

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 (МАДОУ № 21)  
352930, город Армавир, Новороссийская улица 112, телефон 5-06-92

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 21  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 115 о/д от 30.08.2017г.  
Заведующий МАДОУ № 21  
Е.Л. Мохова



**Отчет**

**о результатах самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО  
САДА № 21 муниципального образования город Армавир за 2016-2017  
учебный год**

г. Армавир

## Отчет

### о результатах самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 21 муниципального образования город Армавир за 2016-2017 учебный год

#### I. Аналитическая часть.

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 21 г. Армавир составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает:

- аналитическую часть
- результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 21 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21
Сокращенное наименование учреждения в соответствии с уставом	(МАДОУ № 21)
Год ввода в эксплуатацию	Детский сад функционирует с 1980 года, в отдельно стоящем здании.
Управляющая система	Заведующий – Мохова Елена Леонидовна Старший воспитатель – Сопрунова Елена Александровна
Юридический адрес, телефон	352930, г. Армавир, ул.Новороссийская,112 Телефоны 8(86137) 5-06-92 Факс 8(86137) 5-06-92
Адрес официального сайта, электронной почты МАДОУ	Адрес WWW – сайта организации: <a href="http://detsad21-buratino.ru">http://detsad21-buratino.ru</a> Адрес электронной почты: <a href="mailto:buratino21armavir112@gmail.com">buratino21armavir112@gmail.com</a>
Режим работы МАДОУ	Режим работы МАДОУ – 10 часов при 5-ти дневной неделе Общеразвивающие группы с 7.00 – 17.00. Дежурная группа с 17.00-19.00.
Мощность учреждения	Плановая -240 Фактическая -330
Модель ДОУ	По состоянию на 01.06.2017 г. общее количество групп в МАДОУ № 21 – 11. Количество детей, посещающих МАДОУ № 21 по плану 330 человек. На 01. 06. 2017 года в ДОУ списочный состав 330 человек. В настоящее время все группы укомплектованы. Раннего возраста – 2 (от 1,5 до 3 лет) – общеразвивающая; Младшего возраста – 1 (от 3 до 4 лет) – общеразвивающая; Среднего возраста – 1 (от 4 до 5 лет) – коррекционная; Среднего возраста – 2 (от 4 до 5 лет) – общеразвивающая; Старшего возраста –1 (от 5 до 6 лет) – коррекционная; Старшего возраста –2 (от 5 до 6 лет) – общеразвивающая; Подготовительного возраста – 2 (от 6 до 7 лет) - общеразвивающего вида;

Порядок приема и отчисления воспитанников	Приказ ДОУ № 23 о/д от 09.01.2017г.
Согласие родителей на обработку персональных данных определены локальными актами воспитанников	Приложение №2 к Приказу ДОУ № 23 о/д от 09.01.2017г.

Организационно-правовая форма автономное учреждение, учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир

Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52, тел. 8(86137) 2-21-36

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» : [uo.armavir.kubannet.ru](http://uo.armavir.kubannet.ru). Адрес электронной почты:

[arm\\_uo\\_wed@mail.ru](mailto:arm_uo_wed@mail.ru)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности № 08121, от 28.10.2016 г.; дата начала действия лицензии на ведение образовательной деятельности 28.10.2016 г.; дата окончания действия лицензии на ведение образовательной деятельности бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Медицинская деятельность лицензирована. Регистрационный номер ЛО 23-01- 010615 от 13.10.2016г., выдана бессрочно.
Устав	Устав (приказ УО муниципального образования город Армавир №542 от 21.06.2016г. Зарегистрирован в ФНС России 30.06.2016 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 23 № 0167804

