

ПРИНЯТО
собранием педагогического
совета МАДОУ № 21
протокол № 1 от 30.08 2017 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 150 от 01.09 2017 г.
заведующий МАДОУ № 21
Е.Л. Мохова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ
ГРУППЫ №3 МАДОУ №21
на 2017-2018 уч.г.

Разработали воспитатели:
Шулик Н. И.
Чертановская Т. П.

г.Армавир

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр
	1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Список детей	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4-5
1.1.3.	Значимые характеристики, контингента воспитанников	5 - 12
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12-13
	2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.4.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	16
2.5.	Образовательная область Физическое развитие	16
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17-19
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19-20
5.	Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.	20-30
6	Организация и формы воздействия с родителями (законными представителями)	30-34
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим и распорядок дня	34-36
3.1.1.	Объем образовательной деятельности в группе	36-37
3.1.2.	Расписание ООД	37
3.1.3.	Перспективное планирование	38
3.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38-40
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40-46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46-56
3.5.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	56-57
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы	57-58
3.7.	Перечень научно-методических литературных источников, используемых для разработки Программы	58-59

1. Целевой раздел

1. Список детей подготовительной группы № 3

№	Ф.И. ребенка подготовительная гр		Ф.И. ребенка 2 – младшая гр
1.	Днев Александр	1.	Мирошниченко Аня
2.	Николенко Виктория	2.	Михалев Максим
3.	Ткачева Надежда	3.	Злобина Ксения
4	Юрицкий Данил	4.	Кривичев Кирилл
5	Яковенко Артем	5.	Сардарян Тигран
		6.	Жигайлова Варвара
		7.	Дюкарев Даниил

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей старшего возраста (6-7) лет разработана на основе МАДОУ детского сада № 21, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно – правовые документы:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: реализации Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями ребёнка.

(Обязательная часть)

Задачи Рабочей программы:

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Развивать конструктивные способности детей, приобщать к миру технического и художественного изобретательства.
2. Способствовать развитию художественно-творческих способностей в музыкальной, художественно - изобразительной и игровой деятельности.
3. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа соответствует принципам:

(Обязательная часть)

- 1: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2: принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- 3:** соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4:** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5:** строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6:** основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7:** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8:** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- 9:** допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10:** строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом (*часть, формируемая участниками образовательных отношений*)
- Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики, контингента воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Подавляющее большинство таких больных становятся инвалидами уже с детства. Важно не только восстановить утраченные двигательные функции, не только повысить функциональное состояние ребенка, но и научить его сидеть, ходить, обслуживать себя, то есть адаптировать к окружающей среде. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом дети еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому педагогам необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников,

осуществлять коррекцию имеющихся нарушений ОДА, формировать правильную осанку, укреплять мышцы.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

□ 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений

лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в

игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек - самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи

опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. Важным показателем самосознания детей 6–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим содержанием. В 6–7 лет: ребенок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности в ДОО и в повседневной жизни, организовывать самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми, провести утреннюю гимнастику с группой детей. Выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности. Предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной. В зависимости от ситуации способен выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1 Особенности организации образовательного процесса в группе:

1. В группе 12 человек.
2. Из них 5 девочек, 7 мальчиков.

2. Сведения о семьях воспитанников

Фамилия ребенка, рождения	имя дата	домашний адрес.	Сведения о маме, место работы, телефон	Сведения о папе, место работы, телефон.
Николенко Виктория 15.04.2011г.		ВИМ ул. Академическая д- 3; кв - 20	Николенко Юлия Геннадиевна в декретном отпуске 8 918 18 03 258	
Ткачева Надежда 17 09 2011г		Туапсинская д 253	Ткачева Людмила Анатольевна 8 953 109 34 95	Ткачев Владимир Николаевич 8 953 093 32 35
Яковенко Артем 16 07 2011г		Маркова дом-309; кв - 45	Яковенко Ирина Анатольевна 8 928 239 44 11	Яковенко Алексей Сергеевич 8 918 026 19 40
Днев Александрович 06 08 2011г		ул. Новороссийская дом - 316	Днева Марина Юрьевна 20 04 1986г	Днев Димитр Парашкевов 17 04 1985г
Юрицкий Данил 15 03 2011г		ул. Маркова дом – 329; кв - 77	Юрицкая Марина Владимировна 14 07 1982г	Юрицкий Алексей Романович 17. 07. 1980г

Жигайлова Варвара 11.11.2013г	Ул. Ефремова дом11 кв.13	Жигайлова Юлия Владимировна АМФТФОМС мед. Страх. Экономист 8918 35 54 556	Жигайлов Андрей Владимирович ОВО охрана Инспектор КЗО 8918 39 44 305
Михалев Максим 05.02.2013г.	Ул. Новороссийская Дом-129 кв.-24	Михалева Любовь Юрьевна Домохозяйка 8900 259 40 70	Михалев Дмитрий Борисович Строитель
Кривичев Кирилл 19.09.2014г.	Пер. Маяковского 102	Кривичева Юлия Владимировна Домохозяйка 8 918 685 12 30	Кривичев Евгений Игоревич ООО «Сириус» Торговый предствитель 8 953 117 91 22
Дюкарев Даниил 06.09.2014г	Ул. Маркова дом- 337 кв.-133	Дюкарева Елена Николаевна Инвалид 8 996 407 04 09	Дюкарев Николай Николаевич Инвалид
Сардарян Тигран 25.06.2012г.	Ул.Советской Армии дом-218/1 кв.63	Сардарян Юлия Юрьевна 8 918 113 71 09	Сардарян Давид Владиславович И П Автослесарь 8 918 140 07 07
Мирошниченко Анна 25.11.2014г.		Мирошниченко Ольга Владимировна Домохозяйка 8 988 522 30 20	Мирошниченко Максим Николаевич 8 918 366 41 71
Злобина Ксения 17.11.2013г.	Ул. Ковтюха дом277	Злобина Ирина Александра Администратор «Виктор и я»	Злобин Виктор Иванович Администратор «Виктор и я»

Всего семей	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	1 ребёнок в семье	2 ребёнка в семье
12	11	1	-	4	8

3. Особенности контингента детей группы №3 по здоровью.

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	-
2 группа	2

3 группа	4
4 группа	2
5 группа	4
Дети инвалиды	6
Всего	12

4. Национальный состав группы №3

Русские - 11 человек	Армяне – 1 человек
----------------------	--------------------

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы». Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

*Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребенок проявляет патриотические чувства, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

*ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: (обязательная часть)

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная деятельность

Образовательная деятельность в режимных моментах

Основные формы: - игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, - разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.

Решение образовательных задач в ходе режимных моментов

Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде

Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительной группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-7 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение,

песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Диагностика проводится в ноябре и апреле в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности.

