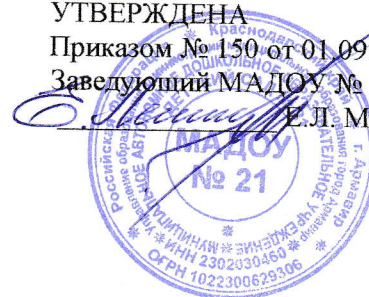


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ № 21
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 150 от 01.09.2017г.
Заведующий МАДОУ № 21
Е.Л. Мохова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дополнительному образованию
воспитателя**

МАДОУ № 21

**Направленность: «Познавательно-
речевое развитие»**

«АБВГДейка»

**для детей 6-7 лет
на 2017-2018 учебный год**

Разработал:

воспитатель **Н.И. Шулик**

Армавир, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание раздела	Стр.
1	I. Целевой раздел	3
2	Пояснительная записка	3-4
3	Цель и задачи	4-5
4	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
6	Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
	Показатели уровня развития детей	7
7	Планируемые результаты освоения программы	8
8	II. Содержательный раздел	8
9	Содержание программы	8-9
12	Перспективное планирование	10-19
13	Система мониторинга	19-20
14	III. Организационный раздел	20
15	Материально-техническое обеспечение	20
16	Список литературы	21

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Развитие речи детей — одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации, ведь в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязи.

Организуя работу по подготовке к обучению грамоте, необходимо учитывать особенности ребенка-дошкольника, его интересы и потребности. Из-за этой работы нельзя ломать привычный уклад жизни, перегружать сетку занятий, сокращать время игр и других видов детской деятельности. Дошкольнику необходима правильная организация его полноценной жизнедеятельности в детском саду. Именно она дает толчок к познанию, позволяет дошкольнику ощутить себя носителем ценного индивидуального опыта, такого важного и полезного окружающим людям.

Подготовка к школе — не самоцель, а результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка, удовлетворяющей его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе, является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым общением, но у него должна быть развита мотивационная сфера. И важно сформировать эмоционально-волевые и познавательные сферы психических

функций, закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Новизна данной рабочей программы (далее программа) заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие – знакомство, занятие – игра, занятие – упражнение, занятие – творчество, занятие – путешествие, занятие – конкурс, самостоятельная деятельность.

А также для усвоения материала используются рабочие тетради с заданиями, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенку, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективно усваивают учебный материал.

Рабочая программа реализуется посредством дополнительной программой под редакцией О. М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» 2011г., выпуска. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05.2013г. №26).

Цель: - создание условий для развития познавательно-речевой деятельности, подготовки к овладению осмысленного и осознанного чтения и письма, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

- учить буквы русского алфавита;
- учить читать слоговым и слитным способом;
- учить детей писать графические диктанты;
- учить работать в ограниченном пространстве – на рабочей строке, подготовка к технике письма;
- учить проводить звуковой анализ четырех-пятизвуковых слов, и слов со стечением согласных или гласных звуков (волк, игла, аист), используя графическую запись в тетради.
- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции, с союзами и предлогами.
- познакомить с некоторыми правилами орфографии.

Развивающие:

- продолжать формировать устную речь детей, развивать слуховое восприятие;
- формировать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки), владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- продолжать развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать координацию кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения (обведение по контуру, штриховка), дифференцированного восприятия, внимания, памяти;
- развивать умение разгадывать ребусы, кроссворды.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речи;
- приобщать детей к работе в коллективе.

Программа рассчитана на 1 года обучения и рекомендуется для занятий детей с 6 до 7 лет. Рабочая программа кружка предлагает проведение занятий 1 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Исходя из календарного года (с

1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий кружка 36 ч. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

в основе программы лежат следующие принципы:

- принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В этом возрасте ребенок – дошкольник достигает кульминации в своем развитии. У дошкольников увеличивается словарный запас, продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В ней появляются слова, обозначающие

дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Показатели уровня развития детей:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- выполнять звуко-буквенную систему языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- определять место звука в слове (середина, конец);
- выделять ударный гласный звук в слове, ударную гласную букву;
- делить слова на 4-5 слогов;
- составлять предложения, учитывая порядок слов и правила;
- уметь читать по слогам, читать предложения, понимать смысл прочитанного;
- записывать слова печатными буквами;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- разгадывать ребусы, кроссворды.

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы кружка «АБВГДейка» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- соотносит звук и букву;
- делит длинные слова на 3-4 слога;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет место звука в слове: в середине и в конце;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- ориентируется на листе бумаги право-лево, по диагонали;
- пользуется графическим изображением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – синий квадрат);
- проводит звуковой анализ слова;
- читает слоги, слова, предложения;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из четырех, пяти слов с союзами и предлогами, анализирует его;
- умеет взаимодействовать двигательными и зрительными анализаторами воспринимаемого предмета одновременно.
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце учебного года планируется провести открытое занятие для родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы.

