

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 21  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 150 от 01.09.2017г.  
Заведующий МАДОУ № 21  
Е.Л. Мохова



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
МАДОУ № 21  
на 2017-2018 уч.г.**

**Разработал:  
Социальный педагог МАДОУ № 21  
Каспарова И.П.**

**Армавир, 2017г.**

## Содержание

№	Содержание	страница
<b>I</b>	<b>1 Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы подходы в организации образовательного процесса	4-5
1.4.	Научные основы и базовые идеи	5-7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников - раннего возраста - дошкольного возраста	7-13
1.6	Целевые ориентиры	13-14
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	14-15
<b>II</b>	<b>Организационный раздел</b>	15
2.1.	План работы социального педагога	16-21
2.2	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	22-23
2.3	Материально-технические условия реализации Программы	23
<b>III</b>	<b>3. Содержательный раздел</b>	23
3.1	Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы	24-31
3.2.	Формы и методы реализации Программы	31-32
	Планирование СОД по блокам «Правовое воспитание дошкольника»; «Безопасность дошкольника», «Социальное –личностное развитие дошкольника»	
3.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы	32-36
3.4	Взаимодействие с семьей, социумом	36-39
3.5.	Социально-коммуникативная инициатива	39-41
3.6.	Диагностика и мониторинг	41-43
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	44-47
	Приложение №1 Приложение №2 Приложение № 3	
	Список литературы	74

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа социального педагога МАДОУ № 21 г. Армавира определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа социального педагога предназначена для детей от 1,6 до 7 лет.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка.

Государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает, при этом можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением,
- дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка
- и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Возрастает роль социального педагога ДОУ.

Социальный педагог:

- создаёт условия для социального развития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций;
- осуществляется разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка;
- способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально - демографической группы общества.
- является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества;
- активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми;
- оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи;
- осуществляет работу с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении

Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Создание условий для успешного становления ребенка как субъекта социальной жизни. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

### **Задачи**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.
5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками. Способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

## **1.3. Принципы, подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая Программа социального педагога разработана в соответствии с принципами:

1. **Принцип гуманизации** предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
4. **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
5. **Принцип природосообразности** обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры. Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.
7. **Принцип открытости** ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.  
Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.



## 1.4. Научные основы и базовые идеи

Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы

- Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г.,
- Гражданский Кодекс РФ,
- Семейный Кодекс РФ,
- Кодекс РСФСР об административных правонарушениях от 20 июня 1984г. (с последующими изменениями и дополнениями);
- Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г.;
- Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.06.1993 г., а также Федеральные законы.

### Документы в сфере защиты прав детей:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
7. Указ президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
8. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. № 827 от 03.04.2012 г.).
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
12. Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».

13. Постановление главы администрации Краснодарского края от 4 апреля 2008 г. № 258 "Об утверждении положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении"

Документы в сфере организации работы социального педагога

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
5. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 25 сентября 2009 года № 3060 «Об утверждении Положения о психолого-социально-педагогической службе образования Краснодарского края».

Данная Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Для успешного усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Программа реализуется по трем направлениям социально-педагогической деятельности:

- социально-правовое,
- социально-нравственное,
- социально-профилактическое.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям социального развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в познавательных функциях. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

### **Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

Возрастные особенности	Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживания.
Особенности психического развития	Складываются элементы деятельности, Период интенсивного формирования речи. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения.
Новообразования возраста	Складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Углубляется деловое сотрудничество с взрослым.
Главные целевые ориентиры	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Ребенок понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

### **Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости.
------------------------	--



	<p>Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая</p>
<p>Особенности психического развития</p>	<p><b>Поведение</b> ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.) <b>Речь</b> - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>На основе сенсорного и речевого развития происходит <b>умственное развитие</b> малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается <b>воображение</b>. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.</p>
<p>Главные целевые ориентиры</p>	<p>Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Восприятие является ведущим познавательным процессом.</p>

### **Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста(от 3 до 4 лет)**

<p>Возрастные особенности</p>	<p>Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы</p>
-------------------------------	--

	детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
Особенности психического развития	Развиваются <b>память</b> и <b>внимание</b> . По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное <b>мышление</b> . При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
Новообразования возраста	В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. <b>Взаимоотношения</b> детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
Главные целевые ориентиры	<b>Поведение</b> ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Наращение осознанности и произвольности поведения.
Особенности психического развития	В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. <b>Речь</b> . Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности <b>Внимание</b> . Становление произвольности <b>Память</b> интенсивно развивается <b>Воображение</b> . Развитие фантазии <b>Мышление</b> наглядно-образное В деятельности ребенка появляется действие по правилу.
Новообразования	<b>Возраст «почемучек».</b>

возраста	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).
Главные целевые ориентиры	Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Возрастные особенности	<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.</p> <p>Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p> <p>Развиваются выносливость и силовые качества.</p> <p>Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.</p> <p>Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Активность продуктивной деятельности.</p>
Особенности психического развития	<p><b>Внимание.</b> Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p><b>Память.</b> Улучшается устойчивость.</p> <p><b>Речь.</b> Норма – правильное произношение всех звуков.</p> <p><b>Мышление.</b> Развивается функция планирования и прогнозирования.</p> <p>Формируется <b>саморегуляция поведения.</b></p> <p>Развивается <b>творчество.</b></p>
Новообразования возраста	<p>«Книга – источник знания».</p> <p>Происходит развитие <b>эмпатии.</b></p> <p>Создание условий, формирующих <b>самостоятельность</b> (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p><b>Развитие инициативности,</b> Мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Активизируются исследовательский навыки.</p>

Главные целевые ориентиры	<p>Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать <b>дружеские отношения</b> со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>
---------------------------	--

### **Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

Возрастные особенности	<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p><b>Становление детской дружбы.</b></p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p>Владение социальными нормами общения и поведения.</p>
Особенности психического развития	<p><b>Внимание.</b> Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание.</p> <p><b>Память.</b> Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти.</p> <p><b>Речь.</b> Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p><b>Мышление.</b> Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p> <p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)</p>
Новообразования возраста	<p>Складываются <b>интеллектуальные предпосылки</b> для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>
Главные целевые ориентиры	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.</p> <p><b>Личностная готовность</b></p> <p>- формирование новой социальной позиции положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.</p> <p>Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление,</p>

	речь). <b>Социально-психологическая готовность -</b> формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.
--	---

## 1.6. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Социально – коммуникативном» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,
- конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В МАДОУ № 21 функционируют группы общеобразовательной коррекционной направленности.

#### ***Задачи реализации программы***

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, театр, «ЦДи К», АГПУ и другие).
4. Создание развивающей среды в группах общеразвивающих и коррекционной направленности.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми - *развивающие* (общеразвивающие группы) и *коррекционно-развивающие занятия* (группы для детей с ОВЗ).

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные СОД, занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

## **II. Организационный раздел**

Реализация Программы может осуществляться в группах общеразвивающей, коррекционной направленности и в музыкальном, физкультурном зале.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

## 2.1. План работы социального педагога МАДОУ № 21 на 2017- 2018уч.г.

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения
Ведение документации	1. Составление новых и уточнение старых списков групп. 2. Ведение записей в журнале «Консультации» 3. Оформление документов семей «групп риска» для постановки на учет детского сада. 4. Ведение картотеки семей социального риска. 5. Составление перспективного плана работы на 2017 -2018 уч. год.	Сентябрь – октябрь В течение года В течение года В течение года Май – июнь 2018 г.
	Оформление документации «Совета профилактики МАДОУ № 21» Заседания штаба -«Штаб воспитательной работы»: Ведение профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в опасном социальном положении	Январь 1 раз месяц
Диагностическая работа	1. Составление социальных паспортов на детей, стоящих на учете КДН. 2. Составление социального отчета по родителям и семьям воспитанников на данный год 3. Социологическое обследование семей, составление сводной таблицы результатов по данным обследования. 4. Анкетирование педагогов и родителей по запросам администрации.	Октябрь – ноябрь Сентябрь – октябрь Сентябрь, апрель В течение года
Работа с администрацией	1. Участие в административных мероприятиях по организации учебно-воспитательного процесса. 2. Работа по запросам администрации. 3. Подготовка нормативно-правовых документов. 4. Ознакомление новых родителей и сотрудников с Конвенцией о правах ребенка и Законом «Об образовании»; 5. Ознакомление с «Советом	В течение года В течение года Январь



	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ДОУ 6. Создание «Штаба воспитательной работы»	Январь
Методическая работа с воспитателями и специалистами	<b>Консультация</b> -«Стили педагогического общения» -«Речь воспитателя- основной источник речевого развития детей. Требование культуре речи воспитателя» - Социально - личностное развитие дошкольников <b>Деловая игра</b> «Знаем ли мы права детей?» <b>Социально- педагогический тренинг</b> «Психологическая коррекция общения педагогов»	Сентябрь Ноябрь  Январь  Февраль
Работа с родителями	«Школа» для родителей»  Дни открытых дверей <b>Стеновая информация</b>  Консультации, Памятки для родителей «Безопасность дошкольника» «Памятка Владимира Леви» Признаки жестокого обращения и насилия «Помоги своему ребенку, научите его жить так, чтобы все его любил» и др.  <b>Фотовыставка</b> «Я и моя семья»  <b>Выставка поделок</b> «Семейное древо»	1 раз в квартал  1 раз в квартал  в течение года в течение года  Ноябрь  Февраль
Работа с детьми	Проведение СОД ОО «Социально-личностное развитие» Блок : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правовое воспитание»,</li> <li>• «Безопасность дошкольника»,</li> <li>• Социально-личностное развитие дошкольников»</li> </ul> Итоговые мероприятия -По правовому воспитанию	2 раза в месяц ст.гр- 1,3 недели подг. -2,4 недели      Ноябрь

	<p>(викторина) -безопасности, - социально-личностному , развитию (конкурс)</p> <p><b>Водеозал</b> <b>ММ Презентация:</b> -«Жизнь детей разных стран» -«Я имею право...» Просмотр мультипликационных фильмов: по правовому воспитанию -«Три поросенка» -«Волк и семеро козлят» -«Золушка»</p> <p>-«Цветик –семицветик» -«Дюймовочка» -«Катерок»</p> <p><b>Викторины</b> -«Права ребенка» -«Моя безопасность» - «Ребенок в социуме»</p> <p><b>Тематические дни</b> 20 ноября- принятие «Конвенции ООН о правах ребенка» (1979г.) 20ноября- Всемирный день ребенка 21 ноября –День приветствий 30 ноября –День матери</p>	<p>Февраль Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p> <p>Январь, февраль</p> <p>Октябрь Январь</p> <p>Ноябрь Февраль Май</p> <p>Ноябрь</p>
Работа с социумом	<p>Заключение договоров с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУО-СОШ №4,</li> <li>• Библиотека им. Каспарова,</li> <li>• Армавирский краеведческий музей,</li> <li>• Армавирский театр драмы им. Луначарского и др.</li> </ul> <p>Составление плана работы, взаимопосещений.</p>	Сентябрь-октябрь
Досуговые мероприятия	<p>1 сентября -День защиты детей 1 июня –Международный день защиты детей, 8 июля –День семьи, любви и верности</p>	<p>Сентябрь Июнь Июль</p>