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе № 3, МАДОУ «Детский сад № 21», согласно ФГОС дошкольного образования, осуществляется по пяти образовательным областям:

- *«Социально-коммуникативное развитие»;*
- *«Познавательное развитие»;*
- *«Речевое развитие»;*
- *«Художественно-эстетическое развитие»;*
- *«Физическое развитие».*

Содержание каждой области описано в соответствующем разделе программы:

(Основная часть)

Образовательные области	Содержание
<i>(Основная часть)</i>	
Социально коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

	<p>познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
«Речевое развитие»	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в

творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

- специально насыщать жизнь детей проблемными, практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное и речевое развитие	Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки)
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно – эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики и пр.), слушать музыку
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательльно-исследовательская Музыкальная и изобразительная
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Познавательльно-исследовательская Коммуникативная	Познавательльно-исследовательская Коммуникативная Познавательльно-исследовательская Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательльно-исследовательская

5. Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе Воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь представляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях. В самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Прогулка хорошо влияет на формирование физического воспитания детей, укрепление их здоровья, а также на эмоциональное состояние. В зимнее время прогулка проводится 2 раза в день общей продолжительностью до 4 часов. Только понижение температуры до -15 градусов или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (на основе интеграции образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-Экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Не живая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
СЕНТЯБРЬ	Наблюдения за многообразием листьев многообразием цветом - растениями - распространением семян - растениями на огороде - дождевыми червями - поведением птиц -птицами Насекомым и (паучками) -красотой природы Рассматривание - травянистых растений: -стеблей	Нахождение примет осени в природе Наблюдения - за погодой; -ветром; -облаками; -дождем; Природой после дождя; -лужами; Цветом неба; -долготой дня; - движение солнца по небосклону; -небом; -вечерним небом; -туманом; -росой; -	«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Моё облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает -не летает», «Кто больше знает», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в	Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?» «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?» Подвижные игры «Бездомный заяц», Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Краски», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Медведь и	-Уличные тени - Распространение семян одуванчика -Почему не тонут корабли -Видимость во время тумана -Пар – это тоже вода -Летающие семена -Движение воздуха	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария.

	растений	изменения ми в природе	мешочке», «Придумай сам», «Отгадай- ка!» «Вершки и корешки», «Бывает не бывает» (с мячом), «Что это такое?»	пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Волк во рву», «Не попадись», «Не намочи ног», Русские народные игры: «Пчёлки и ласточка», «Капуста», «Мячик		
ОКТАБРЬ	Живая природа	Не живая природа	Дидактически е игры	Подвижные игры, игры- забавы, игры разных народов	Опытно- Эксперимен- тальная деятель- ность	Трудовая деятель- ность
	<i>Сравнение деревьев и кустарнико в. Рассматри вание</i> - Пожелтевш ей листвы -семян растений, - многолетни х, однолетних растений, -веток деревьев, -листьев на земле, - пожелтевш ей листвы <i>Наблюдени я</i> -за листопадом , - разнообраз ными способами падения	<i>Наблюден ия</i> -за продолжи тельность ю дня, - измени ем температу ры воздуха, - характеро м дождя, - облаками, - температу рой воздуха; -небом, -ветром, -погодой, - движение м облаков, -почвой, -дождём	«Бывает-не бывает» (с мячом), «Узнай чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает – не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение?», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Исправь ошибку».	<i>Подвижные игры</i> «Угадай, что поймал?», «Лягушки», «Замри», «К названому дереву беги», «Пробеги тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Гуси- лебеди», «Медведь и пчелы», «Пузырь», «Совушка», «Стой», «Успей подхватить» <i>Русские народные игры:</i> «мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточки», Блуждающий мяч», «Волк» <i>Удмуртская народная игра</i> «Водяной»	Летающие семена - Свойства воздуха -Состояние почвы в зависимости от температуры	Уборка опавшей листвы. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перегноя.

	листвы и семян, -деревьями, -окраской, формой листьев, - березой, - насекомым и, -птицами					
Н О Я Б Р Ъ	Живая природа	Не живая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов	Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	<i>Нахождение</i> - взаимосвязей в природе - примет наступающей зимы <i>Наблюдения</i> -за распространением семян в природе -синицей -сорокой -голубями -галкой -снегирями	<i>Нахождение</i> - взаимосвязей в природе - примет наступающей зимы <i>Наблюдения</i> -за перистыми облаками -кучевыми облаками - изменение цвета неба - слоистыми облаками -тучами - прозрачного воздуха, первым снегом, -льдом -погодой -долготой дня - снегом -небом -вечерним	«Вспомни разные слова», «Стоп палочка остановись», «Где кто живёт», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний»(птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому, что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Когда это бывает?» «Какое время года?», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?» «Как сказать другому?», «Что это знает?»	<i>Кавказские народные игры</i> «Перетягивание» «Жмурки», «Платок с узелком», <i>Игры народов Севера</i> «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Волк», «Петушинный бой», «Два Мороза», <i>Русские народные игры</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо», <i>Игры-забавы</i> «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные	Прозрачность -Зависимость состояния воды от температуры -вода и снег	Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы

		небом - изменение м температу ры воздуха - <i>развешива ние кормушек</i> <i>Рассматр ивание</i> сезонной одежды людей	«Придумай сам»	жмурки», «Узнай		
	Живая природа	Не живая природа	Дидактически е игры	Подвижные игры, игры- забавы, игры разных народов	Опытно- эксперимен тальная деятельност ь	Трудо вая деятель ность

ДЕКАБРЬ	<p><i>Наблюдения</i> -за подорожником и одуванчиком под снегом -воронами и галками -птицами - поведение птиц у кормушки -голубем</p> <p><i>Рассматривание</i> коры деревьев</p>	<p><i>Наблюдения</i> -за небом -луной -долготой дня -звёздами -погодой -снегом - снегопадом, продолжи тельность ю дня, -облаками - изморось ю снежинок , следов птиц на снегу</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение» , «Кто больше знает», «Найди предмет той же», «Летает – не летает», «Скажи по-другому», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение?», «Отгадай-ка», «»Что за птица?», «»Третий лишний» (птицы), «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», Что это такое?»</p>	<p><i>Подвижные игры</i> «Стоп», «Лиса в курятнике», «Мороз – красный нос», <i>Русская народная игра</i> «Ключи» <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку», <i>Подвижные игры</i> «Казак-разбойник», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса» <i>Зимние забавы</i> «Снайперы», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» <i>Подвижные игры</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «волк», «Угадай, что поймал?», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Зайцы и медведь»</p>	<p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. -Зависимость состояния воды от температуры . -защитные свойства снега. -таяние и замерзание воды</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветник</p>
	<p>Живая природа</p>	<p>Не живая природа</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность</p>

ЯНВАРЬ	<p><i>Рассматривание</i> почек на деревьях <i>Наблюдения</i> -за красотой деревьев -красотой деревьев вечером -следами птиц на снегу - морозными узорами на окнах - снежинкам и - поведение птиц у кормушек -снегом</p>	<p><i>Наблюдения</i> -за небом -вечерним пейзажем - снежинкам ми -погодой, -метелью - движение солнца - скрепучестью снега под ногами - снегопадом -красотой зимнего пейзажа -снегом -глубиной снега -звёздным небом <i>Рассматривание</i> узоров на</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка», Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «Ия», «Дополни предложение», «Кто больше знает?» «Так бывает или нет?», «Где я был?», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово» «Что вокруг нас?», «Говори не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение?», «Кому, что нужно?»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь», <i>Зимние забавы</i> «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый», «Снежная карусель», <i>Русские народные игры</i> «баба», «Волк», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Стрелок», «Снежная баба» <i>Башкирская народная игра:</i> «Липкие пеньки» <i>Бурятские народные игры</i> «Иголка, нитка, узелок», «Волки и ягнята» <i>Грузинские н. игры</i> «День и ночь», «Дети и петух» <i>Белорусские н. иг.</i> «Заяц-месяц», «Мороз», «Колечко» <i>Игры-забавы</i> «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки».</p>	<p>Таяние и замерзание воды - зависимость состояния воды от температуры -измерение глубины сугробов -лепка снежков -защитные св-ва снега</p>	
	<p>Живая природа</p>	<p>Не живая природа</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность</p>