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство серия 23 № 009919590
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Свидетельство серия 23-АМ № 473169, уведомление о внесении изменений в ЕГРП от 03.08.2016 г.
Свидетельство о безвозмездном пользовании земельным участком	Свидетельство №23 - АМ 473174, уведомление о внесении изменений в ЕГРП от 03.08.2016 г.
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Санитарно-эпидемиологическое заключение №23.КК.19.000.М.000189.02.14 от 05.02.2014 г., выдана бессрочно
Наличие заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Декларация о пожарной безопасности от 10.02.2017 г., № 03-405-810-00045-123

С 30 июля 2016 г. МБДОУ № 21 присвоен статус АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (МАДОУ № 21) на основании Постановления главы муниципального образования г. Армавир от 18.04.2016г. № 880 «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений» и Приказа начальника УО от 21.06.2016г. №542 «Об утверждении устава МАДОУ № 21».

**1.1.1. Локальные акты регламентирующие образовательную деятельность, определены уставом учреждения соответствуют законодательству РФ.**

Образовательная программа	Утверждена приказом ДОУ № 132 от 01.09.2016 г.
Годовой план работы учреждения Расписание занятий, режим дня	Утвержден приказом ДОУ № 132 от 01.09.2016 г.
Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения	

Договор о взаимоотношениях между учреждением и учредителем	От 15.12. 2005 года, б.н.
Трудовой договор с руководителем учреждения	От 01.11. 2012 года, б.н.
Коллективный договор	От 27.11. 2015 г. по 27.11.2018 г.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования

МАДОУ № 21 принята решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2016 г., утверждена приказом ДОУ № 132 от 01.09.2016 г. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др.-3-е изд. искр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.-368 с., парциальных программ «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой., программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Л.В. Куцакова, программой «Юный эколог», Николаева, программой по приобщению дошкольников к народной культуре Кубани Мы вместе и все такие разные Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова, под редакцией О.Н. Родионовой.

### Сведения о воспитанниках

№	Возраст	Количество групп	Итого
1.	1,5-3 (ранний возраст)	1	(с 2 до 8 лет) 11 групп
2.	3-4 (младшая группа)	2	
3.	4-5 (средняя группа)	3	
4.	5-6 (старшая группа)	2	
5.	6-7 (подготовительная к школе группа)	2	
6.	3.8 (разновозрастная группа)	1	

### 9 групп общеразвивающей направленности

- 1 группа раннего возраста (№ 2)
- 2 группы младшего возраста (№ 1, 5)
- 3 группы среднего возраста (№ 4, 11)
- 2 группы старшего возраста (№ 8, 9)
- 2 подготовительные к школе группа (№ 7, 10)

### 2 группы коррекционные, дети с ОДА:

- группа среднего возраста (№ 6)

- разновозрастная группа (№ 3)

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ОДА, средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи реализации цели:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей в группах разной направленности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы построения образовательного процесса;**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Личностно ориентированные принципы.

5. Культурно ориентированные принципы.

6. Деятельностно-ориентированные принципы.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой



социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### 1.3 Оценка системы управления организации

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава дошкольного учреждения.

#### Структурные подразделения:



Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Мохова Елена Леонидовна, стаж педагогической работы – 32 года, в данной должности 5 лет, распоряжение о заведующем МБДОУ № 21 от 26.10.2012.г. № 415-р, приказ об аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (Приказ У.О. № 1039. 07.12.2015 года).

Управление МАДОУ № 21 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам ДО между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности.
- циклограммами деятельности педагогов;

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обновлению нормативно- правовой базы управления в соответствии с ФГОС ДО.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относится Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство МАДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

#### **К компетенции Общего собрания коллектива относится:**

- а) утверждение Концепции развития Учреждения;
- б) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- в) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

#### **Педагогический совет МАДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью:**

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;
- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;

- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- принимает образовательную программу, рабочие программы педагогов годовой план работы МАДОУ на год.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создан Совет родителей МАДОУ.

**Задачами Совета родителей являются:**

- обсуждает локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;
- оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями; содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ, собраний, утренников, экскурсий и т.п.;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для поддержки материально-технической базы МАДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МАДОУ и не урегулированные настоящим уставом, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Совете родителей МАДОУ.

**Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:**

- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;



- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в реализации которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ утверждения аудиторской организации.

Общее собрание трудового коллектива	Положение утверждено приказом МАДОУ № 21 от 09.01.2017г. № 23
Совет учреждения	Положение утверждено приказом МАДОУ № 21 от 09.01.2017г. № 23
Общее родительское собрание и др.	Положение утверждено приказом МАДОУ № 21 от 09.01.2017г. № 23

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогический коллектив основной целью своей работы считает – создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения Творческое сотрудничество с социальными партнерами (с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры) осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности (указать все договоры с социальными партнерами с реквизитами).

Договор о совместной работе МАДОУ № 21 и МОУ СОШ № 4	(Продлевается автоматически до его расторжения)
Договор о творческом сотрудничестве между библиотекой им. Б. Каспарова и МАДОУ № 21	(Продлевается автоматически до его расторжения)
Договор о совместной деятельности с МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МАДОУ № 21	(Продлевается автоматически до его расторжения)
Договор о творческом сотрудничестве с «Армавирским драматическим театром»	(Продлевается автоматически до его расторжения)

В МАДОУ помимо традиционного проведения дня открытых дверей, педагогических советов с участием родителей, введены новые формы работы

с общественностью с целью получения обратной связи (форум на сайте образовательного учреждения, горячая линия, вопрос-ответ).

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В ДОУ рационально организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений и повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Введение нового стандарта существенно изменило всю образовательную ситуацию в ДОУ, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью работы педагога-психолога стало: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса

Для успешной реализации Программы в ДОУ в 2016-2017 учебном году обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1.формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2.использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- 3.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4.поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5.возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 6.защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 7.поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения введения стандартов остаются прежними и включают в себя:

- 1.Психологическая профилактика.
- 2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)
- 3.Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи педагогам и родителям в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- 4.Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками (индивидуальная и групповая), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностик.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения воспитателей и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

**Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:**

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

1. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчётки, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

2. **Владеет** активной и пассивной **речью, включённой в общение**; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

3. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**

4. **Проявляет интерес к сверстникам**; наблюдает за их действиями и **подражает** им;

5. **Обладает интересом** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться под музыку**; **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства;

6. У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения ДО**

1. Овладевает основными культурными **способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... **способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;

**3.Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам;

4.Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**

5.У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими;

6.**Способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены

7.**Ребенок проявляет любознательность** задает вопросы; интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Приоритетные задачи 2016-2017 учебного года по реализации образовательной программы учреждения.**

**Первый период**

1.Продолжать повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДО за счет усиления персональной ответственности участников образовательного процесса и организации работы по просвещению родителей.

2.Формировать основы экологического воспитания у ребенка дошкольника через экспериментирование.

3.Оптимизировать интеллектуально-математическое развитие детей средствами инновационных технологий в процессе разной деятельности логико-математического развития дошкольников.

**Второй период**

1.Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости травматизма.

2.Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

1. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.



2. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 21.

3. Организовать правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, закаливающие процедуры.

4. Развивать личность ребенка через разные виды деятельности, прививать чувства коллективизма, желание вместе играть и трудиться.

Реализация ООП ДО велась в различных видах детской деятельности таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение;
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ через совместную деятельность с детьми; образовательную деятельность в режимных моментах; организованную образовательную деятельность; самостоятельную деятельность детей.