Программно- методическое обеспечение педагогического процесса  
(СОД, коррекционно- профилактическая работа  
социального педагога с детьми )

№	Литература	Автор	Издательство
<b>Нормативно- правовые документы</b>			
1.	Конвенция о правах ребенка		КНОРУС, Москва 2016г.
2.	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»		Издательство «НОРМАТИКА» 2015г.
3.	«Семейный кодекс российской Федерации»		КОДЕКС «ПРОСПЕКТ»2017г.
<b>Раздел «Правовое воспитание дошкольников»</b>			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>			
4.	Образовательная программа «Мы вместе» социально-коммуникативное развитие дошкольников	М.Д.Маханева, О.А Ушакова-Славолюбова	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА» 2016г.
5.	Я –человек Программа социального развития	С.А. Козлова	Школьная пресса, Москва, 2010
<b>Методическое обеспечение</b>			
6.	«Я и мир!» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л. Масалова	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» (ФГОС ДО) 2017г.
<b>Раздел «Правовое воспитание дошкольников»</b>			
7.	Беседы о правах ребенка	Т.А. Шорыгина	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА»2007г.
8.	Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка	Н.С. Галицина, Л.Д. Огнева	«Скорпион», Москва, 2009г.
9.	Маленьким детям- БОЛЬШИЕ ПРАВА	Л.К. Мячина Л.М. Зотова, О.А. Данилова	ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2010г.
<b>Раздел «Безопасность дошкольника»</b>			
10.	Формирование основ безопасности у дошкольников (ФГОС)	К.Ю. Белая	Издательство «МОЗАИКА- СИНТЗ», Москва, 2016г.
11.	Формирование основ безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах	К.В. Петрова	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт- Петербург, 2017г.

	Безопасность Учебно-методическое пособие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2002г.
12.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА»2010г.
13.	Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности	Л.В. Максимичук	Центр педагогического образования Москва, 2008г.
14.	Правила дорожной безопасности для детей дошкольного возраста	Н.А. Извекова, Е.А. Романова, А.Н.Федотова	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА», 2006г.
15.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Методическое пособие	В.Н. Кирьянова	«Третий Рим», Москва, 2008г.
16.	Изучаем дорожную азбуку Перспективное планировании занятий, досугов	Ф.С. Майорова	«Скрипторий» 2003» 2009г.
<b>Раздел «Социально-личностное развитие дошкольников»</b>			
17.	Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе (коррекционно- развивающие занятия)	С.И. Семенака	АРКТИ Москва 2015г.
18.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА»2010г.
19.	Беседы о хорошем и плохом	Т.А. Шорыгина	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА»2007г.
20.	Беседы о характере и чувствах Методические рекомендации	Т.А. Шорыгина	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА»2010г.
21.	Игротека общения Тесты и коррекционные игры	М.А. Панфилова	«Гном», Москва, 2016г.
22.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю. Епанчиевцева	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
<b>Сказки- подсказки</b>			
22.	«Общительные сказки»	Т.А. Шорыгина	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА» 2014г.
23.	«Добрые сказки»	Т.А. Шорыгина	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА» 2014г.
24.	«Поучительные сказки»	А.Т. Волобуев	Издательство ПРЕСС

			«ТЦ СФЕРА» 2016г.
25.	«Родные сказки»	Б.И. Федорова	Издательство ПРЕСС «ТЦ СФЕРА» 2016г.
26.	Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет (ФГОС)	Р.С. Буре	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва2016г.
27.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет (ФГОС)	Т.Ф. Саулина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва2014г.

**Перечень картотек  
кабинета социального педагога**

№	Название картотек	Направление
1.	Картотека «Современные образовательные технологии, применяемые в ДОУ»	Для организации воспитательно- образовательного процесса
2.	Картотека пословиц , поговорок, загадок	Для проведения СОД с детьми
3.	Картотека поговорок	
4.	Картотека загадок	
5.	Картотека физкультминуток	
6.	Картотека считалок	
7.	Картотека народных игр,	
8.	Картотека дидактических игр по ППД «Безопасность детей на улицах города»	
9.	Картотека дидактических игр по правилам пожарной безопасности,	
10.	Картотека дидактических игр с агрессивными детьми	Коррекционное направление
11.	Картотека проблемных ситуаций	
12.	Картотека этюдов на выражение основных эмоций	Формирование Эмоций, эмоционального
13.	Картотека упражнения на внешнее	

	проявление эмоций и интонирование фраз.	состояния
14.	Творческие задания на развитие пантомимики	Развитие творческих способностей

## 2.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Для оснащения РППС сделана подборка демонстрационного и раздаточного материала, изготовлены игры для работы с дошкольниками в совместной образовательной деятельности (СОД) по направлениям (блокам):

- Блок «Правовое воспитание дошкольников».
- Блок «Безопасность дошкольников».
- Блок «Социально- личностное развитие дошкольников».

### Содержание предметно –пространственной среды педагогического процесса

<b>Правовое воспитание</b>		
<b>№</b>		
1.	Мои права	«Права ребенка» «Права ребенка» (дидактические картинки) «Моя семья» «Чей дом»
2.	Наглядно-дидактический материал	Лото: - «Разложи по возрасту» -«Кому что нужно» -«Помоги пчелке» -«Добрый , злой»
3.	«Академия солнечных Зайчиков»	-«Моя семья» -«Мои друзья» -«Хочу быть здоровым»
<b>Социально –коммуникативное развитие</b>		
4	Этикет	«Веселый паровоз»
	Я и мои эмоции	
5.	Я и мои друзья	«Времена года» (как я тружусь и отдыхаю)
		«Мои друзья»
<b>Безопасность дошкольника (ОБЖ )</b>		
1.	ЗОЖ	«Я и мое здоровье»
2.	ОБЖ	«Один дома» (Безопасность дошкольника)
3.		«Ребенок в мире природы»

4.	ППД	«Знаешь ли ты дорожные знаки?»
5.		«Путешествие на зеленый цвет» (ребенок на улицах города)
<b>Наглядно-дидактический комплект (социально-коммуникативное развитие)</b>		
1.	-Лото «Разложи по возрасту» -«Кому что нужно!» -«Помоги пчелке», -«Добрый и злой»	Издательство «Учитель» (ФГОС ДО)
2.	Наглядно-дидактический комплект Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Издательство «Учитель» (ФГОС ДО)
3.	«Академия солнечных зайчиков»	Издательство «СФЕРА»
4.	-«Моя семья»	
	-«Хочу быть здоровым»	
	-«Мои друзья»	
	«Веселый паровозик» (вежливые слова)	
	«Сказка «Буратино» (характер героев)	
5.	«Времена года» (игры, труд детей в сезоны)	Издательство «Страна Фантазий» (проект «Планета земля») Книга в каждый дом РОССИЯ г. Екатеринбург

<b>Демонстрационный материал</b>		
1.	Права ребенка	Творческий центр СФЕРА, Москва, 2013г.
2.	Права ребенка	ИГРА «Забавы в картинках», г. Киров 2015.г.
3.	Наши чувства и эмоции	ИГРА «Забавы в картинках», г. Киров 2016.г.
4.	Мой дом	ИГРА «Забавы в картинках» г. Киров 2015.г.
5.	Я и мое поведение	Творческий центр СФЕРА, Москва, 2013г.
6.	Я и другие	Творческий центр СФЕРА, Москва, 2008г.
7.	Уроки доброты	Творческий центр СФЕРА, Москва, 2006г.

## 2.3. Материально-технические условия реализации Программы

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### *Функциональное использование:*

- Средства обучения
- КТВ
- Наглядный материал
- Персональный компьютер;
- Цифровой фотоаппарат;
- Фотографии;
- USB-флеш-накопитель, CD-, DVD диски;
- Информация из интернета;
- Государственная символика РФ;
- Дидактическое пособие «Права ребенка», «Мои права»;
- Методические рекомендации Т.А. Шорыгина «О хорошем и плохом поведении», «О характере и чувствах», «Об этике с детьми 3-7 лет»;
- Набор сюжетных картинок по теме «Семья»;
- Мультимедийные презентации для детей старшего дошкольного возраста:
- Основная образовательная программа МАДОУ №21

## III. Содержательный раздел

### 3.1. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы

Направления и содержание деятельности социального педагога.

Социальный педагог в детском саду оказывает помощь в социализации и адаптации ребёнка и создании комфортных условий для него в семье и в детском саду.

#### Основные направления деятельности социального педагога

№	Направление работы	Содержание
1.	<b><i>Работа с семьями воспитанников:</i></b>	- педагогическое просвещение родителей; - повышение уровня родительской компетентности; - удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;



		- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.
2.	<b><i>Работа с педагогами детского сада:</i></b>	- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями; - изучение факторов среды социального развития детей
3.	<b><i>Работа с воспитанниками детского сада</i></b>	- совместная познавательно- профилактическая деятельность (СОД)(групповая, индивидуальная); - групповая, индивидуальная диагностика воспитанников; - коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей; - участие в организации досуга детей. -коррекционно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ (адаптация и социализация)
4.	<b><i>Взаимодействие с государственными и общественными структурами</i></b>	- «Совет профилактики», «Штаб воспитательной работы» , -представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах; - организации и проведение межведомственных профилактических акций.
5.	<b><i>Работа с документацией:</i></b>	- формирование информационного банка данных по работе с семьей; - разработка перспективного и календарного плана работы; - подготовка годовых и промежуточных отчетов; -пополнение методической копилки социального педагога. Социально-педагогическая деятельность в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по трем направлениям: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое.

## Основные направления деятельности с детьми

Деятельность по каждому направлению работы с детьми включает:

- социально-правовое,
- социально-нравственное,
- социально-профилактическое,
- коррекционно-развивающее

1. Познавательная -профилактическая деятельность с детьми

### Формы работы:

-индивидуальная,

-групповая, включающая:

- Совместную деятельность с воспитанниками;
- Самостоятельную деятельность воспитанников.

2. Социальная диагностика (2 раза в год)

3. Коррекционно-развивающая работа (КРЗ)

(3 раз в неделю) с детьми с ОВЗ, включающая:

Совместную организованную деятельность (игры-занятия)

## Планирование совместной образовательной деятельности

Планирование СОД социального педагога с детьми старшего дошкольного возраста (познавательных-профилактических бесед) осуществляется по блокам:

-блок «Правовое воспитание дошкольников» ( сентябрь, октябрь, ноябрь ).

-блок «Безопасность дошкольников» (декабрь, январь, февраль.)

-блок «Социально-личностное развитие дошкольников» (март, апрель, май).(Приложение №1)

## Расписание

групповой и индивидуальной работы социального педагога

СОД (познавательных-профилактических бесед) на 2017-2018уч.г.