ФЕВРАЛЬ	<p><i>Наблюдение</i></p> <p>-за галкой -березой -деревьями -следами человека на снегу -следами птиц на снегу -вороной -галкой -воробьями -синицами</p> <p><i>Рассматривание</i></p> <p>-почек деревьев - веток деревьев</p>	<p><i>Наблюдения</i></p> <p>-за небом -ночным небом -солнцем -луной -силой ветра -вьюгой - оттепель ю - сосулькам и -одеждой людей -походкой людей в гололед</p>	<p>«Отгадай слово» «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово милый друг», «Какое время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение?», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Путешествие» «Кто где живет?», «Третий лишний», «О чем я сказала?», «Как сказать по другому?», «Загадай, мы отгадаем» «Что за птица?»</p>	<p><i>Белорусская игра</i> «Колечко» <i>Татарская игра</i> «Хлопушки» <i>Подвижные игры</i> «Перехватчики» «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз – красный нос» <i>Зимние забавы</i> «Кто дальше» «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай» <i>Игры-забавы</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч» «Кто быстрее» <i>Игры народов севера</i> «я есть», «Ловля оленей» «Перетяни», «Пустое место» «Стой!», «Зайцы и медведь» <i>Мордовская игра</i> «Круговой»</p>	<p>Уличные тени -Лед – твердая вода -Таяние и замерзание воды -Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры</p>	<p>Расчистка дорожка от снега. Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпани и дорожек снегом</p>
	<p>Живая природа</p>	<p>Не живая природа</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность</p>

МАРТ	<p><i>Наблюдения</i></p> <p>-за изменениями происходящими в природе</p> <p>- растениями</p> <p>-кошкой</p> <p>-вороной</p> <p>- насекомым и</p> <p><i>Рассматривание</i></p> <p>-почек на деревьях</p> <p>-коры березы</p> <p>- подтаивающего снега</p> <p>-облачного снега,</p> <p>-хрупкого льда.</p>	<p><i>Наблюдения</i></p> <p>-за изменениями в природе</p> <p>-таянием снега и льда</p> <p>-капелью</p> <p>-облаками</p> <p>- весенним и приметам и</p> <p>- оттепелью и капелью</p> <p>-вечерним небом</p> <p>-ветром</p> <p>-весенним небом и облаками</p> <p>- изменением одежды людей</p>	<p>«Когда это бывает?»»,</p> <p>«Закончи предложение»,</p> <p>«Какой, какая, какое?»»,</p> <p>«Скажи другому»,</p> <p>«Придумай сам»</p> <p>«Отгадай-ка»</p> <p>«Придумай другое слово»</p> <p>«Да – нет»,</p> <p>«Наоборот»,</p> <p>«Найди, что опишу»,</p> <p>«Добавь слог»,</p> <p>«Охотник»</p> <p>«отгадай, что за растение?»»,</p> <p>«Назови три предмета», «Не ошибись»,</p> <p>«Кто же я?»»,</p> <p>«Путешествие»</p> <p>, «Найди предмет той же формы»</p> <p>«Назови растение с нужным звуком»,</p> <p>«Угадай, что в мешочке?»»</p>	<p><i>Русские н. игры</i></p> <p>«Мячик кверху»,</p> <p>«Пчелки и ласточка»,</p> <p>«Волк»</p> <p>«Большой мяч»,</p> <p><i>Игры-забавы</i></p> <p>«Успей подхватить»,</p> <p>«Узнай по звуку»</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>«Сделай фигуру»</p> <p>«Хитрая лиса»,</p> <p>«Ловишка»,</p> <p>«Удочка»,</p> <p>«Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди»,</p> <p>«Ловишки парами»,</p> <p>«Медведь и пчелы»,</p> <p>«Петушиные бои», «Кот на крыше»,</p> <p>«Охотник и зайцы»,</p> <p>«Горелки»,</p> <p>«Птички и кошка»</p>	<p>-Вода и снег</p> <p>-</p> <p>Прозрачность льда</p> <p>-Таяние и замерзание воды</p> <p>-набухание почек</p>	<p>Наведение порядка на участке группы.</p> <p>Уборка снега.</p> <p>Уборка веток с участка</p>
АПРЕЛЬ	<p>Живая природа</p>	<p>Не живая природа</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность</p>

<p><i>Наблюдения</i> -за весенними наблюдениями в природе - одуванчиком -цветением березы - насекомым и -божьей коровкой - многообразием насекомых -дождевым червем -воробьями - ласточками <i>Рассматривание</i> - разнообразие форм растений</p>	<p><i>Наблюдения</i> -за солнцем -небом -ветром - весенним и изменениями в природе <i>Рассматривание</i> Перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает-не бывает» «Что это за насекомое?» «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож – не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка?», «Охотник» «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живёт», «Игра в загадки», «скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли эти стихи?», «Что будет, если?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Найди пару».</p>	<p><i>Игры-забавы</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить» «считай ногами» <i>Подвижные игры</i> «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики» «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, мы не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Шофёры», «Жмурки», «Казачьи-разбой- ники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчёлки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай –слово называй»</p>	<p>Солнце высушивает предметы; Водопроницаемость песка и глины; -Выяснение выхода дождевых червей на поверхность после дождя</p>	<p>Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка участка после дождя</p>
<p>Живая природа</p>	<p>Не живая природа</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Подвижные игры, игры- забавы, игры разных народов</p>	<p>Опытно- эксперимен- тальная деятельность</p>	<p>Трудовая деятельность</p>

МАЙ	<i>Рассматривание</i> -ивы -растений <i>Наблюдения</i> -за посадкой рассады -посадкой семян цветов -одуванчикам -лекарственными растениями -ростом и развитием всходов -повадками и поведением птиц -божьей коровкой -муравьями	<i>Наблюдения</i> -за движением солнца -за солнцем -небом	«Что это значит?», «Взрослому мяч кидай и животного называй», «Вершки и корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе?», «Что это такое?», «Хорошо-плохо», «Что это за птица», «Кто знает, пусть продолжает», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «Кому, что нужно?», «Наоборот», «Это правда или нет».	<i>Подвижные игры</i> «Мяч передавай – животное называй», «Волк», «Волшебное зеркальце», «Ловишка Бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ноги», «Карусель» <i>Игры-забавы</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами» <i>Русские народные игры</i> «Мячик кверху», «Большой мяч» «Ста-до» <i>Подвижные игры</i> «Не замочи ног», «Ру-чейки и озёра», «Пятнашки», «Сороконожка», «Стайка», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лис».	Выяснение с какой стороны поднимается солнце -В какой стороне опускается -Для посадки растений нужно подготовить огородный инвентарь -Обсуждение, что необходимо растениям для роста	Пересадка рассады в огород. Помощь дворнику в уборке участка. Поддержка чистоты и порядка на участке. Помощь младшим в уборке участков.
------------	--	--	--	--	---	--

6. Организация и формы воздействия с родителями (законными представителями)

Традиционно главным институтом воспитания детей является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных

традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт. Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с ее постоянным и естественным воздействием призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребенка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед обществом, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы, воспитатели, осознаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольной образовательной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Общаясь с родителями, мы даем советы, помогаем разобраться в трудных для родителей ситуациях по поводу воспитания и развития их ребенка. Самое главное для родителя – это уверенность в хорошем отношении нас, воспитателей, к их ребенку. Доверие же родителей к нам основывается на уважении личности, опыту, знаниям, компетентности. Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями группы, объединение в одну команду.

