   - развито воображение;

**Стратегия и тактика перехода ДОУ в желаемое состояние (план действий педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 38 комбинированного вида)**

**1 этап – подготовительный (2013-2014 годы)**

**Цель:** создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОУ.

| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| 1.Создание механизма эффективного управления программой | 1.1.Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы. | Зав. ДОУ |
| 2. Информирование участников программы | 2.1.Провести производственное совещание «Координация деятельности ДОУ по реализации программы развития». | Зав. ДОУ |
| 3.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка. | 3.1.Диагностика уровня развития детей.<br>3.2.Проведение мониторинга и его анализ. | Воспитатели<br>Зам. зав. по ВМР |
| 4.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа | 4.1.Составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения. | Зам. зав. по ВМР |
| 5. Определить возможность развития дополнительных услуг | 5.1. Создание нормативно-правовой базы.<br>5.2.Составление базы данных на педагогов и родителей.<br>5.3. Оформление пакета документов.<br>5.4. Заключение Договоров с родителями и педагогами. | Зав. ДОУ |

**Основные способы достижения**
**инновационных изменений в образовательном процессе.**
(2013-2014 год)

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:
- повышение качества дошкольного образования;
-осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

**Цель инновационных изменений** образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

**Задачи:**

- Оказывать дополнительные образовательные услуги населению**;**
- Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению,** как одной из форм **инновационной деятельности** ДОУ.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- воспитателям
  - ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
  - ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- родителям
  - ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации ДОУ

✓ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;
- создание в ДОУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

## II этап – апробирующий (2014 - 2016 годы)

**Цель:** отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка.

| **Задачи** | **Направления деятельности** | **Ответственный** |
|---|---|---|
| 1.Корректировка содержания | 1.1. Физическое развитие:<br>• совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий;<br>• в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»;<br>• разработать практический материал для работы с детьми по формированию представлений о работе собственного организма:<br>✓ я и мое тело;<br>✓ гигиена тела;<br>✓ вредные привычки.<br>1.2.Познавательно-речевое развитие<br>• совершенствовать коррекционную работу по формированию связей речи и развитию мышления;<br>• совершенствовать практические методы | Инструктор по ф.к.<br>Медсестра<br>Воспитатели<br>Зам. зав. по ВМР<br>Учителя-логопеды<br>Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения по ФЭМП;<br>• формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию;<br>• разработать серию конспектов по краеведению.<br>**1.3.Социально-личностное развитие**<br>• разработать воспитательную систему по правовому воспитанию детей;<br>• составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников;<br>• разработать систему работы по социальному развитию дошкольников.<br>**1.4. Художественно-эстетическое развитие**<br>• разработать рекомендации по обучению детей изобразительной деятельности;<br>• оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности»;<br>• совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации;<br>• систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов. | Воспитатели<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зам. зав. по ВМР<br>Творческая группа педагогов<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зам. зав. по ВМР<br>Воспитатели<br>Муз. руководитель |
| 2. Повысить профессиональный уровень педагогов | 2.1.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).<br>2.2.Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.<br>2.3.Проведение педагогических советов.<br>2.4.Проведение активных форм обучения педагогов.<br>2.5.Проведение консультаций, повышающих профессиональный уровень педагогов.<br>2.6. Изучение профессионального мастерства педагогов:<br>✓ целевое посещение занятий;<br>✓ анализ планирования работы с детьми; | Зав. ДОУ<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зав. ДОУ<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зам. зав. по ВМР |

| | | |
|---|---|---|
| | ✓ самоанализ педагогов;<br>✓ анкетирование<br>✓ обобщение опыта работы; | |
| | 2.7. Направить педагогов на курсы обучения ИКТ | Зам. зав. по ВМР<br><br>Зав. ДОУ |
| 3. Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение | 3.1. Обновить иллюстративный материал по социальному развитию, развитию речи, развитию познавательных способностей. Пополнить материал по ФЭМП по всем возрастным группам.<br>✓ оформить игровые модули «Космос», «Дорожное движение», оформить макеты по ознакомлению с природой и формированию экологических представлений;<br>✓ разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса;<br>✓ пополнить метод. кабинет детской программной литературой. | Зам. зав. по ВМР<br><br>Воспитатели<br><br>Зам. зав. по ВМР<br><br>Зав. ДОУ<br><br>Воспитатели |
| 4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей. | 4.1.Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 4-м направлениям развития дошкольника.<br><br>4.2.Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы<br><br>5.1.Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным и используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции и Программы развития. | Воспитатели<br><br>Зав. ДОУ<br>Зам. заведующего по АХЧ |
| 5.Создать материально-технические условия для | 6.1 Осуществление дополнительных образовательных услуг населению.<br>6.2. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы для детей.<br>6.3. Приобретение методических пособий | Зав. ДОУ<br>Зам. зав. по ВМР<br>Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| развития и реализации программы.<br><br>6. Создание дополнительных услуг в ДОУ | для работы.<br>6.4. Разработка дидактического материала для коррекционной работы. | |

В результате реализации апробирующего этапа развития Программы ДОУ переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы.