Гр. № возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№4 Старшая 1-3неделя		СОД 10.10-10.30 20 мин			
№6 Старшая Коррекц. 1-3неделя					СОД 10.10-10.35 25мин
№11 Старшая 1-3неделя	СОД 10.00-10.30 30мин				

№3 Подготов. Коррекц. 2-4неделя				СОД 10.20-10.40 20мин	
№8 Подготов. 2-4неделя			СОД 10.10-10.30 20мин		
№9 Подготов. 2-4неделя.	СОД 10.10-10.40 30мн				

Направление включает:

1. **Диагностика** (в начале и в конце учебного года):

-Уровень самооценки (методика «Лесенка» В.Г. Щур)

-«Социометрия»

-Межличностные отношения в коллективе (метод наблюдения, метод проблемных ситуаций – «Строитель»,

-метод социометрии - методика «Капитан корабля»,

-«Два домика» Т.Д. Марцинковский,

-«Метод вербальных выборов» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова,

-Кинетический рисунок семьи Р. Бернс, С. Коуфман).

- Методика «Цветовая социометрия»

**Организационная форма** – индивидуальная.

2. **Коррекционно-развивающие мероприятия**/Образовательная деятельность

в группах старшего дошкольного возраста с периодичностью

– 3 раз в неделю.

**Организационная форма:**

- индивидуальная,

**Социально-профилактическое**

Направление состоит из 2 модулей:

- профилактика правонарушений и
- профилактика социальной дезадаптации.

### План работы

Социального педагога, инспектора по правам детства

на 2017-2018 уч.г.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения
	<b>1.Организационная работа</b>	
1.1.	Изучение нормативно-правовой базы по защите прав человека	В течение года
1.2.	Создание благоприятной психологической обстановки участников образовательного процесса	В течение года
1.3.	Оформление информационно- правового стенда в ДОУ.	В течение года

	Подготовка информации в календарь	
1.4.	Ведение журнала регистрации обращений	В течение года
	Непрерывное самообразование уполномоченного по защите прав ребенка и изучение новой информации	В течение года
1.5.	Ведение и оформление документации по вопросам защиты прав участников образовательного процесса	В течение года
	<b>2. Работа с родителями</b> Служба социальной помощи «Дорогою добра»	
2.1.	Ведение и реализация проекта «Дорогой доброты» (организация профилактической работы с семьями: групп риска, опекунами, многодетными, имеющими детей инвалидов)	В течение года
	<b>Работа с семьями и имеющими детей инвалидов</b>	
	<b>Родительский клуб «Школа» для родителей»</b>	
2.2.	Семинар-практикум для родителей развиваем взаимоотношения»	Сентябрь
2.3.	Мастер-класс «Новые образовательная технологии в педагогической коррекции детей» (развивающие игры) ОДА	Декабрь
2.4.	Педагогическая гостиная «Игры, которые лечат» гр. №3,6	
	<b>Консультации</b>	Февраль
2.5.	Роль семьи в формировании ЗОЖ	
2.6.	Значимость и риски родительской рпеки	
2.6.	Рекомендации родителям ,воспитывающих детей с ОВЗ	
2.7.	Воспитательная система вашей семьи	Январь
2.8.	Вместе- значит равны	март Сентябрь
2.9.	<b>Буклеты:</b> Воспитание особого ребенка. -Эмоциональный контакт и ласковое слово воспитание. -Как организовать предметно-развивающую среду в семье -Как научить ребенка общаться, если он не говорит. -Роль отца в воспитании особого ребенка.	Декабрь  Апрель  Ноябрь
	<b>3.Работа с многодетными семьями</b>	
2.	Собрание «Конвенция о правах ребенка документ для взрослых и детей»	
2.10.	Семинар практикум для родителей и детей «Фольклор –как один из действенных средств народной педагогики»	
	<b>Консультации</b>	
2.11.	-Социальные проблемы детского населения.	
2.12.	Плохие слова	

	<b>Памятки</b>	
2.13.	Как сохранить в семье атмосферу любви	
2.14.	Родительский авторитет, родительская любовь – основа воспитания	
	<b>Буклеты</b>	
	С какого возраста надо знакомить детей с правами?	
	<b>Работа с семьями, имеющими детей под опекой</b>	
	<b>4. Работа с педагогами</b>	
<b>1</b>	Анкетирование	Октябрь
1.2.	Мои плюсы и минусы в общении с ребенком	
2.	Консультации	
	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам при общении с родителями.	В течение года
2.2.	Работа детского сада с неблагополучными семьями	Октябрь
2.3.	Взаимодействие ребенком в ситуации развода родителей	Декабрь
2.4.	Проблемы «Отцовства» в современном мире»	Март
2.5.	Коммуникативные способности старших дошкольников как фактор социальной адаптации	Апрель
<b>2</b>	<b>Памятка</b>	
2.1.	Подготовка и проведение родительского собрания	Сентябрь
	<b>3.Семинары</b>	
3.1.	Семинар-практикум»	
	«Как эффективно выстроить общее родительское собрание»	Ноябрь
3.2.	Теоретический семинар «Защита детей от жестокого обращения»	февраль
	<b>4.Работа с детьми</b>	
1.	Беседы и игры на развитие индивидуальности и умения общаться	По календарному плану (инд. работы)
2.	НОД с детьми ст. и подг. групп общеразвивающей направленности по правовому воспитанию	Согласно перспективному плану
3.	Досуги, праздники, развлечения -«Семейный праздник семьи, любви и верности» для родителей и детей подг. групп	По плану
	<b>5.Взаимодействие со специалистами социальных служб</b>	
1.	Преимственность в работе с МОО ресурсный социально-правовой центр (ДЕР. Виктория)	В течение года
2.	Преимственность в работе с КК СОН «Надежда» -занятия с детьми по ОБЖ	В течение года

3.	Работа по взаимодействию с МБОУ СОШ №4	В течение года
4.	Работа в рамках договора с Армавирским краеведческим музеем	В течение года
5.	Работа в рамках договора с Армавирским драматическим театром	В течение года

### **1) Профилактика правонарушений:**

Диагностика нарушений прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

**1 ЭТАП.** Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны.

Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство. Для выявления таких детей использую методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

**2 ЭТАП** Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия). Для этой цели использую анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить насколько агрессивны родители - насколько у них выражены:

- физическая,
- косвенная,
- вербальная агрессия,
- раздражение;

определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

**3 ЭТАП** Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка.

Методика «Родительско - детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

### **Профилактика социальной дезадаптации.**

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

**Адаптация**, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных **критерия успешной адаптации**:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

**Организационная форма**:

- фронтальная,
- групповая.

### **3.2. Формы и методы реализации Программы**

Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы

**Форма образовательной деятельности**

- Организованная образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность

**Занятие с элементами тренинга**

- Интегрированное занятие
- Игра-конкурс
- Игра для рабочего настроения
- Игра разминка
- Игра творческого самоутверждения
- Игра-путешествие
- Коммуникативная игра
- Викторина
- Диспут
- Тематический вечер
- Дидактическая игра
- Экскурсия

- Беседа-игра
- Развлечение
- Сюжетно-ролевая игра
- Подвижная игра

### **Методы реализации трех направлений социально-педагогической деятельности**

- ***Словесные***

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

- ***Наглядные***

Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий:

плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.

- ***Практические***

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

### **3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа проводится при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью** является обеспечение оптимального вхождения детей из семей социального риска, стоящих на учете КДН в общественную жизнь.

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» основной целью является обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

#### **Задачи социально-личностного развития:**



- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
- психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами применяется телесно ориентированные и релаксационные методы.

### **Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

- **Индивидуализация** - предметное изучение специалистами уровня развития и структуры нарушений каждого ребенка, тщательный анализ причин наблюдаемых проявлений
- **Комплексность** - включение в работу всех участников коррекционно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители), проведение опосредованной коррекционно-развивающей работы (в игровой, учебно-познавательной, продуктивной и других видах деятельности)
- **Разносторонность** - учет в коррекционном процессе индивидуальных особенностей дошкольников, нацеленность работы на развитие личности в целом, использование специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и методов

### **Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

### **При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:**

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;

- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
- психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами применяется телесно ориентированные и релаксационные методы.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

#### *Деятельность по данному направлению:*

1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.
2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.
3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

В работе с детьми с ОВЗ очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ и семьи.

Коррекционно-развивающие мероприятия	Формы	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
Социализация ребенка к условиям ДОУ,	Игры, упражнения, тренинги	-Беседы, консультации, рекомендации, -памятки  -обучение родителей социально-педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.	Социальный педагог
Индивидуальная помощь	Беседы, игры, диалоги, тренинги, диагностические мероприятия.	- родительские собрания	Педагог-психолог

Игротерапия	Использование игровых заданий для решения развивающих и коррекционных задач.	-консультации (групповые и индивидуальные) - мастер-классы -открытые занятия -памятки, буклеты, видеоматериалы - игры с детьми для закрепления пройденного материала	Воспитатель
Сказкотерапия	Использование сюжетов сказок для коррекции недостатков личностного развития.		Педагог-психолог, воспитатель
Музыкотерапия	Использование функциональной музыки для решения коррекционно-развивающих задач		Музыкальный руководитель
Арттерапия	Использование различных видов искусств для решения задач личностного развития и коррекции недостатков.		Педагог дополнительного образования
Индивидуальная помощь	Использование пальчиковых игр и динамических пауз.		Учитель-логопед

***Деятельность по данному направлению:***

1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.
  2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, и др. специалистов, развивающих и коррекционных игр и т.д.
  3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
- В работе с детьми в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДООУ и семьи.

Расписание  
индивидуальной работы социального педагога (КРЗ)  
социализация ребенка с ВОЗ на 2017-2018уч.г.

Гр. № возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционная работа социализация ребенка - инвалида	-	10.00- 10.20  (20мин)	-	10.00- 10.20  (20 мин)	10.00- 10.20  (20 мин)

### 3.4. Взаимодействие с семьей, социумом

- Взаимодействие с родителями и педагогами
- Взаимодействие с родителями в рамках практического блока
- строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. *Первое направление* - просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- семинары, обучающие семинары-практикумы;
- индивидуальные и групповые консультации;

(Примерный перечень тематических консультаций)

«Законодательно-правовая база по защите прав ребенка»,  
«Координация усилий детского сада и семьи»,  
«Проблема наказаний»,  
«Нарушение прав ребенка в семье»,  
«Личностно -ориентированное общение с ребенком»,  
«Семья и ребенок - взаимоотношения и готовность ребенка к школе»,  
«Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду - основа формирования нравственно - волевых качеств»,  
«Дружеские взаимоотношения взрослых и детей - основа формирования положительных черт характера»,  
«Игры для развития детей в домашних условиях»;  
информационные листы на стенде «Ребенок и закон»,  
«Для вас родители» и т.д.

*Организация работы с семьями основана на принципах:*

- *Открытость детского сада для семьи* (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)
- *Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.*
- *Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых;*

- *Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.*

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДООУ осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения технологий, форм и методов.