Основные положения ФГОС отражают необходимость включения родителей воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений.

Основные формы взаимодействия с семьей воспитанника

Информационно – аналитические - выявление интересов, запросов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности

- проведение социологических опросов;

Познавательные - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование практических навыков воспитания детей:

- семинары-практикумы

- тренинги

- проведение собраний, консультаций

- педагогическая гостиная

- круглый стол

- педагогические игры

- педагогическая библиотека для родителей

- деловые игры

Досуговые - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми: - совместные досуги, праздники

- выставки работ

- кружки и секции

- семинары-практикумы

Наглядно -информационно – ознакомительные - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей:

- информационные проекты для родителей
- альманахи
- дни открытых дверей
- выпуск стенгазеты
- открытые просмотры занятий

Формы участия

Анкетирование

Социологический опрос

Интервьюирование

Участие в мероприятиях по благоустройству территорий

Помощь в создании предметно-развивающей среды

Оказание помощи в ремонтных работах

Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ

Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, буклеты)

Создание странички на сайте

Консультации, семинары, конференции

Распространение опыта семейного воспитания

Родительские собрания

Задачи нашей группы по обеспечению взаимодействия с родителями таковы:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка,

способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком,

формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребенка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие

познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности

дошкольника, умений взаимодействовать с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать у детей

положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей. Одним из наиболее важных направлений работы в нашей группе является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс получают все его участники. Во-первых, сами родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами.

Во-вторых, помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения. В-третьих, наблюдение за детьми приводит родителей к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребенка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения. В конечном итоге родители становятся сторонниками образовательного процесса и доверяют воспитателям.

Такое тесное общение с семьями воспитанников дает нам возможность понять традиции и принципы воспитания в каждой семье, а родителям помогает создавать дома условия для творческого применения ребенком знаний и умений, полученных в детском саду.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родительская конференция	Посещение семей воспитанников на дому
Родительские вечера	Ролевые игры
Родительский лекторий	Тематическая консультация
Родительский ринг	Семейная академия
Родительский тренинг	Семейная гостиная
Родительское собрание	Семейный театр

Беседа с родителями	Выставки
Дискуссия	День открытых дверей
Мозговой штурм	Конкурсы
Индивидуальная консультация	Почта доверия
Консультативный пункт	Папки-передвижки
Телефон доверия	Родительская газета

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в летний оздоровительный период в группе компенсирующей направленности (теплый период)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка. Индивидуальная, подгрупповая, досуговая работа с детьми по направлениям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие» (на воздухе)	9.00- 9.25- 12.10
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры (в группе)	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная игровая деятельность.	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.55– 12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, социально-ориентированные, адаптационные игры	16.00-17.00
Уход домой	17.00

СанПиН, 2.4.1.3049 – 13

Режим дня в холодный период времени в разновозрастной (коррекционной) группе. (холодный период)

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения					
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
ООД	9.00-9.30 9.40-10.10 (подг. гр.) 11.40- 12.10	9.00-9.30 (подг.гр.) 9.40-10.10 – Психолог (подг.гр.) 9.40-10.05 (мл.гр.) 10.20-10.50	9.00-9.15 (мл.гр.) 9.00-9.30 Психолог (подг.гр.) 9.40-10.10 10.20-10.50 (подг.гр.)	9.00-9.30 9.40-10.10 (подг.гр.)	9.00-9.30 9.40-10.10 (подг.гр.) 11.40- 12.10
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-10.40			10.10-10.40	10.10-10.40
Второй завтрак	10.40-10.45	10.50-10.55	10.50-10.55	10.40-10.45	10.40-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45 -11.30	10.55 – 12.10	10.55 -12.10	10.45 – 11.40	10.45 – 11.30
ООД физ-ра на прогулке				11.40-12.10	
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры	11.30-11.40	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.10-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Тематические занятия		-	-	-	15.40-16.10 «Казачок»
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

СанПиН, 2.4.1.3049 – 13

Сдетьми в возрасте 6 -7 лет непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня, продолжительностью не более 30 минут, с перерывом между ними 10 минут.

3.1.1. Объем образовательной деятельности в группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
ФЦКМ	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Логопед	2раза в неделю
Психолог	2раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки - 2 часа. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности - до 30 минут.

3.1.2. Расписание ООД

Режим ООД
(организованной образовательной деятельности)
разновозрастной коррекционной группы № 3

№	время	Понедельник	№	время	Вторник
1	9.00-9.30	Развитие речи	1	9.00-9.30	ФЭМП (под гр)
2	9.40-10.10	Рисование (под гр)	2	9.40-10.10	Психолог (под гр)
3	11.40-12.100	Музыка	3	9.40-10.10	ФЭМП (2 мл.)
			4	10.20-10.50	Физ. культура
	Среда			Четверг	
1	9.00-9.15	Рисование (2 мл гр)	1	9.00-9.30	Лепка/аппликация
2	9.00-9.30	Психолог (под гр)		9.40-10.10	ФЭМП (под гр)
3	9.40-9.55	Музыка	2	11.40-12.10	Физ. культура на прогулке
4	10.20-10.50	Развитие речи (под гр)	3		
	Пятница				
1	9.00-9.30	ФКЦМ ПСЦ/ ознак. с миром природы			
2	9.40-9.55	Рисование			
3	11.40-12.10	Физ. культура			
	2 половина дня				
4	15.35-16.05	Кубанская горница «Казачок»			

3.1.3. Перспективное планирование в подготовительной

3.2.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные положения ФГОС отражают признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, это необходимость включения родителей воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений. Деятельность ДООУ в этом направлении предполагает наиболее эффективные и соответствующие современным требованиям различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов, что позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность детского сада быть активным субъектом образовательных отношений.

Среди распространенных форм совместного творчества преобладают следующие:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- педагогическое просвещение, обмен опытом ,круглые столы, педагогические гостиные дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, сайт детского сада, переписка по электронной почте;
- проведение мероприятий для детей и взрослых (спортивные праздники, досуги, развлечения, различные формы трудовой деятельности праздники, викторины, конкурсы) в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские)
- индивидуальную работу с родителями.
- семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются
- совместные занятия родителей и детей, в ходе которых родители вместе с детьми выполняют задание педагога

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей. Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей
- единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей, родительский комитет, Совет ДООУ.