Работа по подготовке детей к обучению грамоте проводится, как совместная деятельность педагога с детьми подготовительной к школе группе, в форме кружковой работы.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию мыслительных операций, способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладение навыками слоговым и слитным способом чтения;
- овладение навыками письма;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занимательная деятельность проводится раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут и рассчитана на работу с детьми 6-7 лет. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Календарно-тематический план.

мес яц	№ нед ели	Тема	Задачи
СЕРТЯБРЬ	1	<i>Диагностика уровня знаний детей на начало года.</i>	
	2	Азбука — к мудрости ступенька» Звук и буква «А»	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики руки.
	3	«Аз да буки — вот и все науки». Звук и буква «О»	Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
	4	Ученье — путь к умению». Звук и буква «У»	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
ОКТАБ РЬ	5	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла	Расширение представления детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции

			и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова
6	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»		Продолжение расширения представления о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова
7	Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»		Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.
8	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»		Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти
9	Согласный звук [м]—[м'], буква «М». Звуковой анализ слова «мальш»		Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова. Развитие мелкой моторики
10	Согласный звук [н]—[н'], буква «Н». Звуковой анализ слова		Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.

		«насос»	<p>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н]—[н'].</p> <p>Знакомство с буквой «Н».</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
11	Согласный звук [р—[р']¹, буква «Р». Введение понятия «ударение»	<p>Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных, образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р».</p> <p>Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>	
12	Согласный звук [с]—[с'], буква «С». Ударение	<p>Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С».</p> <p>Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>	
13	Согласный звук [л]—[л'], буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	<p>Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Продолжение знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Закрепление соотношения «звук-буква».</p> <p>Знакомство с буквой «Л».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>	
14	Согласный звук [х]—[х'], буква	<p>Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию.</p>	

		«Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»	<p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Закрепление умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Знакомство с буквой «Х».</p> <p>Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
15		Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами	<p>Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.</p> <p>Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш».</p> <p>Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки</p>
16		Многозначные слова. Согласный звук [к]—[к⁷], буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	<p>Формирование представления о разных значениях многозначного слова.</p> <p>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.</p> <p>Знакомство с понятием «глухой согласный звук».</p> <p>Знакомство с буквой «К».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
17		Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п]—[п'], буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	<p>Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук».</p> <p>Знакомство с буквой «П».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>

18	<p>Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т]—[т'], буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»</p>	<p>Формирование умения сопоставлять название животного и его движения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [т] и [т'], упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть). Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
19	<p>Согласный звук [з]—[з'], буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»</p>	<p>Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
20	<p>Согласный звук [в]—[в'], буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки»</p>	<p>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Уточнение артикуляции звуков [в] и [в']. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование правильного захвата орудия письма</p>
21	<p>Летит пулей» — что бы это</p>	<p>Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и имен</p>

		<p>значило? Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений</p>	<p>существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь»; формирование умения правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Развитие фонематического слуха. Закрепление умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
22	<p>Согласный звук [б]—[б'], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»</p>	<p>Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представления о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>	
23	<p>Согласный звук [г]—[г'], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»</p>	<p>Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных с ласкательно-уменьшительным значением глаголов, образованных аффиксальным способом, прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p>	
24	<p>Согласный звук [д]—[д'], буква «Д»- Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»</p>	<p>Формирование умения объяснять оттенки значения глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки</p>	

			на листе бумаги.
25	Согласный звук [и], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу, парными. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его. Аргументирование внимания на смысловую законченность. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	
26	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки	глагол противоположного значения. Расширение представления о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	
27	Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука [щ]. Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Развитие коммуникативных способностей на основе общения	
28	Согласный звук [ф]—[ф'], буква «Ф». Звуковой анализ	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять	

		слова «фиалки»	ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
29		Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование развития внимания и фонематического слуха детей. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Й». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
30		Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
31		Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знания о гласных звуках и ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. Продолжение работы по звуковому анализу слова.
32		Сочетание звуков [йу], буква [Ю]. Звуковой анализ слова «клюшка»	Акцентирование внимания на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу — хочет, хотим — хотят).

		<p>Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йу]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ю». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
33	<p>Сочетание звуков [йо], буква [Ё]. Звуковой анализ слова «звёзды»</p>	<p>Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йо]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развитие фонематического слуха.</p>
34	<p>Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»</p>	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
35	<p>Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению</p>	<p>Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с</p>

			<p>понятием «алфавит».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Закрепление образов букв.</p> <p>Развитие тактильных ощущений</p>
	36	повторение	<p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.</p>
	37	повторение	<p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Закрепить умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.</p>

Система мониторинга.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания индивидуальных особенностей детей;
4. оценивание полученных знаний (*в форме опроса, игры, викторины конкурса*).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет.
2. Доска, маркеры.
3. Учебники, методические пособия, литература.
4. Графические изображения букв;
5. Рабочие тетради дошкольника.
6. Магнитная азбука;
7. Индивидуальные разрезные азбуки;
8. Карточки для индивидуального чтения;
9. Фланелеграф;
10. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.;
11. Буквы - картинки

Список литературы:

1. «Подготовка детей к обучению грамоте» Ельцова О.М. 2009г.