**Формы взаимодействия социального педагога с родителями по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

- Анкетирование
- Тестирование
- Социальное консультирование (И.Г. Зайнышев).

*Дистантное консультирование:*

- Почтовый ящик
- Буклеты
- брошюры
- информационные листы на стенде

*Индивидуальное консультирование:*

- Консультации
- Беседы
- Групповое консультирование:
- Консультации
- **Родительское собрание**
- **Родительский клуб «Школа» для родителей»**
- Фотовыставки
- Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки)
- Информационный калейдоскоп
- Семинар-практикум
- Семейно-развлекательная игра.
- Проекты.

(Приложение №3)

План родительского клуба «Школа для родителей»

Работа с родителями осуществляется в традиционных и нетрадиционных формах по плану социального работника , так и по запросам педагогов и родителей.

Социальным педагогом (общественным инспектором по правам детства) ведется работа в часы приема, во время патронажа (посещения на дому)

**График**  
**работы социального педагога на 2017-2018 уч.г.**

Дни недели	Часы работы	Перерыв
Понедельник	9.00-16.00	
Вторник	9.00-16.00	
Среда	8.30-17.00	13.00-13.30
Четверг	9.00-16.00	
Пятница	9.00-16.00	

**Часы приема**  
**Общественного инспектора по правам детства**  
**на 2017-2018 уч.г.**

Дни недели	Ответственный	Цель	Часы приема
Понедельник	Уполномоченный по правам детства (Работа с семьями группы риска)	<b>Прием родителей</b> ДОУ (содействие в регулировании взаимоотношений родителей с детьми в конфликтных ситуациях)	15.00-16.00
Вторник	-	-	-
Среда	Уполномоченный по правам детства  Социальный педагог	<b>Прием родителей</b>  -Профилактическая индивидуальная работа (По запросам родителей, педагогов) с детьми и семьями «группы риска»  <b>Консультационный день</b>	15.00-16.00
	Члены «Штаба воспитательной работы»  Социальный педагог (заместитель председателя)	-Патронаж -Контроль, -Профилактическая работа с семьями, детьми, стоящими на учете «Штаба»	

	«Штаба»		
Четверг	-	-	-
Пятница	-	-	-

### **Взаимодействие с социумом**

1. Участие в семинарах (ПДС), конференциях по социально – педагогическим проблемам.
2. Установление контактов и организация экскурсий с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города.
3. Взаимодействие с социальными службами и КДН г. Армавира.

### **3.5. Социально-коммуникативная инициатива**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителя возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. Относительно социально-коммуникативного направления отнесена коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

### **Социально-коммуникативная инициатива**

1 уровень: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;

2 уровень: также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;

3 уровень: ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

### ***Ключевые признаки 1 уровень.***

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия

(«Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

### ***Ключевые признаки 2 уровень:***

Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

### ***Ключевые признаки 3 уровень:***

Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы,

цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. 1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет,

3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению Программы.

### **Факторы социализации личности ребенка-дошкольника:**

***Внешние факторы*** – определяют содержание и форму социализации дошкольников, определяют векторы их дальнейшего развития. К ним относятся вышеупомянутая семья, детский коллектив, допустим, во дворе, центры раннего развития, кружки по интересам, детские дошкольные учреждения, а также культура и религия социальной группы;

***Внутренние факторы*** – индивидуальные особенности ребенка, которые



напрямую влияют на формирование у него картины мира и определяют стиль переживания межличностных отношений.

Согласно данным исследований отечественных педагогов-психологов Смирновой Е.О., Стеркиной Р.Б., Щетининой А.М. уровень социализации ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения целесообразно определить с помощью специальных показателей.

#### **Показатели благополучного социального развития ребенка:**

- эмоционально откликается на переживания другого;
- воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес);
- проявляет эмпатию;
- обнаруживает (хотя бы иногда) способность к децентрации;
- эмоционально благополучен;
- обнаруживает положительное самопринятие, самоотношение;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен (адекватно индивидуально-типологическим особенностям);
- считает себя любимым родителями, принятым ими;
- владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
- главным образом положительно оценивает и принимает других;
- принимаем группой, т.е. имеет положительный социальный статус;
- владеет способами социокультурного поведения и общения;
- достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);
- имеет достаточно развитый (средне-высокий уровень) социальный интеллект;
- социально готов к школе

Если постараться учесть все стороны гармоничного воспитания ребёнка, создать благоприятные условия для всестороннего развития, сохранять доброжелательные отношения и способствовать раскрытию его творческого потенциала, то процесс социального развития дошкольника будет успешным. Такой ребёнок будет уверенно себя чувствовать, а значит, будет успешным.

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ - это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

### **3.6. Диагностика и мониторинг**

Многообразие социальных проявлений ребенка, его чувств и отношений в различных ситуациях, личностных качеств и проблем дошкольника способствовало появлению в психолого-педагогической литературе многообразия понятий, характеризующих аспекты социально-личностного развития дошкольников и его результаты: социальная компетентность, социально-личностная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, социально-нравственное развитие, социально-эмоциональное развитие, нравственная воспитанность. Каждый из этих подходов предполагает

свою, достаточно трудоемкую и сложную для педагога дошкольного учреждения систему диагностических методик.

**Перед диагностикой** особенностей социально-личностного развития детей дошкольного возраста, перед педагогом ставятся задачи:

- Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка.
- Выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил.
- Изучить особенности понимания дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

Особенности диагностики социально-личностного развития дошкольника связаны с многообразием его проявлений в различных видах детской деятельности и общения.

### **Методы мониторинга социального развития детей дошкольного возраста.**

#### **1. Метод наблюдения.**

**Наблюдение** — исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение — организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие явлений с целью их изучения в определённых условиях.

**Наблюдение** — метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека и без вмешательства в протекание его деятельности. Социально-педагогическое наблюдение требует определенной подготовки: чтобы успешно изучать поведение, нужно выработать умение точно наблюдать все внешние проявления (действия, движения, речь, мимика), а главное, научиться правильно, истолковывать их социальное значение. Изучение поведения ребенка в микросоциуме не сводится к случайным наблюдениям над отдельными действиями, высказываниями. Только систематическая, тщательно продуманная фиксация поступков и высказываний может вскрыть действительные особенности личности и закономерности ее становления.

Наблюдение обычно проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности и общения. Когда нужно, поступки и слова наблюдаемого записываются, тщательно анализируются. Перед наблюдением необходимо составить план, предусматривающий то, на что надо обратить особое внимание.

#### **Виды наблюдения:**

**Непосредственным** наблюдением является такое, когда между объектом и его исследователем (социальным педагогом) имеются прямые отношения, связи установлены без промежуточных показателей, переходов, индикаторов. В зависимости от роли, в которой социальный педагог

выступает, строится программа наблюдения, выбирается методика и техника накопления и фиксирования фактов.

**Опосредованное** (косвенное) наблюдение осуществляется, главным образом, через полномочных лиц, работающих по программе и заданию исследователя. Успех дела при косвенном наблюдении зависит от подготовки участников исследования, от четкого и содержательного инструктирования.

**Открытым** наблюдением называют такое, которое протекает в условиях осознанного социальным педагогом факта присутствия посторонних наблюдателей. Естественно, что педагогическая ситуация при постороннем меняется, становится несколько иной. Для нормализации обстановки наблюдения в присутствии посторонних людей необходим этап привыкания. Однако для получения достоверных результатов открытого наблюдения недостаточно.

**Скрытое** наблюдение за деятельностью детей, не осознающих подконтрольности, дает реалистическую картину процесса. Этот вид наблюдения представляется противоречивым, но весьма ценным.

**Непрерывное** наблюдение используется в том случае, когда возникает необходимость исследовать с его помощью конкретный педагогический процесс от начала до его завершения. Однако непрерывное наблюдение невозможно, когда его предметом становится процесс, границы начала и конца которого удалены, а сам процесс носит, так сказать, пунктирный характер. В этом случае обращаются к **дискретному (прерывистому)** наблюдению. Оно бывает полезным, когда педагогический процесс скрыт, а взору исследователя открываются его явления, вызываемые задуманными ситуациями, например, поведение клиента в определенных обстоятельствах. Подстерегая обстановку или создавая ее умышленно, исследователь наблюдает «кадр» изучаемого процесса.

**Монографическое наблюдение** охватывает возможно большее количество в разной мере взаимосвязанных явлений.

**Узкоспециальное** наблюдение предпочтительно тогда и там, когда и где возникает задача вычленения из сплошного, целого объекта наблюдения такого педагогического явления, которое предопределяется целью научного поиска.

Наблюдение как метод исследования имеет сравнительно большую распространенность в социальной педагогике. Следует, однако, подчеркнуть его известную ограниченность, т. к. ему доступны лишь внешние проявления процесса. Наблюдать можно то, что поддается восприятию наших органов чувств, поэтому наблюдение дает ограниченный круг данных, и его продуктивность зависит от того, как исследователь комбинирует его с другими методами.

(Приложение №2)

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Перспективное планирование  
познавательного-профилактических бесед социального педагога  
с детьми старшего дошкольного возраста

**Блок «Правовое воспитание дошкольников» (сентябрь, октябрь, ноябрь)**  
(ОО «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»)

на 2017-2018 уч.г.

Месяц	Тема № СОД	Цель, задачи	Виды деятельности	Используемый материал
Сентябрь	<b>СОД №1</b> <b>«Я - человек»</b>	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.	Беседы	О сходстве и различии людей,
			Игра	«Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня»
			Изодеятельность Рисование	«Автопортрет»
Сентябрь	<b>СОД №2</b> <b>«Что такое права человека»</b>	1.Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка; 2.формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы ; 3.формировать понимание о правах	Рассказ	о Конвенции ООН, правах ребенка,
			Игра	«Назови предмет, для чего этот предмет, с какой пользой можно использовать»
			<b>Сотворчество педагога с детьми</b>	Придумать и нарисовать эмблему к макету книги «Конвенция о правах ребенка»
	«Право ребенка на имя, отчество и фамилию»	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию	Игра	«Волшебный микрофон», «Как тебя зовут», «Назови ласково».
			<b>Сотворчество педагога с детьми</b>	«Островок безопасности», гаранте прав ребенка.
			Игра	«Кто где живет»
			Рисование	«Моя семья».
Октябрь	<b>СОД №3</b> <b>«Право ребенка на охрану здоровья»</b>	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться	Игровое упражнение	«Как вызвать
			Изобразительная деятельность Рисование	Нарисовать крупно номер телефона скорой помощи. «Машина скорой

		быть здоровым		помощи»
	«Право ребенка на образование»	Формировать понимание образование (грамотный, образованный человек), Воспитывать желание учиться, получать знания	Игра Конструирование	«Вставьте слово» «Детский сад»
Октябрь	СОД № 4 «Права и обязанности ребенка»	Формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека	Игра «Вместе с родителями»	«Для чего этот предмет». «Мои обязанности в семье», «Кому что нужно для работы»,
			Рассматривание иллюстраций	«Семья» «Детский сад»
Ноябрь	СОД №5 «Право на защиту»	Формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека.	Изобразительная деятельность Рисование	плакат о защите ребенка
			ММ презентация	«Права ребенка»
			Стихи	о правах, Родине, родных
			Песни	«Я имею право на небо», «Моя Кубань»,
	Игры	«Собери картинку», «Эстафета парами»		
Ноябрь	СОД №6 «Право на жилье и неприкосновенность жилища»	Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.	Игра	«Кому какой дом», «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем».
			Коллективная работа аппликация	«Дадим шар земной детям»
Ноябрь - декабрь	Педагогическая диагностика Развлечение (Викторина)	Закрепить знания детей о Конвенции ООН, о правах ребенка, об обязанностях, умение использовать правовых термины в речи, общении	Опросник, Игры о правах детей Игровые ситуации	

Перспективное планирование  
познавательных-профилактических бесед социального педагога  
с детьми старшего дошкольного возраста  
**Блок «Безопасность дошкольника»** (декабрь, январь, февраль)  
(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)  
на 2017-2018 уч .г.