Родительская конференция	Посещение семей воспитанников на дому
Родительские вечера	Ролевые игры
Родительский лекторий	Тематическая консультация
Родительский ринг	Семейная академия
Родительский тренинг	Семейная гостиная

Родительское собрание	Семейный театр
Беседа с родителями	Выставки
Дискуссия	День открытых дверей
Мозговой штурм	Конкурсы
Индивидуальная консультация	Почта доверия
Консультативный пункт	Папки-передвижки
Телефон доверия	Родительская газета

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам. В нашей группе № 3 развивающая среда предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Паспорт группы

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
	Оборудование группы	
	<i>Технические средства обучения</i>	
1.	Магнитофон	1
2.	Диски	1
3.	Доска магнитная	1
4.	Математическая лесенка	1
5.	Мольберт	1
6	Фланелеграф	1
	<i>Оформление постоянное</i>	
1.	Стенд «Для вас, родители»	1
2.	Стенд «наше творчество»	1
3	Стенд «ОБЖ»	1
4	Стенд «Меню»	1
5	Стенд «Дежурство»	1
6	Стенд «Природы»	1
	<i>Оформление сменное</i>	
1	Папка-передвижка «Советы родителям»	Ежемесячное обновление
2	Папка-передвижка «Советы психолога»	Ежемесячное обновление
3	Папки-передвижки для всех праздников	Сменное

4	Папка-передвижка «Охрана жизни и здоровье детей»	Сменное
5	Папка-передвижка «Профилактика лечебно-профилактических мероприятий проводимых в группе и в детском саду»	Сменное
6	Меню	Ежедневное обновление
7	Фото «Жизнь группы»	Сменное
2.Методическое обеспечение группы		
<i>Наглядный материал по речевому развитию</i>		
1	Картинки сюжетные	
2	Картинки «Овощи»	1 набор
3	Картинки «Фрукты»	1 набор
4	Картинки «Деревья»	1 набор
5	Картинки «Цветы»	2 набора
6	Картинки «Ягоды»	1 набор
7	Картинки «Транспорт»	3 набора
8	Картинки «Спец. Транспорт»	1 набор
9	Картинки «Мебель»	1 набор
10	Картинки «Одежда»	1 набор
11	Картинки «Посуда»	2 набор
12	Картинки «Животные: дикие, домашние»	2 набора
13	Картинки «Детеныши»	1набор
14	Картинки «Птицы»	1набор
15	Картинки «Домашние птицы»	1набор
16	Картинки «Насекомые»	1набор
17	Картинки «Времена года»	1
18	Картинки «Погода»	1
19	Картинки «Не играй с огнем»	1
20	Картинки «Ребусы»	набор
21	Сюжетные картинки по временам года	1
22	Сюжетные картинки «Животные, семья»	набор
23	Игра «Прочитаем по первым буквам»	1
24	Игра «Найди пару»	1
25	Игра «Найди по цвету и форме»»	1
26	Игра «Детки с какой ветки?»	1
27	Игра «Картинки слова, схемы»	1
28	Игра «Составь предложение»	1
29	Игра «Время года»	1
30	Игра «Где, что растет?»	1
31	Игра «Что сначала, что потом»	1
32	Игра «Профессии»	1
<i>Наглядный материал по познавательному развитию</i>		
1	Игра «Семья»	1
2	Фотоальбом «Моя семья»	1
3	Фотоальбом «Мода»	1
4	Фотоальбом «Прически»	1
5	Азбука	1
<i>Наглядный материал по художественно-эстетическому развитию</i>		
	Альбом «Народные промыслы»	
1	Городецка роспись	1
2	Гжель	1

3	Дымковская	1
4	Филимоновская игрушка	1
5	Матрешки	1
6	Образцы всех росписей	1
Наглядный материал по социально-коммуникативному развитию		
1	Игра «Шашки», «шахматы»	1
2	Картинки «Эмоции»	1
3	Картинки «Профессии»	1
4	Картинки «Погодных явлений»	1
5	Куклы разных видов с комплектами одежды.	
6	Коляски.	2
7	Посуда.	наборы
8	Наборы овощей и фруктов	1
9	Комплект приборов домашнего обихода	
10	Наборы для сюжетно-ролевых игр	По каждому виду игры
11	Разновидности транспорта, спецтранспорта	
12	Настольно – печатные игры по правилам дорожного движения	
13	Флаги, гербы и другая символика Кубани, Армавира, России	
14	Фотоальбомы « Наш Армавир»	
Дидактические и раздаточные материалы		
1	Набор цифр и букв	8
2	Цветные счетные палочки	8
3	Набор «Танграм»	8
4	Раздаточный материал для фланелеграфа (грибы, цветы, морковки)	по 15шт
5	Карточки «Головоломки»	8
6	Набор геометрических фигур	
7	Набор полосок по: высоте, ширине, толщине	по 1
8	Указка	1
9	Подносы	15
10	Игра «Найди лишний»	1
11	Игра «Прогулка по городу»	1
12	Игра «Цветы»	1
13	Игра «Продолжи слово»	1
14	Игра «Веселый счет»	1
15	Игра «Собери картинку»	1
16	Игра «Составь последовательность»	1
17	Игра «Реши пример»	1
18	Игра «Радуга»	1
19	Карандаши: простые, цветные	10
20	Пластилин	8
21	Стеки	10
22	Краски акварельные	10
23	Гуашь (12 цветов)	2
24	Кисти для рисования и для клея	10
25	Баночки для воды	8
26	Подставки для кисточек	10
27	Набор шариковых ручек	3

28	Набор фломастеров	8
29	Графитные карандаши	10
30	Цветная бумага	5
31	Цветной картон	5
32	Клей - карандаш	5
33	Графареты	5
34	Палитры	5
35	Ластик	3
36	Ножницы	15
37	Клей ПВА	5
38	Мелки	набор
39	Магниты для доски	8
40	Тетрадь 12л клетка крупная	5
41	Салфетки из ткани	10
42	Поделки – образцы	
43	Бумага разной плотности, цвета и размера	10
44	Доска для пластилина	8
45	Розетки для клея	8
46	Лото «Домашние животные»	1
47	Кубики – цифры	1
48	Набор картонных букв и цифр	1
49	Цветные счетные палочки	1
50	Наборы для математики	8
51	Лото «Домашние животные»	
3. Развивающие центры		
<i>Центр здоровья</i>		
1	Мячи всех размеров	9
2	Скакалка	2
3	Ленты с кольцами	8
4	Флажки	8
5	Кольцеброс	1
6	Обруч большой	3
7	Обруч средний	3
8	Бадминтон	1
9	Кегли	1
10	Мяч массажный маленький	2
11	Бубен	3
12	Дорожки массажные	3
13	Мяч футбольный	1
14	Дорожки здоровья	3
<i>Центр музыки</i>		
1	Бубен	3
2	Барабан	1
3	Погремушка	2
4	Металлофон	1
5	Дудочка	1
6	Губная гармошка	1
7	Гармонь	1
<i>Центр нравственно – патриотического воспитания</i>		
1	Фотоальбом «Мой любимый Армавир»	2