Содержание представлено следующими направлениями развития:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Экспертная оценка результатов итогового мониторинга освоения ООП ДО показала следующие результаты (в сравнении с началом учебного года):

Образовательные области	Все возрастные группы, общий результат			
	Начало года		Конец года	
Физическое развитие	В	21%	В	40%
	С	68%	С	57%
	Н	11%	Н	3%
Социально-коммуникативное развитие	В	63%	В	79%
	С	26%	С	16%
	Н	11%	Н	5%
Познавательное развитие	В	63%	В	84%
	С	30%	С	14%
	Н	7%	Н	2%
Речевое развитие	В	39%	В	71%
	С	54%	С	26%
	Н	7%	Н	3%
Художественно-эстетическое развитие	В	57%	В	72%
	С	42%	С	28%
	Н	1%	Н	-

Из представленных таблиц видно, что в учебном году произошло повышение уровня освоения ООП ДО МАДОУ № 21 по всем образовательным областям.

Воспитанники не раз становились победителями и призёрами различных конкурсов: «Семейные экологические проекты» (3 участника – 1 победитель, 1 призёр), «Я исследователь» (1 участник), «Моей любимой

маме» (16 участников, 1 победитель), «Человек и природа ЧИП» (10 участников, 10 победителей), «Служба спасения» (12 участников, 1 победитель), «Звезда спасения» (1 участник, 1 призер), «Моя семья» (1 участник, 1 победитель), «Дети Кубани берегут электроэнергию» (7 участников), «Моя Кубань – мой дом родном» (2 участника), «Новогодняя сказка» (16 участников, 7 победителей), «И помнит мир спасенных» (1 участник), «Спартакиада» (5 участников), «Велогонка» (5 участников).

### **1.5. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана.

Учебный план МАДОУ разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.

Учебный план МАДОУ № 21 на 2016 – 2017 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане отражено: содержание обучения, количество занятий в неделю, месяц, год, продолжительность учебного года, с учётом проведения педагогической диагностики.

Учебный план в 2016 -2017 году реализован полностью.

Режим работы МАДОУ № 21 - 10 часов (7.00 – 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов

и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 21 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

В целях комфортной адаптации детей к ДОУ и постепенному вхождению ребёнка в детский сад, формирования у него чувства защищённости и внутренней свободы доверия к окружающему миру в дошкольном учреждении с 2017 года функционирует группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми без реализации образовательных программ ДО, приказ ДОУ от 01.02.2017г. № 51. Благодаря работе этой группе, адаптация детей к дошкольному учреждению проходит легче, так в 2017 году у 64% малышей высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, у 35 % средний и низкий у 1% детей.

На основании Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 открыта группа вечернего пребывания по уходу и присмотру за детьми без реализации образовательных программ ДО в режиме кратковременного пребывания, с продолжительностью работы 17.00 - 19.00 часов за счёт дополнительных добровольных взносов родителей (законных представителей) и на основании заявления родителей (законных представителей) для детей, нуждающихся в длительном пребывании в дошкольном учреждении.

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

В МАДОУ ведётся системная работа по физическому воспитанию с использованием здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика; физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки и плоскостопия, дыхательные упражнения; подвижные игры и игровые упражнения на улице; физкультминутки в образовательной деятельности; динамические паузы;

В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону; мытье рук прохладной водой по локоть; двигательная активность на прогулке, длительность прогулки; дыхательная гимнастика; проветривание групп; кварцевание групп; влажная уборка с применением дез. средств; в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей; аскорбиновой кислоты; витаминный чай. В период вспышек острых вирусных заболеваний ст. м/с Догадина Т.В. систематически проводит кварцевание помещений.

Руководитель по физической культуре проводит с детьми «Веселые старты»; «Зимние забавы», «Неделя здоровья», «День здоровья», «Велогонки», «Спортивные развлечения, посвященные дню семьи».

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

	2015-2016 г.	2016-2017 г.
Посещаемость воспитанниками образовательного учреждения	89,6%	93%
Снижение уровня заболеваемости воспитанников по отношению к прошедшему году	5,9	5,3

#### Группы здоровья

Группа здоровья	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	человек	%	человек	%
I	207	48,1%	223	51,8%
II	194	45,1%	184	42,8%
III	27	6,3%	23	5,4%

Серьезное внимание уделяется сезонной **профилактике простудных заболеваний**. В этот период детям делают профилактические прививки против гриппа, кроме того они получают: отвары шиповника, фитонциды – лук, чеснок.