Месяц	Тема № СОД	Цели, задачи	Виды деятельности	Используемый материал
Декабрь	СОД №1 <b>«Виды опасностей для детей дошкольного возраста»</b>  «Я и другие» (Опасные, неопасные люди)	1.Освоение знаний по ОБЖ. Развитие качеств личности необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях. 2.Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, овладение умениями предвидеть потенциальную опасность и правильно действовать в случаях их наступления. 3.Использовать средства индивидуальной защиты. Расширить и систематизировать знания о правилах поведения на улице, на дороге, в транспорте, в природе, дома. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка-дошкольника.	Рассматривание иллюстраций по картине	К сказкам «Дюймовочка», «Аленький цветочек», «Снежная королева», «Сказка о мертвой царевне..», «Золушка», «Муха- Цокотуха,
			Дидактические игры	«Опасные предметы», «Знакомый, свой чужой», «Характеры людей», «На какого героя сказки ты похож?»
			Используемый материал:	Методические рекомендации Н.Н. Авдеева. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»
Декабрь	СОД №2 <b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</b>  Насильственные действия незнакомого	1.Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных конфликтов с незнакомыми людьми на улице. 2.Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. 3.Закрепить умения детей вести себя с незнакомыми, опасными людьми проигрывая ситуацию с использованием упражнений.	Игровое упражнение	-«Случай на улице» -«Буратино, лиса Алиса, кот Базилио» «Кошкин дом»,
			Инсценировка сказок	«Три медведя», «Волк и семеро козлят»
			Игры и развлечения	Дидактические игры -«Что если...», «Незнакомец», «Дорога домой», «Вымогательство»,
			Сюжетно -ролевая игра	«Моя безопасность!».
	«Безопасность дошкольника» (похищение)	Демонстрация различных форм общения между людьми, сохранение доброго отношения к	иллюстрации по теме	Игра

		людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру.	Чтение произведения	К.И. Чуковский «Катауси и Мауси»
			Художественная деятельность	Рисование предметов (игрушки: мишка машинка, кукла, конфетка.)
Январь	<b>СОД №3</b> <b>«Безопасность детей в детском саду»</b>	1.Создание условий для психологического комфорта, чтобы пребывание в группе не стало источником стресса.  2.Профилактика и устранение причин детского травматизма. Обеспечение физического здоровья детей.	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	«Спасатели», «Пожарные», «Детский сад», «Больница», «Опасные предметы», «Найди лишнее»
			Художественная деятельность	рисование схемы-маршрута с опасностями на территории детского сада
			Познавательно исследовательская деятельность	опыты с песком, водой, снегом, сосульками.
			Чтение художественной и познавательной литературы.	
			Просмотр видеофильмов.	
			Подборка картинок по данной теме.	
			Экскурсии	По ДОУ ,на кухню, в прачечную
Январь	«Безопасность детей зимой»	1. Совершенствовать знания детей, что катание на санках, снегокате, коньках, лыжах, игра в снежки опасны. 2. Напомнить, что нельзя есть сосульки, снег (микробы, переохлаждение). 3.Закрепить знания, что нельзя ходить по льду на водоемах (опасность провалиться под лед). Необходимо соблюдать осторожность в гололед (опасность получения травмы). 4. Учить детей одеваться по погоде. Объяснить, что нельзя долго находиться на улице в сильный мороз (переохлаждение и обморожение). 5. Познакомить с правилами первой помощи при первых признаках переохлаждения.	Игры	дидактические: «Когда это бывает?», «Что так или не так» -подвижные: «Два Мороза», «Снежные круги», «Отважные туристы»
			Художественная деятельность	По теме: «Зимние забавы»
			Используемый материал:	иллюстрации или видеоряд с изображением зимних видов спорта, зимних забав и развлечений; опасности зимой.



Январь	СОД №4 <b>«Единые телефоны службы спасения»</b>	1.Познакомить детей с телефонами экстренных служб: 101-пожарная, 102-полиция, 103-скорая помощь, 104-служба газа, 112-служба спасения 2.Развивать умение ориентироваться в незнакомой обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях. 3.Вызвать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Дидактические игры	«Напиши телефон спасения», «Собери опасный предмет», «Цепочка безопасностей»
			Художественная деятельность Рисование	Изображение спецтехники, бытовых приборов, экологических карточек, что можно в лесу, что нельзя.
			просмотр видео роликов с телефонами экстренных служб, просмотр детских познавательных мультфильмов по теме.	
			Картинки с изображениями номеров телефонов спасения, элементы спецодежды и инструменты для служб спасения.	
Февраль	СОД №5 <b>«Как вести себя на улице и во дворе»</b>	1. Закрепить знания о том, что передвигаться необходимо по тротуару, играть на детской площадке под присмотром взрослых; небезопасно близко подходить к качелям; необходимо соблюдать осторожность на горке. 2. Напомнить о том, что опасно гулять «под окнами» (возможно падение различных предметов из окна или с крыши дома); нельзя поднимать незнакомые предметы (опасность взрыва); подходить к люкам, местам проведения строительных и ремонтных работ. 3. Не разрешается лазить на крыши гаражей и иных строений; не подходить близко к припаркованным машинам. 4. Закрепить знания о том, что нельзя ходить с незнакомыми людьми, нельзя брать у них угощение или игрушки.	Игры	«Мы – веселые ребята», футбол, вышибалы, игры со скакалкой .видеоряд с изображениями «Опасность во дворе, на детской площадке и т.п.»,  знак «Въезд/выезд во двор».

Февраль	«Если ты потерялся»	1. Научить детей правильно вести себя, если потерялись; научить детей вести себя в людных местах, так чтобы не потеряться; подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес, закрепить знание домашнего адреса. 2. Развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать желание не попадать в сложные ситуации; подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу	Дидактическая игра:  Рассматривание иллюстраций	«Можно – нельзя»  картинки с изображением ситуаций; атрибуты для обыгрывания этих ситуаций  (форма полицейского, военного, продавца).
Февраль	СОД №6 <b>«Безопасность на дороге»</b>	1. Закрепить понимание того, что передвигаться необходимо только по тротуару, пешеходным дорожкам, не мешая прохожим, идущим позади или навстречу; опасно идти у самого края дороги. 2. Воспитывать привычку переходить улицу только в специально отведенных местах: на светофоре, пешеходный переход, подземный переход. 3. Знать, что необходимо пропускать машины со спецсигналами. 4. Во время движения необходимо держать взрослого за руку, опасно ездить на велосипеде, самокате (возможность съезда на проезжую часть дороги, сбить или наехать на других пешеходов). 5. Учить ребенка помогать пожилым, малышам и людям с ограниченными возможностями.	Игры	«Светофор», «Воробышки и автомобиль».
			Художественная деятельность	тема «Правильно – неправильно» (одни дети рисуют как необходимо себя вести на дороге, другие – последствия неправильного поведения: авария, травма и т.п.).
			Игры	«Светофор», «Воробышки и автомобиль».
			Используемый материал:	иллюстрации или видеоряд по теме; макет улицы.
			Просмотр мультимедийных фильмов по теме.	

	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	1. Закреплять и систематизировать знания о правилах дорожного движения. Выбатывать у детей привычку правильно вести себя на дороге. Воспитывать в детях правильных пешеходов.  2. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей.	Сюжетно-ролевые игры	«Шоферы», «Лучший пешеход»
			Дидактические игры	«Дети и дорога», «Найди такой же».
			Художественная деятельность Рисование	«Наши друзья - дорожные знаки», «Транспорт».
			Аппликация:	«Светофор», «Улицы нашего города».
			Конструктивно - модельная деятельность	«Машины», «Мосты», «Переходы»
			Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.	
			Рассматривание иллюстраций и карточек с дорожными знаками.	
Подборка видеофильмов и мультфильмов для детей				
Февраль-Март	<b>Педагогическая диагностика</b>  Блок «Безопасность дошкольника»	Подведение итогов работы с детьми по ОБЖ:  -усвоение знаний по безопасному поведению в различных ситуациях	Проведение тематического дня для детей старшего дошкольного возраста	
			Викторина «Моя безопасность» «Диагностике по теме «Безопасность»	

Перспективное планирование  
познавательно-профилактических бесед социального педагога  
с детьми старшего дошкольного возраста

**Блок «Социально – личностное развитие дошкольников»**  
(март- апрель –май) на 2017-2018уч.г.

Месяц	Тема № СОД	Цель	Виды деятельности	Используемый материал
Март	СОД №1 <b>Правила поведения для воспитанных детей.</b>	Познакомить детей с правилами поведения в детском саду.	Чтение:	«Правила поведения воспитанных детей».
			Рассматривание иллюстраций.	
			Беседа по теме.	
			Слушание песен.	«О дружбе», «Улыбка»
	<b>Раздел 1. Уверенность в себе.</b>			
	Ты и твои родители.	Помочь ребенку лучше понять свое	Рассматривание семейных	«Что такое семья».