## Ш этап – внедренческий (2015-2016 годы)

**Цель:** внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

| **Задачи** | **Направления деятельности** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| 1.Повысить профессиональный уровень педагогов | 1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями».<br>1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы.<br>1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников.<br>1.4.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).<br>1.5. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ.<br>1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов. | Зам. зав. по ВМР<br>Зам. зав. по ВМР<br><br><br><br><br>Воспитатели<br><br>Зам. зав. по ВМР |
| 2. Осуществлять работу по оказанию | 2.1. Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг.<br>2.2. Рассмотреть вопрос расширения | Зав. ДОУ |

| | | |
|---|---|---|
| дополнительных образовательных услуг родителям. | дополнительных образовательных услуг в ДОУ<br>✓ анкетирование родителей и педагогов ДОУ, анализ результатов. | Воспитатели |
| 3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей | 3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников. | Зав. ДОУ |
| 4. Дополнить материально-техническую базу ДОУ. | 4.1.Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям. | Зам. заведующего по АХЧ |
| 5. Вовлечение родителей в образовательный процесс. | 5.1.Информирование родителей об уровне развития детей.<br>5.2. Работа «Школы молодых родителей» в ДОУ.<br>5.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ.<br>5.4. Участие родителей в тематических акциях ДОУ и муниципалитета.<br>5.5. Анализ отзывов родителей о работе ДОУ.<br>5.6. Организация родительской конференции по развитию дошкольников. | Воспитатели<br>Зав. ДОУ<br>Воспитатели<br>Зам. зав. по ВМР<br>Зав. ДОУ<br>Зам. зав. По ВМР |

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**IV этап – итогово-рефлексивный (2017-2018 годы)**

**ЦЕЛЬ:** подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| 1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГТ. | 1.1.Анализ диагностики уровня развития выпускников ДОУ по 4-м направлениям развития. | Зам. зав. по ВМР |
| | 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. | Зав. ДОУ, Зам. зав. по ВМР |
| | 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | Зам. зав. по ВМР |
| 2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ. | 2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. | Зам. зав. по ВМР |
| | 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города. | Зам. зав. по ВМР |
| | 3.1. Анализ анкетирования родителей. | Зав.ДОУ, Зам. зав. по ВМР |
| 3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ. | 4.1. Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. | Зам.заведующего по АХЧ |
| | 4.2. Отчет зам. заведующего по ВМР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. | Зам. зав. по ВМР |
| | 5.1. Подведение итогов работы по Программе развития. | Зав. ДОУ, Зам. зав. по ВМР |
| 4. Определить | 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. | Зам заведующего по АХЧ |

| | | |
|---|---|---|
| уровень материально-технического обеспечения ДОУ.<br><br>5. Определить перспективу дальнейшей работы | 5.3. Анализ эффективности реализации Программы.<br>5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.<br>5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | |

***Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:***

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

**Критерии оценки качества управления ДОУ.**

| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1.Эффективность организации образовательного процесса | 1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДОУ;<br>Годовой план работы;<br>Нормативно-правовые документы и локальные акты;<br>Образовательная программа ДОУ | ежегодно | Заведующий ДОУ,<br>Зам. зав. по ВМР |
| | 1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса | Анкетирование | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |
| | 1.3.Степень соответствия полученных результатов | Мониторинг<br>Диагностика | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1.4.Общественный рейтинг ДОУ:<br>• поступаемость детей в ДОУ;<br>• подготовка выпускников к школе;<br>• анализ адаптации выпускников в школе;<br>• анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. | Анализ результатов | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |

**Критерии оценки методической работы ДОУ.**

| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Эффективность организации методической работы | 1.1Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий | Анализ | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |
| | 1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов:<br>• курсовая подготовка;<br>• участие в работе семинаров различных уровней;<br>• проведение открытых мероприятий;<br>• участие в работе творческих микрогрупп;<br>• работа над выбранной методической темой. | Анализ, отчеты педагогов | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |
| Эффективность информац | 2.1.Наличие современных компьютерных | • Медиотека<br>• Компьютерная база | ежегодно | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ионной базы | информационных носителей | данных | | |
| | 2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой | База данных | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |
| | 2.3.Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования | Документация ДОУ | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |
| | 2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок | Документация ДОУ | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |
| | 2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса | Документация ДОУ | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |
| Эффективность контроля | 3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления | План-график контроля | ежегодно | Зам. зав. по ВМР |
| | 3.2. Система поощрений за качество работы | Локальные документы (приказы) | ежегодно | Заведующий ДОУ |

