

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 21  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 150 от 01.09.2017г.  
Заведующий МАДОУ № 21  
Е.Л. Мохова



**Учебный план**  
**Муниципального дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад № 21**  
**на 2017-2018 учебный год**

**Армавир, 2017г.**

### **Нормативно - правовая база составления учебного плана:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 города Армавира (далее МАДОУ),

- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №21, реализующего образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учебного плана

ДОУ ориентировалось на стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в уставе ДОУ; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Краснодарского края, мнения участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления. Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ);
- Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса;
- принцип практической применимости педагогических подходов;
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. -с.

#### **На данный момент в ДОО функционируют следующие группы**

- I младшая группа - 2
- II младшая группа – 1
- Средняя группа - 2
- Старшая группа – 2
- Старшая (коррекционная) - 1
- Подготовительная к школе группа – 2
- Разновозрастная (коррекционная) - 1

#### **Учебный план состоит из инвариантной (базовой) части.**

1. Основная (инвариантная) обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ДОО.

Инвариантная часть непосредственно образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня.

Учебный план МАДОУ №21 ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 8 лет. Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11, 11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее ООД):

- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут;
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут;
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут;
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут;

· в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность по *музыкальному развитию* и *физическому развитию* проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает –

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности с первой младшей группы. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три (два в первой младшей группе) непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет – на воздухе.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется в ООД по сенсорике (первая младшая), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, в повседневной жизни при организации строительных игр.

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в ООД по развитию речи, чтению художественной литературы, обучению грамоте.

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в ООД по музыкальному развитию, изобразительности (лепке,

рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

**Группы раннего и дошкольного возраста  
основной образовательной деятельности  
группа раннего возраста (второй-третий год жизни)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
1	<b>Речевое развитие:</b>			
	-Развитие речи; -Чтение художественной литературы	1 1	4 4	36 35
2	<b>Познавательное развитие:</b>			
	- ФЭМП (сенсорика) -Ознакомление с окружающим миром	1 1	4 1	36 9
3	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>			
	-Рисование	1	4	36
	-Лепка -Музыка	1 2	4 8	36 72
4	<b>Физическое развитие:</b> -физическая культура	3	12	108
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>368</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
5	Оздоровительный практикум «Здоровый малыш»	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>



## II младшая группа (четвертый год жизни)

№ п/	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	<b>Речевое развитие:</b> -Развитие речи -Чтение худ. литературы	0,5 0,5	2 2	18 17
2	<b>Познавательное развитие:</b> - ФЭМП -Ознакомление с миром природы	1 1	4 4	36 36
3	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка	1 0,5 0,5 2	4 2 2 8	36 18 17 72
4	Физическое развитие -физическая культура	3	12	108
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>358</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
5	Оздоровительный практикум «Здоровый малыш»	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

**Средняя группа (пятый год жизни)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Инвариантная часть</b>				
1	<b>Речевое развитие:</b> -Развитие речи -Чтение худ. литературы	0,5 0,5	2 2	18 17
2	<b>Познавательное развитие:</b> - ФЭМП -Ознакомление с миром природы	1 1	4 4	36 36
3	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка	1 0,5 0,5 2	8 2 2 8	72 18 17 72
4	Физическое развитие -физическая культура	3	12	108
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>44</b>	<b>394</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
5	Оздоровительный практикум «Здоровый малыш»	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### Старшая группа (шестой год жизни)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Инвариантная часть</b>				
1	<b>Речевое развитие:</b> -Развитие речи -Худ. лит-ра -Подготовка к обучению грамоте	0,5 0,5 1	2 2 4	18 17 36
2	<b>Познавательное развитие:</b> - ФЭМП -Приобщение к социокультурным ценностям -Ознакомление с миром природы	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18
3	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка	2 0,5 0,5 2	8 2 2 8	72 18 18 72
4	Физическое развитие -физическая культура	3	12	108
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>431</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
5	Кубанская горница «Казачок»	1	4	36
6	Оздоровительный практикум «Здоровый малыш»	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

**Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во в год</b>
<b>Инвариантная часть</b>				
1	<b>Речевое развитие:</b> -Развитие речи - Худ. лит-ра -Подготовка к обучению грамоте	0,5 0,5 1	2 2 4	18 17 36
2	<b>Познавательное развитие:</b> - ФЭМП -Приобщение к социокультурным ценностям -Ознакомление с миром природы	2 0,5 0,5	8 2 2	72 18 17
4	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -Рисование -Лепка -Аппликация -Музыка	2 0,5 0,5 2	8 2 2 8	72 18 17 72
5	<b>Физическое развитие</b> -физическая культура	3	12	108
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>465</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
6	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Кубанская горница «Казачок»	1	4	36
7	Оздоровительный практикум «Здоровый малыш»	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