		внешнее сходство с родителями и отличие от них.	фотографий, рисунков.	
			Чтение стихотворения:	«Мой день»
			Игра	«Мы очень любим».
			Рисование	«Моя любимая семья»
	Каждый привлекателен по-своему.	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку.	Беседа.	«Я и мое отражение»
			Игра	«Мы - разные», «Кто Я?»,
			Изодеятельность	«Спиной друг к другу»
			Рисование:	«Я –привлекательный»
<b>Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.</b>				
Март	СОД №2 <i>Ты и другие в зеркале.</i>	Развивать представления о себе и своем отличии от других.	Упражнение	«Зеркало». «Свет мой зеркальце скажи».
			Игра	«Кривые зеркала».
	Плач, смех, испуг.	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.	Рассматривание пиктограмм.	
			Игра:	«Азбука настроения».
			Этюд:	«Слушай и отгадывай». «Подарок другу».
			Разыгрывание ситуации	«Праздник в семье».
	Мимические признаки эмоций.	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.	Упражнение:	«Мимическая гимнастика».
			Игра	«Без слов».
		Упражнение:	«Какое у меня настроение».	
Апрель	СОД №3 <i>Чувства и предпочтения</i>	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями	Беседа.	
			Игра	«Поварята».
			Этюд	«Глаза в глаза».
			Упражнение	«Слушаем себя».
	Сказочные герои и ты.	Учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом.	Игра	«Хоровод сказочных героев». «Любимый сказочный герой».
			Изодеятельность Рисование	«Мой любимый сказочный герой».
	Несовпадение настроений.	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.	Беседа	
			Игра	«Встреча настроений» «Кривые зеркала»
Что тебя огорчает	Учить детей	Игра	«Что меня огорчает,	

	или чему ты радуешься.	определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.		а что радует».
			Рассматривание картины:	«Веселый хоровод»
			Изодеятельность Рисование	«Чему я радуюсь»
			Рассматривание пиктограмм.	
	Как называются эмоции.	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний.	Упражнение	«Слушаем музыку»
			Игра	«Повтори фразу»
			Изодеятельность Рисование:	«Разные человечки»
<b>Раздел 3. Социальные навыки.</b>				
Апрель	СОД №4 <i>Конфликты между детьми.</i>	Учить детей анализировать причины ссор, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов.	Чтение стихотворения	А.Шибаяевой «Подружки».
			Рассматривание картины:	«Отправляемся в плавание»
			Разыгрывание ситуаций.	
	Какие качества помогают дружбе.	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим знакомым.	Беседа.	Знакомство с правилами дружбы
			Упражнение	«Для того, чтобы со мной дружили»
			Игра	«Цветик – самоцветик».
			Слушание песни	«Настоящий верный друг»
	Внимательный, равнодушный.	Обсудить с детьми качества внимательность, равнодушие и их значение в межличностных отношениях.	Чтение рассказа	К. Ушинский «Лекарство»
			Разыгрывание ситуаций.	
	Май	СОД №5 <i>Качества человека (черты характера)</i> Правдивый, лживый.	Обсудить с детьми качества лживость, правдивость и их значение.	Этюд:
Беседа.				
Рассматривание картины:				«Не надо скрывать оплошность»
Заучивание стихотворения				А.Кушнир «Кто разбил вазу».
Смелый, трусливый.		Обсудить с детьми качества смелость, трусливость и их значение для общения с другими.	Рассматривание иллюстраций.	
			Этюд	«Трус».
			Рассматривание картины:	«Смелее»
			Слушание песни:	«Но ты человек, ты и сильный и смелый».

	Щедрый, жадный.	Обсудить с детьми качества щедрость, жадность и их роль в межличностном общении.	Чтение рассказа Беседа. Слушание песни: Игра	Т. Пономаренко «Хитрое яблоко».  «Жадина». «Щедрый, жадный».
Май	СОД №6 <i>Давайте познакомимся</i>	Закрепить с детьми характерные личностные качества, Действия; Преставление о себе	Игры Тесты Игровые ситуации	
Май – Июнь	<b>Педагогическая диагностика</b> Блок «Социально-личностное развитие дошкольника»	<b>Цель:</b> подведение итогов работы с детьми по личностных качеств дошкольника, эмоциональной сферы	Опросник, Игры,  Игровые упражнения,  Решение ситуаций	

## Методики социометрии детей дошкольного возраста

### 1. Метод вербальных выборов

(Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция, 2005)

Старшие дошкольники (5-7 лет) и младшие школьники могут достаточно осознанно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый может задать ребенку следующие вопросы:

1. С кем бы ты хотел дружить, а с кем дружить никогда не станешь?
2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?
3. С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников.

Ответы детей (их положительные и отрицательные выборы) заносятся в специальный протокол (матрицу):

ФИО	Юра К.	Боря Ж.	Инна Г.	Света Ч.	Коля И.	Сумма + выборов
Юра К.	XXXXXX					
Боря Ж.	+	XXXXXX ⊕		+	+	+4
Инна Г.		⊕	XXXXXX		-	+1
Света Ч.	+		+	XXXXXX		+2
Коля И.	-		-	-	XXXXXX	0 (-3)

Сумма положительных и отрицательных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможны следующие варианты социометрического статуса:

- Популярные («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов.
- Предпочитаемые – дети, получившие один - два положительных выбора.
- Игнорируемые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками).
- Отвергаемые – дети, получившие в основном отрицательные выборы.

При анализе результатов методики важно также учитывать взаимность выборов детей. На основании ответов детей в каждой из методик составляется социограмма группы, где есть ярко выраженные группы и отверженные. Встречаются такие группы, в которых все дети получают примерно равное количество положительных выборов, что является наиболее благоприятным. Можно предполагать, что данная ситуация определена правильной стратегией воспитания межличностных отношений.

## 2. Социометрический опросник

(для детей старше 5 лет)

(Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры, 2002)

Данный опросник используется для исследования эмоциональных социальных предпочтений, для выявления референтной группы, кроме того, с помощью опросника можно получить информацию об адаптации ребенка в образовательном учреждении (детском саду, школе), о реализации потребности в общении. При использовании опросника в детском коллективе выявляются популярные и непопулярные дети, значимые воспитатели (учителя).

Опросник состоит из пяти частей. В каждой части по 10 вопросов. В I части исследуются отношения со сверстниками, во II – отношения в семье, в III – отношения с воспитателями, учителями, в IV – отражается значимость образа воспитателя, учителя, в V – исследуется референтная группа ребенка.

Опросникам можно предлагать детям в устной или письменной форме; индивидуально или коллективно.

Результаты анкеты оформляются в специальную таблицу (социоматрицу) или в социометрический рисунок (социограмму).

I.

1. С кем ты обычно играешь?
2. С кем тебе нравится играть больше всего?
3. Если бы тебе предложили назвать тех детей, кого нужно перевести в другую группу (класс), то кого бы ты назвал?
4. Если бы тебя перевели в другую группу (класс), то кого бы ты взял с собой?
5. Если бы тебя угостили тремя конфетами, то с кем бы ты поделился?
6. С кем из детей ты хотел бы сидеть рядом?
7. С кем из детей ты не хотел бы сидеть рядом?
8. Кого из детей ты хотел бы пригласить на свой день рождения?
9. Кого из детей ты не хотел бы пригласить на свой день рождения?
10. С кем из детей ты хотел бы жить по-соседству?

II

1. С кем ты любишь играть дома?
2. С кем ты не любишь играть дома?
3. С кем ты любишь заниматься дома?
4. С кем ты не любишь заниматься дома?
5. С кем ты любишь дома смотреть телевизор?
6. С кем ты не любишь дома смотреть телевизор?
7. С кем ты любишь гулять?
8. С кем ты любишь вместе обедать?
9. Если бы у тебя были два билета в цирк, то с кем бы ты пошел?
10. На кого в семье ты хотел бы быть похожим?

III

1. С кем из воспитателей (учителей) тебе интересно на занятиях?
2. С кем из воспитателей (учителей) тебе не интересно на занятиях?
3. С кем из воспитателей (учителей) тебе интересно на прогулке?
4. С кем из воспитателей (учителей) тебе не интересно на прогулке?
5. На кого из воспитателей (учителей) ты хотел бы, чтобы были похожи другие воспитатели (учителя)?



6. На кого из воспитателей (учителей) ты хотел бы быть похожим?
7. Кто из воспитателей (учителей) самый добрый?
8. Кто из воспитателей (учителей) самый строгий?
9. Кому из воспитателей (учителей) ты расскажешь о своих неприятностях?
10. С кем из воспитателей (учителей) тебе хотелось бы пойти на экскурсию?

IV

1. Тебе хочется побыть около воспитателя (учителя) или поиграть с ребятами?
2. На экскурсии в автобусе ты сядешь рядом с воспитателем (учителем) или с ребятами?
3. На занятии, если ты не понял вопрос, ты спрашиваешь у воспитателя (учителя) или у товарища?
4. Если ты отмечаешь свой день рождения всей группой (классом), ты пригласишь учителя (воспитателя)?
5. Если тебя воспитатель (учитель) просит помочь, ты выполняешь с радостью или тебе это безразлично?
6. Если у тебя происходит радостное событие, ты расскажешь об этом воспитателю (учителю) или промолчишь?
7. Тебе нравится, когда тебя хвалит воспитатель (учитель), или тебе это безразлично?
8. У воспитателя (учителя) день рождения, ты хотел бы сам подарить ему цветы, или ты хочешь, чтобы это сделал кто-нибудь другой?
9. Если в транспорте ты случайно встретил воспитателя (учителя), ты подойдешь к нему или сделаешь вид, что не заметил его?
10. Ты хотел бы быть похожим на своего учителя?

1. Когда тебе грустно, кого ты хочешь видеть рядом с собой?
2. Когда тебе грустно, кого ты не хочешь видеть рядом с собой?
3. Когда тебе весело, кого ты хочешь видеть рядом с собой?
4. Кому ты расскажешь о своем секрете?
5. Кому ты не будешь рассказывать о своем секрете?
6. С кем ты хотел бы заниматься любимым делом?
7. С кем бы ты не хотел заниматься любимым делом?
8. С кем бы ты поделился конфетой?
9. На кого ты хотел бы быть похожим?
10. На кого ты не хотел бы быть похожим?

### **3. Межличностные отношения**

#### **Методика "Капитан корабля"**

**Назначение:** диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

**Возраст:** старшие дошкольники (младшие школьники).

**Источник:** Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.9-10)

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

**Ход исследования:** во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

### **Анализ результатов.**

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);

От -9-0 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 1-10 баллов – дружба (лидеры);

11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

## **4.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса**

Тест предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться ученику, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.

Инструкция: “Сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ “+”, если Вы согласны с ним, или “-”, если не согласны”.

### **Текст опросника**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?

4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

## **5. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений**

### **Методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)**

**Цель:** определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

**Оборудование:** лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

**Стимульный материал:** На листе бумаги рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

### **Обработка результатов**

Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

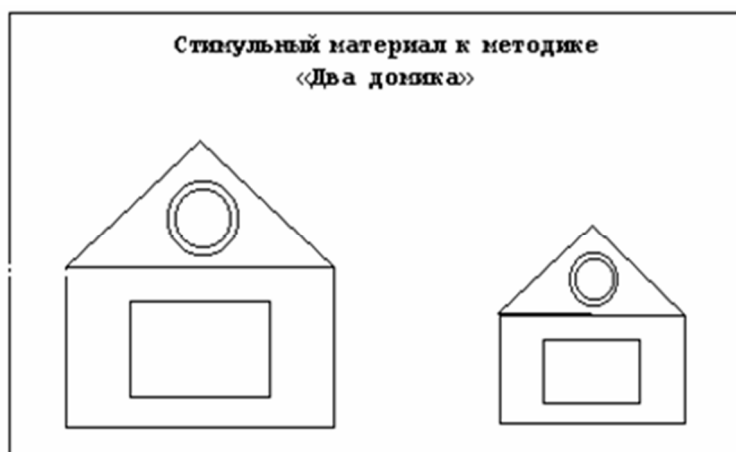
от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении частоболеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми. Предсказать трудности в общении со сверстниками у таких детей можно с большой вероятностью.