2	Картинки про Армавир	1
3	Книга «Мой Армавир»	1
4	Папка-передвижка «Символика России»	1
5	Флаги: Армавира, России	1 1
6	Слова гимна Армавира и России	1
Центр конструктивной деятельности		
1	Набор деревянного конструктора	3
2	Пласт. конструктор	1
3	Мелкие машинки	
4	Набор «Инструменты»	1
5	Набор «Железная дорога»	2
6	«Пазлы»	
7	Логические «Кубики»	1
8	Разные мозаики	наборы
9	Набор мелких игрушек	
Центр сюжетно ролевых игр		
С/Р игра «Больница»		
1	Белый халат	3
2	Аптечка с «лекарствами – муляжи»	1
3	Бинт	2
4	Шприцы	4
5	Бумага, карандаш	
6	Ножницы	1
С/Р игра «Парикмахерская»		
1	Трюмо	1
2	Накидка	1
3	«Инструменты» мастера	1
4	Фартук для парикмахера	1
5	Расческа	1
6	Заколки	
С/Р игра «Магазин»		
1	Муляжи фруктов и овощей, конфет, шоколадок и т. д.	
2	Весы	1
3	Игрушки: машинки, посуда куклы	1
4	Телефон	1
5	Поделки – хлеб, булочки	1
6	Животные	1
7	Фартуки для дежурных, чепчик	2
8	Инструменты	
9	Пустые баночки, бутылочки, коробочки	
С/Р игра «Семья»		
1	Кукла	2
2	Посуда	1
3	Стол, стулья	1 - 4
4	Коляска зимняя, летняя	1
5	Муляжи фруктов и овощей	1
6	Колыбель	1
7	Кофеварка	1
8	Пылесос	1

9	Тестор	2
10	Телефон	3
11	Фартуки	2
12	Кукольная мебель	1
13	Весы	1
	<i>С/Р игра «Почта»</i>	
1	Бланки	4
2	Бандероли, посылки	3
3	Сумка почтальона	1
	<i>С/Р игра «Моряки»</i>	
1	Бескозырки	2
2	Воротнички	5
3	Бинокль	2
<i>Центр театрализованной деятельности</i>		
1	Театр «БИ-БА-БО»	1
2	Театр настольный, пальчиковый, теневой и т.д.	
3	Атрибуты для ряженья	
4	Наборы масок	
5	Магнитофон и диски с записью детских сказок, песен	
6	Шляпки, очки, накидка	1
7	Костюмы	
8	Конусный театр	
<i>Центр безопасности дорожного движения</i>		
1	Набор дорожных знаков	1
2	Набор машин	1
3	Игра «Правила дорожного движения»	1
4	Игра «Уроки безопасности»	1
5	Игра «Учим дорожные знаки»	1
6	Игра «Светофорик»	1
<i>Центр познания и уголок природы</i>		
1	Цветы	
2	Лейки:	2
3	Салфетки	
4	Фартуки	2
5	Палочки для рыхления земли	2
6	Увеличительное стекло	1
7	Распылитель воды для цветов	1
8	Природный материал: шишки, камни, желуди, ракушки...	
9	Емкость для опытов	
4. Методические материалы		
1	Папка «Документация»	
2	Папка «Результаты диагностики»	
3	Рабочая программа	
5. Каталог библиотеки группы		
<i>Методическая литература</i>		
1	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1
2	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	1

3	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	1
4	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	1
5	Л. В. Куцакова «Конструирование и з строительного материала».	1
6	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	1
7	И. А. Помораева В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада».	1
8	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	1
9	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»	1
10	Л. Тимофеевой. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»	1
11	Е.В.Березлева, Н.А.Тыртышников«Мы вместе и все такие разные»	1
12	Хрестоматия для подготовительной группы	1
	<i>Художественная литература</i>	
1	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна - лягушка».	1
2	Русские народные сказки	1
3	«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин.	1
4	Басня И. Крылова « Стрекоза и Муравей».	1
5	С. Михалков «Дядя Степа».	1
6	Рассказ Н. Носова «На горке».	1
7	Е Трутнева «Первый снег».	1
8	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович».	1
9	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
10	Нанайская народная сказка «Айога».	1
11	Басня И. Крылова «Ворона и лисица».	1
12	Рус. народная сказка « Крылатый, мохнатый да масленый».	1
13	Рассказ В. Осеевой «Три сына».	1
14	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1
15	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С.Михалкова.	1

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и

разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно – досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для нее служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

В группе существует ряд традиций:

- проведение дня открытых дверей;
- конкурс чтецов;
- поздравления детей с днем рождения;
- ежегодно весной проводится день здоровья с велогонкой среди воспитанников ДОУ.

<i>Форма</i>	<i>Тема</i>
Государственные праздники	Новый год, 8- марта, День защитника отечества,
Тематические развлечения	«День знаний», «Осень золотая пора», «День Матери», «День смеха», «Космос», «Весна – красна», «День памяти и скорби»
Театрализованные представления	«Маша-растеряша», Сказка «Колобок наоборот», «Волшебный колокольчик» «Как мы солнышко будили», «Волшебная сметана»
Народные фольклорные праздники	«Новогодние Колядки», «Масленица»
Концерты	«Музыкальный калейдоскоп»

	«Мы – маленькие звезды!»
Спортивные праздники и развлечения	«Веселые старты» «День здоровья» «Папа, мама, я – спортивная семья»
Вечера музыкально – дидактических игр	«Музыкантами мы стали!» «Ритмические игрушки» «Птичка и птенчики»

Перспективный план работы с родителями подготовительной к школе группы

на 2017 – 2018 гг.

Мероприятия	Дата проведения
Родительские собрания	
1. «Азы воспитания»	Сентябрь
2. Круглый стол: «Игра – основной вид деятельности дошкольника».	Декабрь
3. «Добрая семья прибавит разума – ума»	Март
4. «Как повзрослели наши дети».	Май
Консультации, беседы, папки передвижки	
1.«Развитие самостоятельности у дошкольника» - консультация	Сентябрь
2.«Речевые игры дома» - (беседа)	Октябрь
3.Безопасность ребенка дома – (консультация).	Ноябрь
4.«Грипп очень опасен» - (беседа)	Декабрь
5.Папка – передвижка «Правильная осанка у детей»	Январь
6.«Формирование культуры общения у дошкольника» - (консультация)	Февраль
7.«Компьютер и дети» - (беседа)	Март
8.«Роль семьи в развитии эмоциональной отзывчивости у ребенка» - (консультация)	Апрель
9.«Песочная игротерапия» - (беседа)	Май
10.«Играя, развиваем речь» - (консультация)	
11. «Безопасность на воде» - (беседа)	
12.папка-передвижка – «Вот и лето пришло»	
Дни открытых дверей	
День открытых дверей «День матери», «Вот и стали мы на год взрослей»	Сентябрь
День города	Октябрь
Ярмарка	Декабрь
День матери	Март
Здравствуй, зимушка-зима.	Апрель
Широкая масленица	Май
Мамочка	
День Победы	
День защиты детей	
День семьи	
Яблочный спас	

Участия родителей в смотрах, конкурсах, выставках	
«Любимый город» - лучший совместный рисунок «Дары осени» «Новогодние поделки» Фотоконкурс «Зимние забавы» «Этих дней не смолкнет слава»	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Май

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной к школе группе № 3 на 2017 – 2018 учебный год**

Тема: «День знаний» 1-20 сентября

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Праздник для детей с привлечением родителей	«День знаний»	Сформировать положительный настрой на новый учебный год; создать праздничную, теплую доброжелательную атмосферу на празднике.	5 сентября
2. Фотоотчет	«Наше солнечное лето»	Привлечь родителей к совместному творчеству, вызвать интерес родителей к жизни детей в детском саду	1-15 сентября
3. Информирование родителей	«Грипп. Меры профилактики»	Напомнить родителям факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях доу.	10 сентября
4. Обновление стендов родительского уголка	«Стихи и загадки на школьную тему» «Чем запомнился день...» «Спросите у детей...» «Рисуем вместе...»	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с детьми.	В течение
5. Информирование родителей	«Все о детском питании»	Формировать единый подход к правилам питания в детском саду и дома.	15 сентября
6. Папка-передвижка	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Повышать педагогическую компетентность родителей.	1-20 сентября