Социально – психологическая комфортность в детском саду благоприятна для большинства детей. Педагогический коллектив ориентирован на личностное развитие каждого ребенка, на создание эмоционального комфорта каждому воспитаннику. Данные психологических обследований показывают,

что 85% детей постоянно с удовольствием посещают детский сад, у них присутствует положительный эмоциональный фон, у остальных 15% бывают проблемы из-за частых болезней, нарушений личностного развития. Созданная атмосфера демократического, субъектного общения между

ребенком и воспитателем способствует формированию адекватной самооценки у 92% детей, они чувствуют себя комфортно в коллективе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В ДОУ рационально организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений и повышает эффективность образовательной работы с детьми.

Целью работы педагога-психолога стало: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Для успешной реализации Программы в ДОУ в 2016-2017 учебном году обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения введения стандартов остаются прежними и включают в себя:

1. Психологическая профилактика.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи педагогам и родителям в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.
4. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками (индивидуальная и групповая), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностик.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения воспитателей и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и

возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Учитель логопед работает по программе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста авторов: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные направления работы учителя – логопеда

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция произносительной стороны речи
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

## 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом ДООУ от 01.09.16 г. № 97 о/д

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и образовательному стандарту педагога.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели - 23;
- инструктор по физическому воспитанию - 1;
- музыкальный руководитель - 2;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 1;
- социальный педагог - 1
- старший воспитатель - 1.

Высшее педагогическое образование имеют 23 педагогов, среднее специальное 7 педагогов.

**Возрастные особенности кадрового состава:**

- до 25 лет – нет;
- от 25 -40 лет - 15 педагогов;
- от 40 –лет 15 педагогов.

**Стаж педагогической работы:**

- до 3-х лет - нет;
- до 10 лет - 3 педагога;
- свыше 10 лет - 12 педагогов;
- свыше 15 лет - 3 педагога;
- свыше 20 лет - 12 педагогов;
- благодарность главы муниципального образования город Армавир - 1 педагог
- грамоты управления образования муниципального образования город Армавир -2 педагога

Сведения об участии педагогов ДООУ в методической работе разного уровня.

Публикации, выступление, участие (присутствие) на региональном уровне:

Август 2016	<b>АГПА</b> Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, студентов, магистров, аспирантов «Современные технологии в образовании», публикации в сборнике	<b>Леснякова И.А.</b> Сопрунова Е.А. <b>Каспарова И.П.</b> Пономаренко И.Э.
Сентябрь 2016	<b>АЭТЕРНА</b> научно-издательский центр Сертификат о размещении статьи в Международном научно-практическом сборнике «Интеграционные процессы в науке в современных условиях», г. Казань	<b>Макарова Л.С.</b>
Сентябрь 2016	<b>АЭТЕРНА</b> научно-издательский центр Сертификат о размещении статьи в Международном научно-практическом сборнике «Инновационные технологии в развитии музыкального руководителя», г. Казань	<b>Леснякова И.А.</b>
Октябрь 2016	Всероссийский журнал «Няня», публикация «Пишу с любовью и добром»	<b>Леснякова И.А.</b>
Ноябрь 2016	«Солнечный свет» международная дистанционная педагогическая конференция, статья «Игра-это путь детей к познанию»	<b>Чертановская Т.П.</b>
Февраль 2017	Международный инновационный центр «Перспектива плюс», Культура, просвещение, литература,	<b>Малыш И.Г.</b>