## 6.МЕТОДИКА «Социометрия»

**Цель:** изучить социометрический статус каждого ребенка в группе. Этот метод позволяет увидеть скрытую от непосредственного наблюдателя систему групповых межличностных взаимоотношений.

### **Требования к проведению методики.**

1. Необходимо, чтобы никого из других преподавателей или администрации не было в помещении, где проводится опрос. Избегать всякой официальности, которая может создать впечатление административной проверки.
2. Отметить на доске отсутствующих.

3. Дать достаточное количество времени на ответы.
4. Не приступать к следующим вопросам пока все не ответят на предыдущие.

**Инструкция:** «Ребята, просим вас ответить на 1 – 3 вопроса. На каждый нужно дать письменный ответ. Сверху листа поставьте свою фамилию. Ответ не будет знать никто. Затем учащимся зачитывается первый вопрос и предлагается ответить на него, записав на бумаге фамилии трех членов группы, даже тех, кто сейчас отсутствует. Не имеет значения, кого вы поставите первым, вторым и третьим.

Отвечать «любого», «со всеми» нельзя. Нужно назвать конкретных людей.

Заранее благодарим вас за помощь.

### Выбор вопросов

Вопросы определяются социометрическими критериями, которые бывают:

1. Направлены на изучение взаимоотношений учащихся в ведущем виде деятельности. Например, в учебной:
  - а) С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть за одной партой?
  - б) С кем из членов вашего класса ты хотел бы остаться в том, случае, если класс будет переформирован?
2. Вопросы направлены на изучение взаимоотношений в сфере, не связанной с ведущей деятельностью:
  - а) С кем из одноклассников ты бы охотно пошел на экскурсию или в кино?
  - б) Кого из одноклассников ты пригласил бы в гости?
3. Вопрос, направленный на изучение взаимоотношений на личностном уровне. Например:
  - а) К кому из одноклассников ты обратился бы за помощью или советом в трудную минуту?
  - б) С кем из одноклассников ты отправился бы в опасное путешествие?

### Обработка результатов

Определяется **социометрический статус**. По данным листков, заполненных школьниками, составляется матрица по заданному вопросу.

Кто выбирает из группы (список группы)	Кого выбирают из группы				
	1	2	3	...	20
1.	x				
2.		x			
...			x		
20.				x	
Кол-во выборов					
Кол-во взаимных выборов					

Подсчитывается количество, полученных выборов каждым учеником и определяется его статус, который может быть следующим.

1. Лидеры (звезды) – самые популярные ученики, получившие наибольшее количество выборов. Они получают в 2 раза и больше выборов, чем это разрешено. В данном случае 6 и больше.
2. Предпочитаемые – ученики, получившие минимально разрешенное количество выборов до удвоенного без единицы, следовательно: 3, 4 и 5 выборов. Их статус: это ближайшее окружение лидеров, их опора.
3. Оттесненные – это ученики, получившие 1 или 2 выбора, от одного до уменьшенного на единицу разрешенного числа выборов. Их статус: активной роли в жизни класса не играют, следуют обычно за большинством.
4. Изолированные – не получившие ни одного выбора. Их статус: по отношению к ним класс выражает нежелание сотрудничать.

На основе матрицы составляют **концентрическую социограмму**. Поместив в центр. окружности лидеров. В следующем: предпочитаемые и т.д. изолированных.

Подсчитав количество взаимных выборов, и разделив их на количество сделанных, получим представление **о сплоченности класса**.

**Коэффициент взаимности** равен отношению количества взаимных выборов к количеству сделанных выборов.

Для точности подсчитывается этот коэффициент по всем вопросам отдельно, сравнивается и выводится среднеарифметический. При этом считается, что значения коэффициента говорит:

0,1 – 0,5 – слабой

0, 51 – 0,7 – средней

0, 71 и выше – сильной сплоченности.

Определяется **уровень благополучия межличностных отношений**. Для этого сравнивается количество учащихся имеющих высокий и средний статус (лидеры и предпочитаемые) с количеством учащихся, имеющих низкий статус (оттесненные и изолированные). Уровень благополучия считается:

**Высоким** – если большинство учащихся имеет статус лидеров и предпочитаемых.

**Средний** – если количество «лидеров» и «предпочитаемых» равно количеству учащихся с более низким статусом.

**Низким** – если число учащихся с низким статусом превышает число учащихся со средним и высоким статусом.



## 7.МЕТОДИКА «Цветовая социометрия»

**Цель:** Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.

**Подготовка к обследованию.** Подготовить цветное поле в виде шахматной доски (5x5 рядов-квадратов), состоящей из 13 цветных и 12 белых квадратов, расположенных в следующем порядке:

- 1-й ряд: черный, белый, синий, белый, черный квадраты;
- 2-й: белый, зеленый, белый, зеленый, белый;
- 3-й: синий, белый, красный, белый, синий;
- 4-й – как второй;
- 5-й – как первый.

Подготовить цветные фишки: красного, зеленого, желтого, синего, белого, черного, коричневого, розового, малинового, серого, оранжевого, фиолетового, сиреневого цветов, каждого – по 3.

**Инструкция** (дается по ходу выполнения задания).

1. Выбери цвет, который больше всего нравится, и размести фишку на красном квадрате.
2. Выбери цвета для людей (взрослых, сверстников), которых ты считаешь самыми близкими (ты их любишь, они любят тебя), и размести фишки на синих квадратиках.
3. Выбери цвета для людей, с которыми ты хотел бы общаться, и положи соответствующие фишки на зеленые квадраты.
4. Выбери цвета людей, которые тебе не нравятся (часто обижают; причиняют тебе боль; ты их боишься и т. д.), и размести фишки соответствующего цвета на черные квадраты».

### **Примечания:**

1. Не все квадраты могут быть заполнены.
2. Выбор цвета может быть расширен. Например, одним и тем же цветом могут быть обозначены несколько человек.
3. Если ребенок захочет выбрать большее количество людей (чем четверых), то это фиксируется в протоколе, а дополнительные фишки размещаются на белых квадратах.

### **Протокол**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Отношение к себе	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Высказывания ребенка	Результат
Явно предпочтительное 1. 2. 3. 4.				
Предпочтительное 1. 2. 3. 4.				
Антипатии 1. 2. 3. 4.				

### Интерпретация данных к методике «Цветовая социометрия»

Выбор цвета	Отношение			
	К себе	явно предпочтительное – согласованное	предпочтительное – противоречивое	антипатия – конфликтное
Синий	Жалеет себя, часто обижается на мелочи. Мечтатель, склонен к фантазированию. Мирно-любивый, печальный	Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы	Привлекательны интересы этого лица. Дистанция в межличностных отношениях	Почтительно-негативное отношение. Внутреннее состояние беспокойства
Желтый	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый. Предпочитает перемены ради перемен. Свои фантазии стремится воплотить в жизнь	Значимый человек, авторитет, на которого хочется быть похожим. Стремление быть ближе к человеку. Ощущение приятного возбуждения от общения с ним	Признание талантов и особенных, положительных черт характера	Зависть по отношению к данному человеку и/или легко попадает под его влияние, увлекают интересные идеи
Зеленый	Желание самоутвердиться, понравиться окружающим. Стремление к реальному удовлетворению потребностей. Склонность к	Ощущение спокойствия, расслабленности, удовлетворенности от этого человека	Мечтательный человек, переоценивающий значимость отношения к себе со стороны окружающих	Наличие страха, который служит причиной частого уединения в коллективе; неоправданные ожидания. Энергичный

	депрессии			
Серый	Устойчивое стрессовое состояние, внутренний конфликт, стремление уйти из неблагоприятной ситуации. Нехватка эмоциональной отзывчивости со стороны окружающих. Самолюбив. Возможен страх одиночества	Признание достоинств человека, одновременно недовольство характерными особенностями: занудливостью, мелочностью, излишней опекой	Человек незаурядный, способный к плодотворной деятельности – это привлекает, но его непостоянство отталкивает. Слабость. Изворотливость	Угнетающе действует на окружающих. Неискренний человек. Часто его поведение демонстративное. Тревожный. Ранимый
Черный	Испытывает со стороны окружающих агрессию. В наличии множество необоснованных страхов. Свойственно упрямство. Любопытен. Нехватка тепла и ласки	Контролирует и прячет свои чувства. Озабочен отношениями с окружающими. Притягивает таинственностью, недосказанностью. Часто обещает и не выполняет	Часто драматизирует события, видит все в черном цвете. Если и проявляет терпимость, то за ней следует вспышка гнева	Действует рассудочно, отрицает положительные стороны окружающих. Высокая степень агрессивности. Эгоистичность. Тревожность
Оранжевый	Оптимист. Любит участвовать в многолюдных развлечениях. Озабоченность своим внешним видом. Приятный собеседник	Удивляется на некоторые действия данного лица. Ожидание новых благоприятных отношений, партнер по играм и забавам	Неопределенное отношение. Вызывают умиления некоторые свойства характера. Желание больше узнать о человеке, стать ближе	Излишняя импульсивность. Несобранность. Язвительность
Фиолетовый	Стремление к спокойствию, скорее к уединению; пониманию со стороны окружающих. Не защищен от неблагоприятных эмоциональных влияний. Неустойчивое настроение	Состояние, близкое к игнорированию данного человека: «Терплю, потому что нуждаюсь»	Болтлив. Дает множество обещаний и не выполняет их. Часть является причиной страданий ребенка	Некритическое отношение к себе мешает адекватно оценить собственное поведение
Коричневый	Усталость, наличие множества проблем, переживание обиды и попытка разобраться в себе. Напряженность. Стремление к комфорту. Часто	Немного флегматичен, предпочитает покой. Стремится избавиться от проблем, но предпочитает	Стремление к четкому контролю над собой, вплоть до расписания режима, плана действия, но не	Нетерпим к окружающим, предъявляет высокую требовательность к людям, часто злобу

	непонимание со стороны окружающих	пассивно ждать, чем активно действовать	доводит начатое дело до конца, активное стремление к эмоциональной разрядке	
Сиреневый	Взбалмошный, с неустойчивыми интересами. Желание произвести впечатление	Инертный человек, не желающий каких-либо перемен в отношениях с ребенком	Нехватка психологической самостоятельности. Идеализация близких людей	Чувство обиды, злости. Проявления безразличия, жестокости по отношению к окружающим
Малиновый	Стремление произвести впечатление на окружающих. Авторитарность в социальных отношениях	Выражает жизненную силу, активность, энергичность, эмоциональность	Стремление окружить себя «идеальными людьми». Выдвигает на первый план собственные интересы	Драматизирует события. Рискует быть втянутым в бессмысленные приключения
Розовый	Стремление к наслаждениям, роскоши. Эгоистическая направленность. Тревога из-за неудовлетворенности какой-то значимой потребности	Проявляет интерес к данному человеку. Находит удовлетворение в процессе общения с ним	Любит, чтобы им восхищались. «Нарциссизм»	Болезненное раздражение мешает наладить близкие контакты с окружающими
Красный	Веселый, целеустремленный, склонный к активным действиям. Некоторая неуравновешенность, но с сохранением достоинства	Олицетворение человека действия, который воплощает в жизнь идеи, увлекающие и ребенка	Хитрый, независимый человек. Восхищение им сочетается с состраданием к его недостаткам	Агрессивный, придиричивый, не признает за собой данные свойства. Авторитарен. Хвастлив. Стремится любыми средствами сохранить лидерство
Белый	Стремление к нежности, ласке, защите; к близкому отношению. Нервный, привязчивый. Проявляет чуткость, терпеливо выслушивает других	Значимый человек, отношение к которому трепетное; бывают выпады в его сторону, при этом неадекватно оценивается собственное поведение. Стремление найти у него защиту и поддержку	Желание самых близких личных контактов. Проявление нежности, доброжелательности к людям	Временный конфликт с этим лицом. Стремление избавиться от излишней опеки, эмоционального воздействия

План работы  
родительского клуба «Школа» для родителей» МАДОУ № 21  
на 2017- 2018уч.г.