Тема: «Осень» - 22 сентября – 10 октября

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Родительское собрание	«Азы воспитания»	Формировать активную педагогическую позицию родителей; вовлекать родителей в процесс воспитания своих детей.	08 октября
2. Буклет по ПДД	«Это необходимо знать»	Расширять знания родителей по ПДД	13 октября
3.	«Как занимать с	Оказать консультативную	23 сентября

Информирование родителей	ребенком дома»	помощь родителям.	
4.Выставка совместного творчества детей и родителей	«Дары осени»	Привлечь родителей к совместному творчеству, способствовать сближению родителей с детьми.	В течение периода
5. Детский праздник с привлечением родителей	«Праздник осени»	Вовлекать родителей в жизнь группы, вызвать положительные эмоции и гордость за своих детей.	30 октября
6. Обновление стендов в родительском уголке	«Стихи и загадки на осеннюю тему» «Во что мы играем...»«Повторите дома...»	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с детьми.	В течение периода
7. Папка передвижка	«Вопросы вакцинации»	Расширять знания родителей о вакцинации.	22 сентября-10 октября
8.Смотр-конкурс	«Любимый город» - лучший совместный рисунок	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, формировать положительные взаимоотношения родителей со своим ребенком,	

Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» -13 - 24 октября

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1.Памятка	«Игра, как средство развития детей»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания.	13 октября
2.Папка-передвижка	«Мы гордимся этими людьми»	Расширять знания о великих людях, живших в нашем городе.	13-24 октября
3.Создание альбома	«Памятные места нашего города»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по созданию альбома.	13-18 октября
4.Обновление стендов в родительском уголке	«Чем запомнился день...»«Что почитать детям...»«Лепим дома...» и др.	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с детьми.	В течение периода
5.Пополнение портфолио	Пополнение портфолио фотографиями и информацией о ребенке, семье	Оказать консультативную помощь	20 октября
6.Анкетирование родителей	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Проанализировать информацию о воспитанниках и их семьях.	24 октября

Тема: «День народного единства» - 26 октября – 8 ноября

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Выпуск стенгазеты	«День народного единства»	Привлечь родителей к совместному творчеству, вызвать интерес к жизни группы.	3 ноября
2. Памятка	«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Повышать педагогическую компетентность родителей.	28 октября
3. Буклет	«Девочки в розовом, мальчики в голубом...»	Расширять педагогические знания родителей по гендерному воспитанию детей	26 октября
4. Папка-передвижка	«4 ноября – День народного единства»	Расширять исторические знания о нашей стране.	1-8 ноября
5. Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	Проанализировать представления родителей об условиях здорового образа жизни в семье.	30 октября

Тема: «Новый год» 11 ноября – 31 декабря

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Праздник для детей с привлечением родителей	«Самая любимая!»	Вызвать положительные эмоции, формировать интерес к достижениям ребенка; формировать положительные взаимоотношения родителей со своим ребенком, устанавливать эмоциональные контакты.	27 ноября
2. Папка-передвижка	«Правильная осанка – залог здоровья»	Расширять педагогические знания родителей о правильной осанке, показать значение физических упражнений в развитии ребенка.	25 ноября
3. Родительское собрание	Круглый стол: «Игра – основной вид деятельности дошкольника».	Расширять педагогические знания родителей об игре, показать значение игры в развитии ребенка.	20 ноября
4. Создание альбома	«Наши сказки»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, способствовать сближению детей и родителей.	11-18 декабря
5. Буклет	«Сказка – это серьезно!»	Показать родителям значение сказок в воспитании детей.	10 декабря
Выставка совместного творчества	«Новогодние поделки»	Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми; способствовать сближению детей и родителей	15-31 декабря
Детский праздник с привлечением родителей	«Новый год!»	Вызвать положительные эмоции, формировать интерес к достижениям ребенка;	25 декабря

		формировать положительные взаимоотношения родителей со своим ребенком, устанавливать эмоциональные контакты.	
Обновление стендов в родительском уголке	«Новогодние стихи» «Почитайте детям...» «Спросите у детей...» «Подвижные игры на свежем воздухе»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.	В течение периода

Тема: «Зима» - 12- 30 января

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1.Беседа	«Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества»	Расширить знания родителей о правах человека и о правах ребенка.	20 января
2.Семейная прогулка	«Хорошо зимой»	Вызвать интерес родителей к совместному отдыху с детьми; способствовать формированию дружеских отношений между детьми и родителями группы.	17 января
3. Папка-передвижка	«Одежда детей в зимний период»	Дать рекомендации по правильному подбору одежды детей зимой (по погоде, не кутать детей, не забывать варежки и т.д.)	12-20 января
4. Буклет Памятки для родителей:	«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Дать рекомендации по организации зимних прогулок с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	15 января
5. Пополнение стендов в родительском уголке	«Стихи и загадки о зиме» «Повторите с детьми...» «Дидактические игры по развитию речи» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.	В течение периода
6.Фотоконкурс	«Зимние забавы»		25 – 30 января

Тема: «День защитника отечества» - 02 -20 февраля

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1.Подготовка детей к участию в конкурсе	Конкурс исследовательских работ и проектов детей	Формировать интерес родителей к активному участию в конкурсе,	В течение периода

	дошкольного, младшего школьного и среднего школьного возраста «Я – исследователь»	повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.	
2. Оформление плаката ко Дню защитника отечества	«Мой папа – солдат»	Вызвать заинтересованность родителей к совместному с детьми и воспитателями творчеству.	18 февраля
3. Пополнение портфолио	Пополнение папки портфолио творческими работами и новыми материалами, связанными с Днем защитника отечества	Оказать консультативную помощь родителям по оформлению и пополнению портфолио	В течение периода
4. Обновление стенда в родительском уголке	«Стихи к 23 февраля» «Повторите с детьми...» «Что почитать детям...» «Чем запомнился день...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.	В течение периода
5. Создание альбома (родители, дети, воспитатели)	«Военные профессии»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности, вызвать интерес к жизни ребенка в группе.	10-20 февраля
6. Родительское собрание	«Добрая семья прибавит разума – ума» Форма проведения: Круглый стол	Формировать активную педагогическую позицию родителей; вовлекать родителей в процесс воспитания своих детей.	14 февраля

Тема: «Международный женский день» - 23 февраля – 06 марта

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Праздник посвященный 8 Марта	«Маму милую свою-очень сильно я люблю»	Вызвать положительные эмоции, формировать достижениям ребенка; интерес к формировать положительные взаимоотношения родителей со своим ребенком.	06 марта
2. Подготовка детей к участию в конкурсе	«Я познаю мир». Конкурс творческих работ детей дошкольного возраста.	Формировать интерес родителей к активному участию в конкурсе, повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.	В течение периода
3. Папка-передвижка	«История возникновения праздника 8 Марта»	Расширять исторические знания о празднике	26 февраля
4. Создание	«Когда мама была	Привлечь родителей к	02 – 06

альбома	маленькой...»	совместной творческой деятельности, способствовать сближению детей и родителей.	марта
5. Памятка	«Пять простых правил формирования осанки»	Формировать у родителей ответственности за здоровье своих детей; познакомить с правилами формирования осанки.	27 февраля
6. Оформление поздравительного плаката	«С праздником, милые женщины!»	Вызвать положительные эмоции, создать благоприятную эмоциональную обстановку для	03 марта