	Международный конкурс» Я люблю свою работу», Эссе: Я помогаю детству состояться», г. Теплица, Чехия. Международный инновационный центр «Перспектива плюс», Культура, просвещение, литература, Международный конкурс» Я люблю свою работу», стихи для детей «Детворяндия»	
Февраль 2017	Международный инновационный центр «Перспектива плюс», Эссе «Источник радости – профессия моя»,	<b>Аманатиди О.В.,</b>
Апрель 2017	Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Адаптация ребенка с синдромом Дауна в условиях группы инклюзивного образования». Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья через сюжетно-ролевую игру»	<b>Сопрунова Е.А.</b>
Май 2017	Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы детям 4-5 лет»	<b>Шутка Ж.Я.</b>

#### пособия

2016 год	Методическое пособие « <b>Патриотическое воспитание дошкольников</b> », типография Полипринт, ИП «Чайка»	Рецензия АГПУ, к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО, Г.Н. Дубогрызова	Макарова Л.С.
2017 год	Методическое пособие « <b>Приобщение дошкольников к народной культуре средствами музыки</b> », типография Полипринт, ИП «Чайка»	Рецензия АГПУ, к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО, Дубогрызова Г.Н.	Леснякова И.А.
2016 год	Методическое пособие « <b>Дидактические игры как средство развития внимания у дошкольников</b> »	Рецензия АГПУ, к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО, Дубогрызова Г.Н.	Пономаренко И.Э.
2016 год	Методическое пособие « <b>Комплекс развивающих игр, направленных на формирование у старших дошкольников элементов логического мышления</b> »	Рецензия АГПУ, к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО, Дубогрызова Г.Н.	Сотникова О.В.

#### Диссеминация опыта

01.03.2017 г. ПДС по речевому развитию для воспитателей и учителей логопедов	Показ НОД	«Хитрая лиса, где ты», подготовительная к школе группа	<b>Чергановская Т.П.</b>
01.03.2017 г. на городском ПДС речевое	Презентация авторского	педагогическая копилка: «Дидактическое пособие по	<b>Сотникова О.В.</b>

развитие для воспитателей и учителей логопедов	пособия	развитию речи дошкольников»	
14.03.2017 г. ГМО для воспитателей раннего дошкольного	Показ НОД	«Кукла Маша», 1 младшая группа	<b>Верясова Л.Н.</b>
19.04.2017г. ПДС по социально-коммуникативное развитие	Мастер-класс	«Интегративный подход к формированию социальной компетентности старших дошкольников»	<b>Малыщ И.Г.</b>
11.05 2017 ПДС речевое развитие для воспитателей и учителей логопедов	Презентация авторского пособия	педагогическая копилка: «Дидактическое пособие по развитию речи дошкольников»	<b>Аманатиди О.В.</b>
16.05. 2017 г. МО для физ. инструкторов	Выступление	«Организация и проведение подвижных игр с использованием спортивного оборудования»	<b>Алексеева О.В.</b>
<b>23.05.2017 г.</b> ПДС инклюзивное образование	Мастер-класс	«Сенсорное воспитание»	<b>Малыхина А.А.</b>

Педагоги и воспитанники ДООУ стали победителями и призёрами, участниками ежегодных муниципальных конкурсов «Я - исследователь», «Семейный экологический проект», приняли участие во всероссийской конкурс - игре «Человек и природа -2017».

В ДООУ разработан и успешно реализован план подготовки и проведения аттестации, подготовлены и систематизированы документы по аттестации педагогических работников по их уровню: федеральные, региональные, образовательного учреждения. вопросы аттестации включены в годовой план учреждения. Есть аналитическая информация по аттестации с указанием основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

В 2016-2017 учебном году успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию педагоги: Леснякова И.А., на первую квалификационную категорию: Пономаренко И.Э., Макарова Л.С., Сотникова О.В.