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ**

| Показатели оценки промежуточных результатов | Критерий оценки желаемого результата | Степень результативности |
|---|---|---|
| Результативность выполнения плана подготовительного этапа реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение задачи 4 на 100 %;<br>Выполнение задачи 5 на 100 %. | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на<br>План первого этапа выполнен на |
| Результативность выполнения плана апробированного этапа реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение задачи 4 на 100 %;<br>Выполнение задачи 5 на 100 %;<br>Выполнение задачи 6 на 100 %. | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на<br>План второго этапа выполнен на |
| Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение задачи 4 на 100 %;<br>Выполнение задачи 5 на 100 %. | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на<br>План третьего этапа выполнен на |

| | | |
|---|---|---|
| программы. | | |
| Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение задачи 4 на 100 %;<br>Выполнение задачи 5 на 100 %. | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на<br>План третьего этапа выполнен на |
| Динамика достижений воспитанников в ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ. | Выполнение задачи второго этапа позволит разработать новые педагогические приемы, методики, усовершенствовать предметно – развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, повысить динамику достижений воспитанников. | |
| Рейтинг ДОУ и общественное мнение | Выполнение плана реализации программы должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами и повысить рейтинг ДОУ, укрепить имидж ДОУ. | |

| Этапы | Результаты |
|---|---|
| **I. Подготовка к работе** | |
| Принятие решения о сроках подготовки корректировке программы развития | Приказ “О разработке корректировке программы развития образовательного учреждения” |
| Привлечение к разработке программы участников образовательных отношений и внешних партнеров образовательного учреждения | План взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами |
| Организация работы рабочей группы, обеспечение группы ресурсами | Приказ “О создании рабочей группы”. План работы рабочей группы |
| **II. Разработка программы** | |

| | |
|---|---|
| Изучение основных направлений государственной политик, социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения | Данные мониторинга.<br>Соотнесение **нового** заказа и ресурсных возможностей образовательного учреждения по его выполнению |
| Сбор объективных данных об истории образовательного учреждения и его современном состоянии | Информационная справка образовательного учреждения.<br>Данные о достижениях учреждения (за последние 3 года) |
| Оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения | Выводы о возможностях развития образовательного учреждения.<br>План деятельности коллектива в условиях развития учреждения |
| Проблемный анализ состояния дел в образовательном учреждении за предыдущий период (до момента создания/корректировки Программы) | Перечень ключевых проблем образовательного учреждения и их причин |
| Разработка образа желаемого будущего образовательного учреждения | Концепция образа желаемого будущего образовательного учреждения |
| Разработка стратегии перехода образовательного учреждения в новое состояние | Стратегия перехода образовательного учреждения в новое состояние |
| Конкретизация целей развития образовательного учреждения | Цели развития образовательного учреждения |
| Разработка плана действий по реализации идей программы развития, включая управленческое сопровождение | Конкретный, контролируемый план действий (контрольные даты/мероприятия) |
| Редактирование текста программы развития | Первый вариант программы развития |
| **III. Экспертиза, подведение итогов** | |
| Оценка и первичная корректировка программы развития в образовательном учреждении | Программа развития с внесенными изменениями |
| Передача программы развития на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами | Заключение независимых внешних экспертов.<br>Программа развития с внесенными изменениями |
| Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы развития (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы) | Протокол заседания рабочей группы.<br>Программа развития, утвержденная коллективом образовательного учреждения |

| | |
|---|---|
| Передача программы развития на согласование с учредителем.<br>Представление и защита программы руководством образовательного учреждения | Итоговое решение о переходе к реализации программы развития.<br>Выделение дополнительного финансирования на реализацию программы развития (в случае необходимости) или внесение изменений в муниципальное задание |

## Экспертный лист Программы развития ДОУ

| Описание критерия | *имеется* | *имеется не в полном объёме* | *не имеется* | Примечания эксперта |
|---|---|---|---|---|
| 1. **аспорт Программы развития** | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе:<br>• наименования / темы Программы;<br>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);<br>• сроков реализации Программы развития;<br>• система организации контроля реализации этапов программы | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| **4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы** | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| **5. Стратегия и тактика** | | | | |

| **перехода (перевода) ОУ в новое состояние** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи, | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |

Основные показатели режимов развития

Направление Показатели

Подходы научные

Системы управления Мотивационное программно целевое управление, построение комплексно-целевых программ и программа развитие

Мотивационное обеспечение Создание атмосферы творчества /поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов

Учебно-воспитательный процесс Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов

Содержание образования Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств

Технологии Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта

Организация учебно-воспитательного процесса Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ – школа

Научно-методическое обеспечение Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта

Материально-техническое обеспечение Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития.

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**
**города Новосибирска**
**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

Адрес: г. Новосибирск, 630052
т. 343-07-45
Тульская 270/5
343-05-30
ds_432_nsk@nios.ru