Тема: «Народная культура и традиции» - 09 – 27 марта

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Папка передвижка	«Промыслы нашего города»	Расширять представления родителей о народных промыслах города	9 – 20 марта
2. Буклет	«Компьютер и дети».	Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивацию на здоровый образ жизни.	В течение периода
3. Обновление стендов в родительском уголке	«Пословицы и поговорки...» «Какие сказки почитать детям...» «Чем запомнился день...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.	В течение периода
4. Выставка совместного творчества детей и родителей (рукоделие)	«Наши руки – не знают скуки»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, способствовать сближению детей и родителей	15-27 марта
5. Информирование родителей	«Играя, развиваем речь».	Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка.	25 марта
6. Размещение на сайте ДОУ материала	Статья «Мой край родной – Кубань»	Разместить на сайте информацию, расширять представления детей о Кубани.	23 марта

Тема: «Весна» - 30 марта – 10 апреля

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Беседа	«Развитие самостоятельности у	Сформировать представления о необходимости	30 марта

	дошкольника»	предоставления самостоятельности ребенку в пределах разумного.	
2. Папка-передвижка	«Весна-красна»	Формировать интерес у родителей к участию в общей совместной деятельности по созданию папки-передвижки.	30 марта-10 апреля
3. Пополнение стенда в родительском уголке	«Загадки и стихи на весеннюю тему» «Что повторить...» «Чем запомнился день...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с	В течение периода
4. Информационный бюллетень.	«Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	25. 03 - 02.04

Тема: «День Победы» - 13 апреля – 10 мая

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Родительское собрание	«Подведение итогов»	Способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к школе; поддерживать дружеские отношения между воспитанниками группы, между родителями воспитанников.	22 апреля
2. Праздник для детей с привлечением родителей	«День Победы»	Привлечь родителей к участию в празднике, способствовать формированию патриотических чувств.	7 мая
3. Выставка рисунков	«Я помню! Я горжусь!»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, способствовать сближению детей и родителей.	1-8 мая
4. Папка-передвижка	«Они защитили нас»	Расширять представления о героя Великой отечественной войны.	1-8 мая
5. Оформление стендов в родительском уголке	«Стихи ко Дню Победы» «Чем запомнился день...» «Какие произведения о войне почитать детям...»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.	В течение периода

Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» - 11-31 мая

Формы работы	Содержание	Цель	Период
1. Информирование родителей	«Гиперактивный ребенок на пороге школы»	Дать рекомендации родителям гиперактивных детей по способам реагирования на проблемные подготовке ребенка к школе.	12 мая
2. Фотоотчет	«Как повзрослели наши дети!»	Привлечь родителей к совместному оформлению фотоотчета; вызвать положительные эмоции.	15 30 мая
3. Беседа	«Как организовать летний отдых ребенка»	Дать рекомендации по организации летнего отдыха ребенка, напомнить правила безопасности поведения на водоемах, правила ПДД.	20 мая
4. Памятка	«Как собрать ребенка в школу»	Оказать помощь родителям в подготовке ребенка к школе.	25 мая
5. Пополнение стендов в родительском уголке	«Наша жизнь в группе» «Дидактические игры по ФЭМП» и др. «Что читать летом...»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.	В течение периода
6. Выпускной	«До свидания, детский сад!»	Создать положительный настрой родителей к поступлению ребенка в школу.	30 мая

3.5 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

(Обязательная часть)

Область	Инвариантная часть
«Познавательное развитие»	Пособие «Здравствуй, мир», А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Введение в информатику. Пособие «Все по полочкам». А.В. Горячев, Н.В. Ключ Пособие «Моя математика», М.В. Корепанова, С.А. Козлова. Издательство: Баласс Год:2016 Рабочая тетрадь «Здравствуй мир!» Часть 2, Автор: Вахрушев, Кочемасова: Издательство: Баласс, «Моя математика», Часть 1 Автор: Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Издательство: Баласс Год: 2016
«Речевое развитие»	Пособие «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Часть 2 Автор: Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Издательство: Баласс Год: 2016

«Физическое развитие»	Пособие «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пезулаевой Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»
«Художественно-эстетическое развитие»	Пособие «Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Рабочая тетрадь «Путешествие в прекрасное», Часть 1 Автор: О. Куревина, Г. Селезнева Издательство: Баласс Год: 2016 Пособие «Наши книжки» Часть 2, Автор: О.В. Чиндилова. Издательство: Баласс Год: 2016
	Вариативная часть
«Художественно-эстетическое развитие»	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
«Социально-коммуникативное развитие»	Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова, под редакцией О.Н. Родионовой в старшем дошкольном возрасте

3.6 Материально-технические условия реализации программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в

сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и

к другим людям. В нашем дошкольном учреждении созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы и отвечающие требованиям ФГОС Дошкольного Образования. **Материально – технические условия ДОУ соответствуют:**

Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; Правилам пожарной безопасности;

Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым, учебным, спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с ФГОС учебно-наглядными пособиями, аудиовизуальные средства (магнитофон).

3.7.Перечень научно-методических литературных источников, используемых для разработки Программы

1. Социально-коммуникативное развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:*

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

4. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2014г.

5. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая младшая группа) Л.В.Абрамова; М., Мозаика- синтез, 2017г.

6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (вторая младшая группа) О.В.Дыбина, М., Мозаика-синтез, 2016г.

7. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г

8. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа» -Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М.: Мозаика-Синтез, 2017г

1.2. Познавательное развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. «Конструирование в детском саду» (вторая младшая группа) М.: ИД «Цветной мир» 2017г. И.А.Лыкова;

2. «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая младшая группа) М., Мозаика-синтез, 2016г. О. А. Соломенникова

3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (вторая младшая группа) О. В. Дыбина; М., Мозаика-синтез, 2016г.

4. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая младшая группа) И.А.Помораева; М., Мозаика-синтез, 2016г.

5. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада М., Мозаика-синтез, 2016г. С.Н. Николаева;

6. «Игры-занятия на прогулке с малышами» М., Мозаика-синтез, 2016г. С.Н. Теплюк

7. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Центр педагогического образования, М., 2017г.

8. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» -И.А. Помораев, В.А. Позина. 2016г

9. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юнный эколог» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017г

10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017г

11. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2017г

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*

1. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада М., Мозаика-синтез, 2016г. С.Н. Николаева;

2. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юнный эколог» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017г

1.3. Речевое развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

3. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа – В. В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016г

4. «Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 6-7 лет» 2017г.

5. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте О. М. Ельцова. ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011г

1.4. Художественно-эстетическое развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» — Комарова Т. С., М.: Мозаика-Синтез, 2016

2. «Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет» - Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» — И.А.Лыкова., М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

5. «Лепка в детском саду. Вторая младшая группа» М.Б.Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская, Издательство «ГЦ Сфера», 2015 г.

6.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском сад.» Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г

7.«Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Л.В.Куцакова М.: Мозаика-Синтез,2017г

8. «Хрестоматия для чтения детям в дет саду и дома 6-7 лет» 2017г

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. «Изобразительная деятельность в детском сад.» Подготовительная к школе группа. И. Л. Лыкова «Карапу-дидактика» 2007г.

1.5. Физическое развитие

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». — Пензулаева Л. И., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

2. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.- Пензулаева Л. И. М.: Мозаика-Синтез,2016г