№	Мероприятие, Тема	Форма проведения	Ответственные	Участники	Дата проведения
1.	<b>Заседание №1</b> Тема: «Адаптация детей и родителей к ДОО» <b>Цель:</b> обучение родителей к успешной адаптации детей в условиях ДОО.				
	-«Детский сад и семья. Социализация детей и родителей в ДОУ» - «10 правил для родителей»	Введение родителей в работу клуба	Руководитель клуба Каспарова И.П. социальный педагог	Родители детей раннего и младшего дошкольного возраста	Сентябрь
	-«Создание условий в ДОО, семье для успешной адаптации ребенка»	«Советы психолога»	Педагог – психолог Горланова Н.В.		
	«Использование устного народного творчества в работе с детьми в период адаптации»	Практические рекомендации	Учитель- логопед Малыхина А.А.		
	«Музыка и ребенок в адаптационный период»	Практические рекомендации	Музыкальный руководитель Леснякова И.А.		
	«Игры для детей раннего, младшего дошкольного возраста»	Практические рекомендации	Инструктор по физической культуре Аманатиди О.В.		
2.	<b>Заседание №2.</b> Тема: «Скоро в школу» <b>Цель:</b> формирование у ребенка- дошкольника готовности к обучению в школе.				
	Социализация детей старшего дошкольного возраста к школе	консультация	Социальный педагог Каспарова И.П.	Родители детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь
	«Готовность дошкольников к поступлению в школу!»	Практические рекомендации	Педагог – психолог Горланова Н.В.		
	«Подготовка руки к письму»	Практические рекомендации	Учитель- логопед Малыхина А.А.		
	«Формирование музыкальных способностей ребенка- дошкольника»	Практические рекомендации	Музыкальный руководитель Макарова Л.С.		
	«Значение преемственности детского сада и школы»	Консультация	Специалисты МАДОУ №21 и МБОУ СОШ №4		

	«Содержание деятельности детей старшего возраста в ДОУ »	ММ Презентация	Специалисты, воспитатели ст., подг. групп		
3.	<b>1. День открытых дверей, посвященный «Дню матери»</b> <b>Цель:</b> воспитание любви и уважения к матери.				
	Подготовка и участие родителей к праздничному концерту, посвященному «Дню матери»	консультация	Муз. Руководители Макарова Л.С., Леснякова И.А.	Родители	Ноябрь
	Логоритмические игры в условиях семьи	Консультация, практические рекомендации	Учитель- логопед Малыхина А.А.		
	«Учимся играть вместе с детьми»	Выставки игр, игрового оборудования для интеллектуального развития дошкольников	Воспитатели специалисты	Родители	Ноябрь
	«Моя мама- самая лучшая «Я рисую маму»	Выставки работ детей	Воспитатели, дети ст. дошкольного возраста	Родители (мамы, бабушки)	
	«Подарки для мамы»	Изготовление праздничных открыток	Воспитанники ДОО		
	тематические ООД, развлечения	Посещение	Воспитатели Средних, старших групп		
	«Пусть эта песенка будет твоя...»	Праздничный концерт	Педколлектив		
	«Моя мамочка самая, самая...»	ММ презентации, слайд шоу, интервью	Творческая группа		
4.	<b>Заседание №3.</b> <b>Тема: «Счастливая семья - безусловная забота, поддержка, любовь. Роль отца в воспитании ребенка»</b> <b>Цель:</b> повышение педагогических знаний ,статуса родителей среди детей в семье				
	-«Роль отца в воспитании ребенка ребенку». «Папа» Школа	Консультация	Социальный педагог Каспарова И.П.	Родители	Январь
	-«Советы для пап»	Раздаточный материал			
	«Что такое семья для ребенка? Как научиться поддерживать, а не порицать»	Рекомендации	Педагог- Психолог Горланова Н.В.		
	«Будьте примером для детей»	Консультация	Старший воспитатель Сопрунова Е.А.		

	Юридическая ответственность родителей (Ознакомление с нормативно-правовой базой )	Презентация	Общественный инспектор по защите прав детства Каспарова И.П.		
	«Совместные игры и увлечения»	Практические рекомендации	Инструктор по физической культуре		
	«Папа может»	Практические рекомендации пап	Папы групп №8,9,11	Родители	Январь
	Необходима ли родительская строгость («Отцовская строгость» )	Советы отцам	Воспитатель Крылова Н.П.		
	«Роль музыкальных игр в семье»	Консультация	Муруководитель Макарова Л.С.		
5.	<b>2. День открытых дверей</b> <b>Тема: «О спорт, ты мир!»</b> <b>Цель:</b> пропаганда олимпийского движения среди детей и родителей.				
	- КГН, утренняя гимнастика, занятия по физической культуре; - «Чтоб расти и закаляться- нужно спортом заниматься!»  - «У нас подрастают олимпийцы»  - «Семейная спартакиада»	Посещение режимных моментов ООД спортивные развлечения  Спортивный праздник с участием семейных коллективов	воспитатели Инструктор по физической культуре Аманатиди О.В. Музыкальные руководители: Макарова Л.С. Леснякова И.А., воспитатели групп № 3,4, 6,7,8,9,11	Родители	Февраль
	«Спорт и дети»  «Зимние забавы детей»	ММ презентации  Видеофильм	творческая группа Инструктор по физической культуре Аманатиди О.В.		
	Использование игрового оборудования для физического развития детей	Выставка оборудования	Инструктор по физической культуре Аманатиди О.В. Воспитатели групп №3,4,6,8,9,11	Родители	Февраль
	Стендовая информация: - «О спорт- ты мир!» - «Зимние виды спорта!» - «Как научить ребенка быть здоровым!» -«Мы - спортивная семья!»	Консультация Рекомендации памятки	Инструктор по физической культуре Аманатиди О.В. Воспитатели групп		
6.	<b>Заседание №4</b> <b>Тема: «На пороге школы»</b> <b>Цель:</b> итоги готовности выпускников ДОО к обучению в школе.				
	«Скоро в школу» (участие специалистов в групповых родительских собраниях по запросам родителей)				

	«Социально-коммуникативные навыки ребенка выпускника»	Практические рекомендации	Социальный педагог Каспарова И.П.	Родители Воспитанников	Апрель
	«Вот и в школу нам пора.» Психологическая готовность к школе»	консультация	Педагог – психолог Горланова Н.В.		
	«Профилактика нарушений письменной речи будущих первоклассников»	консультация	Учитель- логопед Малыхина А.А.		
	«Школе -здорового ребенка. Роль семьи в оздоровлении детей»	консультация	Инструктор по физической культуре Аманатиди О.В.		
	«Рекомендации родителям будущих первоклассников»	Раздаточный материал	Специалисты		
7.	<b>3.День открытых дверей</b> <b>«Ты повзрослел, малыш теперь, Ты много узнал...»</b> <b>Цель:</b> итоги года. ЗУН дошкольников, приобретенные за уч.г.				
	-режимные моменты (утренняя гимнастика, прием пищи, прогулка), -ООД (итоговые, комплексные),	Посещение групп ДОУ	Воспитатели групп	Родители Выпускников ДОУ	Май
	«Вот какие мы большие...»	развлечения в группах ДОО	Воспитатели , дети подг. групп		
	«Вои стали мы на год взрослей»	-групповые родительские собрания	Воспитатели групп, родители		
	«Выпускники 2018г.»	Фотовернисаж	Воспитатели групп		
	-«Советы родителям – будущих первоклассников» -«Готовимся к школе», «Школе- здорового ребенка»,	Стендовая информация	Воспитатели групп, специалисты		
8.	<b>Индивидуальная работа</b>				
	По запросу родителей, педагогов ДОО	Индивидуальное, групповое консультирование родителей	Воспитатели, руководитель клуба, Консультанты клуба	Родители воспитанников	В течение года
	По запросу родителей, педагогов ДОО	Практические рекомендации, посещение групп, Воспитатели групп По запросам родителей	Воспитатели, руководитель клуба, Консультанты клуба	Родители Воспитанников	В течение года
9.	<b>Просветительская работа</b>				
	Стендовая информация для	Стенды, уголки для родителей:	Руководитель клуба		В течение



	<p>родителей, - консультации, - памятки, - буклеты, - рекомендации; «Советы родителям» «Для вас родители»«Ах, как хорошо в садике живется»</p>		<p>Консультанты клуба</p>	<p>Родители Воспитанников</p>	<p>года</p>
<p>Посещение на дому</p>	<p>Обследование жилищных условий воспитанников</p>		<p>Руководитель клуба Консультанты клуба Общественный инспектор по правам детства</p>	<p>Родители Воспитанников</p>	<p>В течение года</p>

## Список использованной литературы

1. Декларации прав ребенка (1959 г.) / Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Конвенция о правах ребенка // КНОРУС, МОСКВА, 2016г.
3. Конституция Российской Федерации. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.: Издательство КОДЕКС «ПРОСПЕКТ», 2017г.
5. Федеральный Закон от 24.08.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г) /Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.) // Собрание законодательства РФ от 28.06.99. N 26 ст. 3177; СЗ РФ от 14.07.03. N 28 ст. 2880.
7. Указ Президента РФ от 8 июня 1996г. № 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей» - Собрание законодательств РФ, 1996г., №26
8. Е.Л. Болотова «Права ребенка в современной России»/ М. «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2005г.
9. Реализация конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях /Творческое региональное отделение Педагогического общества России, М. 2005г.
10. Программа «Я и мир», автор Масалова Л.Л. /ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017г.
11. Развитие социальной уверенности у дошкольников, пособие/ М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
12. Ю.Азаров, Семейная педагогика, АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ, 1993г.