### **1.7 Оценка программно- методического обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 98 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием

для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках: Оборудована спортивная площадка для детей, баскетбольным кольцом, различными лесенками и перекладинами для лазания, спортивным бревном и т.д. Оснащена оборудованием в виде экзотических животных игровая площадка «Кенгуру», есть огород, где ребята выращивают урожай овощей и зелени.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии ММ-презентации, слайд-шоу, видео и аудиозаписи. В ДОУ создан аннотированный каталог Интернет ресурсов для воспитателей.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей, общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, уединения. Развивающая среда в группах насыщена, полифункциональна, доступна и безопасна для детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Сайт дошкольного учреждения соответствует установленным требованиям, родители законные представители часто посещают его, узнают для себя новую информацию.

## **1.8 Оценка материально-технической базы**

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДОУ 1980 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, общая площадь - 2026 кв. м.

Территория детского сада занимает 13000 кв. м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Оборудованы: спортивная площадка, площадка БДД с дорожными знаками, разметкой, модулем машины ГБДД. Прогулочные площадки обустроены теньевыми навесами, спортивным и игровым оборудованием.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

### **Характеристика площадей ДОУ, используемых для образовательного процесса**

<b>Показатели</b>	<b>Функциональное назначение</b>	<b>Кол-во</b>
Игровые комнаты	Организация ежедневного воспитательно-образовательного процесса	11
Раздевальные комнаты	Помещения для приема детей, информационно-просветительская работа с семьями	11
Спальная комната	Для организации дневного сна, гимнастики после сна, поведения закаливающих процедур	11
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, праздников и развлечений. Для проведения педагогических советов.	1
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	1

Кабинет психологической нагрузки	Для оказания консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и сотрудникам детского сада по проблемам обучения развития, воспитания и социально-психологической реабилитации, и адаптации воспитанников.	1
Логопедический кабинет	Кабинет логопеда ДООУ предназначен для оказания квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития речи дошкольников.	1
Методический кабинет	Для осуществления методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров т.д.	1
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы.	1
Кабинет заведующего	Для организации функционирования ДООУ по всем направлениям.	1

Дошкольное учреждение обеспечено:

Мебелью – 100 %,

Инвентарем – 100 %,

Посудой – 100 %

Технические устройства с дидактическим обеспечением, применяемые в учебно-воспитательном процессе ДООУ с целью его оптимизации, для более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности,

ноутбуки - 4;

Стационарный компьютер – 2;

музыкальный центр с караоке и 2 микрофонами;

магнитофоны – 2;

телевизоры - 2;

видеомагнитофоны – 5

мультимедийный проектор – 2 (1 стационарный, 1 переносной);

экран со штативом – 1;

принтер - 5;

брошюратор - 1;

ламинатор - 1

В дошкольном учреждении приняты меры по противопожарной и антитеррористической безопасности: установлено видеонаблюдение, система оповещения о пожаре, функционирует кнопка тревожной сигнализации.

## 1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ № 21 функционирует внутренняя система оценки качества образования согласно положения ( О внутреннем контроле МАДОУ № 21) утверждённого приказом заведующего № 23 от 09.01.2017 г. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования в ДОУ ведется согласно плану работы по обеспечению оценки качества образования. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- Оценка профессионального уровня педагогов;
- Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- Мониторинг предметно- пространственной развивающей среды;
- Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ;
- Психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Контрольная деятельность администрации дошкольного учреждения осуществляется в виде плановых проверок: фронтальный, итоговый тематический контроль, оперативных проверок и текущего контроля.

Существуют формы общественного контроля в ДОУ: общее собрание, педагогический совет, родительское собрание, попечительский совет.

Педагогическая диагностика и мониторинг состояния образовательной деятельности учреждения проводится два раза в год в первых числах сентября и в конце мая.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на:  
-изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

-понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает

оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно-пространственной среды).

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	330 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 патронаж на дому
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	330 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9
1.5.2	По освоению образовательной программы Дошкольного образования	39
1.5.3	По присмотру и уходу	39
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	29

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/29 %
1.8.1	Высшая	2/1%
1.8.2	Первая	12/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	14/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 6,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных Стандартов в общей численности педагогических и	25/ 50%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	240

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социальный педагог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да



